

# **IC ANTONIO DE CURTIS**

## **RAV-RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2022-2025**

**Piattaforma [www.snv.pubblica.istruzione.it](http://www.snv.pubblica.istruzione.it)**

### **1. CONTESTO**

#### **POPOLAZIONE SCOLASTICA OPPORTUNITA'**

L'Istituto De Curtis ha modulato tutta la sua organizzazione e la sua didattica in modo flessibile per rispondere alle esigenze del territorio, per sopperire alle carenze degli alunni provenienti da famiglie in condizioni di particolare disagio socio-economico e per colmare le difficoltà dovute alla comunicazione in lingua italiana per gli alunni stranieri, attivando una didattica inclusiva e progetti previsti in orario curricolare ed extra- curricolare volti a stimolare la curiosità degli studenti, ad ampliare il campo delle conoscenze e delle esperienze in ogni ambito. L'Istituto concorre a tutte le proposte provenienti dagli Enti territoriali e partecipa ai progetti PON al fine di ampliare la propria offerta formativa e le dotazioni di dispositivi digitali. L'Istituto prevede un protocollo di accoglienza ed ogni anno vengono attivati corsi di lingua italiana per alunni stranieri sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, ma anche corsi di matematica e inglese realizzati da docenti interni. L'Istituto partecipa al progetto del Comune di Roma, "Senza Frontiere" progetto di L2 che prevede, con interventi mirati di esperti esterni, per gli alunni stranieri della Primaria e Secondaria di primo grado, lezioni in piccolissimi gruppi per favorire l'integrazione e il successo scolastico. Gli interventi formativi sono diversificati e flessibili per offrire a tutti la possibilità di raggiungere gli stessi traguardi.

#### **VINCOLI**

L'Istituto De Curtis si trova ad operare nella periferia sud- est di Roma, collegata con la metro C, ma non vicina al centro cittadino. La nostra scuola conta quattro plessi, due di scuola Primaria: Aurelio Pozzi e Galileo Galilei, la scuola dell'Infanzia Pozzi e un plesso di scuola Secondaria di primo grado "Antonio De Curtis" sede del Dirigente Scolastico. La popolazione scolastica vede una alta incidenza di alunni stranieri (l'incidenza di alunni stranieri nel nostro Istituto risulta maggiore, rispetto ai dati di riferimento regionale e nazionale) numero che negli ultimi anni nella zona del VI Municipio è aumentato sensibilmente per la presenza sempre maggiore di nuclei familiari di origine straniera. Numerose famiglie residenti nel territorio, straniere e non, evidenziano condizioni di disagio socio - economico.

#### **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE OPPORTUNITA'**

L'Istituto "De Curtis" opera in un contesto non facile, per questo si offre al territorio come strumento per colmare gli svantaggi e come opportunità di arricchimento culturale in un territorio che non presenta altre occasioni. L'Istituto è collegato con Reti di scuole (Ambito 4), collabora attivamente con la A.S.L. di riferimento, con il VI Municipio e con altri Enti presenti sul territorio; promuove lo sviluppo delle competenze in lingua inglese fin dalla scuola Primaria con l'attivazione, ogni anno di corsi Trinity e Cambridge, organizza giochi sportivi e dedica una sezione della scuola Secondaria di primo grado alla pratica del nuoto in collaborazione con la vicina piscina comunale "Octopus". Negli ultimi anni, con le limitazioni dovute alla pandemia, molti progetti non sono stati realizzati, ma la nostra scuola si è mobilitata con l'acquisto di nuovi PC, tablet, LIM e Lavagne Touch, ha realizzato un laboratorio di robotica e attrezzature per l'insegnamento delle discipline STEM, sempre alla ricerca di metodologie innovative da affiancare alle metodologie tradizionali. Nella scuola Primaria, fin dalla classe terza, viene realizzato un progetto di alfabetizzazione musicale curato da un'insegnante specializzata. Particolare attenzione è dedicata

all'insegnamento dell'Educazione Civica, alla quale sono dedicati progetti da affiancare alla didattica curricolare per i tre ordini di scuola.

## **VINCOLI**

L'Istituto "De Curtis" è ubicato in un contesto sociale difficile: il VI Municipio è molto vasto ed è caratterizzato da ampie zone di edilizia popolare accanto a zone di edilizia residenziale; il tasso di immigrazione sul territorio italiano è pari al 8,8% mentre nel Lazio sale all'11,2% e in questa parte della città l'insediamento di nuclei familiari appartenenti a varie etnie è considerevole così come risulta alto il numero di famiglie in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, ne consegue che la composizione della popolazione scolastica sia piuttosto eterogenea. Il territorio, che pur vede la presenza della vicina Università di Tor Vergata, con la quale la scuola collabora per l'attuazione di alcuni progetti, e del teatro di Tor Bella Monaca, non offre spunti culturali per le ragazze e i ragazzi. La scuola beneficia delle risorse economiche previste dallo Stato, concorre a tutte le proposte progettuali che provengono dal Ministero, dalla Regione, dal Comune di Roma per ampliare l'offerta formativa. Il contributo dei genitori con l'erogazione liberale non è mai stato significativo.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI OPPORTUNITA'**

L'Istituto "De Curtis" conta quattro plessi, la scuola dell'Infanzia e Primaria "Aurelio Pozzi", è ubicata sulla via Casilina all'altezza della fermata della metro C "Torrenova", la scuola Primaria "Galileo Galilei" e la Secondaria di primo grado "Antonio De Curtis" che dà il nome all'Istituto comprensivo, sono ubicate su via della Tenuta di Torrenova e sono raggiungibili da numerose linee di bus. Gli edifici scolastici sono in buone condizioni e recentemente sono state completamente rinnovate le palestre del plesso Pozzi e della Secondaria. In tutti i plessi sono presenti i laboratori di Informatica con numerose postazioni a disposizione degli alunni. In tutte le classi sono presenti le LIM e un computer poiché è attivo il servizio del Registro Elettronico aperto alla consultazione da parte dei genitori. Una sezione della scuola Secondaria utilizza i tablet nella didattica, recentemente è stato allestito un laboratorio per la robotica e per l'insegnamento delle discipline STEM. Ambienti digitali saranno presto disponibili per la Scuola dell'Infanzia e per la Primaria. Le risorse economiche della scuola sono interamente provenienti dallo Stato, fatta eccezione per l'erogazione liberale dei genitori, alla quale partecipano un numero limitato di famiglie e la somma pervenuta alla scuola non è mai stata significativa. L'Istituto concorre ai progetti PON e a quelli proposti da altri Enti per l'ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare.

## **VINCOLI**

Gli edifici dell'Istituto avrebbero bisogno di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, sia nei locali interni ai plessi che nelle pertinenze esterne. In particolare si è ancora in attesa del rifacimento in muratura dei padiglioni della Scuola dell'Infanzia Pozzi, anche se da anni c'è la delibera comunale. I giardini delle scuole Primarie Pozzi e Galilei avrebbero bisogno di interventi sostanziali e di una manutenzione più costante da parte degli Enti preposti.

## **RISORSE PROFESSIONALI OPPORTUNITA'**

L'Istituto si avvale della presenza di una Dirigente Scolastica con contratto effettivo sulla scuola da più di cinque anni, la D.S.G.A. opera nella nostra scuola da tre anni. La quota dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta essere pari al 61% e del 38% con contratto a tempo determinato nella Scuola Primaria, nella Scuola Secondaria di primo grado, gli insegnanti con contratto a tempo indeterminato sono pari al 53,1% mentre quelli a tempo determinato sono il 46,9%. Per quanto concerne la stabilità del personale docente a tempo indeterminato, il 54% risulta essere in servizio nella scuola da più di cinque anni nella scuola Primaria, mentre si sale al 66,7% nella Scuola Secondaria di primo grado, dato che risulta essere superiore nella comparazione con i dati di altre scuole del Lazio e al riferimento ai dati Nazionali. Questi dati ci dicono che l'Istituto

gode di una buona percentuale di personale stabile, permettendo di garantire ad un buon numero di classi la continuità della presenza dei docenti per l'intero ciclo scolastico. Nell'Istituto è presente un Referente per l'inclusione che coordina le attività legate all'inclusione : l'applicazione del protocollo, i rapporti con le famiglie, la collaborazione con gli Enti presenti sul territorio. La totalità del personale docente è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

### **VINCOLI**

Nell'analisi dei dati riferiti al corpo insegnante dell'Istituto si evince che la quota di docenti a tempo indeterminato, comparata con la media della città di Roma, del Lazio e dell'Italia, non è ancora soddisfacente e non permette alla scuola di garantire la stabilità e la continuità degli insegnanti su tutte le classi. Così come risulta essere poco confortante il dato relativo al personale docente del sostegno, sia per quanto concerne il numero di insegnanti con contratto a tempo indeterminato, sia come anzianità di servizio nella scuola. Tra i docenti, risulta ancora basso il numero di coloro che sono in possesso di un'abilitazione specifica relativa alle competenze digitali.

## **2.ESITI**

### **RISULTATI SCOLASTICI**

#### **PUNTI DI FORZA**

Nella scuola primaria la percentuale degli ammessi alle classi successive è in linea con le medie di riferimento, nella secondaria la percentuale supera le medie di riferimento. Nell'A.S. 2021/2022 gli ammessi all'anno successivo, in prima e seconda, sono stati il 100%. La necessita' di far recuperare le competenze di base attraverso corsi di recupero in italiano e matematica e tre settimane dedicate al recupero in tutte le discipline, si rivela una scelta che nella maggioranza dei casi garantisce il successo scolastico degli alunni. Attraverso le attività di recupero, i progetti extracurricolari, l'uso dei supporti digitali e l'apprendimento cooperativo la scuola si impegna a ridurre il divario tra gli alunni per garantire il successo formativo di tutti. Non emergono criticità legate agli abbandoni sia nella scuola primaria che nella secondaria. Per quanto riguarda gli esiti dell'Esame di Stato nelle classi terze della scuola secondaria, l'Istituto ha conseguito notevoli miglioramenti; nell'ultimo triennio le percentuali dei sei sono state le seguenti: 2019/2020 (17%) 2020/2021 (11%) 2021-2022 (19.7%) concentrando così una percentuale superiore al 50% degli alunni nella fascia media di voto del 7-8. L' Istituto pone grande attenzione alla personalizzazione dei percorsi, con la progettazione e l'attuazione dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento e predispone specifici strumenti di monitoraggio.

#### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Pur essendoci stati consistenti miglioramenti, l' andamento degli esiti dipende da variabili legate alla composizione delle classi e alla stabilità degli organici. Fino ad ora l'Istituto ha conseguito un importante traguardo portando la percentuale dei 6 all'Esame di stato dal 32% , dato rilevato nel primo anno dell'autovalutazione, al 19.7% nell'anno scolastico 2021-2022. Tuttavia la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è ancora superiore ai riferimenti nazionali. Dall'analisi delle prove comuni somministrate dall'Istituto e dalle valutazioni in uscita emerge, inoltre, la necessità di innalzare gli standard di apprendimento degli alunni con BES, in modo particolare degli alunni stranieri, attraverso l'acquisizione e/o il potenziamento di competenze di base in tutte le discipline in modo particolare in Italiano e Matematica.

#### **Autovalutazione**

#### **Criterio di qualità:**

#### **Situazione della scuola**

Gli studenti della scuola portano

avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

4 -

### **Motivazione**

L'Istituto ha conseguito notevoli miglioramenti a partire dalla prima autovalutazione dall'A.S. 2014-2015 nella fascia bassa del 6 nell'ambito degli esiti degli Esami di Stato della scuola secondaria di primo grado, portando la percentuale dal 32% al 20% dell'anno scolastico 2021-2022 e spostando una notevole percentuale di alunni nella fascia del 7-8. Il risultato è stato ottenuto grazie alle azioni di recupero e consolidamento messe in atto nel corso degli anni. Le valutazioni in uscita non sono ancora del tutto in linea con le medie di riferimento; l'andamento degli esiti dipende da variabili come la composizione delle classi e la stabilità dell'organico.

### **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

#### **Punti di forza**

Dalla restituzione delle prove Invalsi degli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 si evince che il processo di acquisizione delle competenze di base in matematica degli alunni va migliorando nelle classi seconde della scuola primaria dove l'istituzione scolastica nel suo complesso si posiziona al di sopra dei risultati di riferimento di Lazio, Centro e Italia. Nelle classi quinte della primaria nell'A.S. 21-22 e nelle terze della secondaria nei due anni analizzati, gli esiti della prova di matematica sono in miglioramento e solo lievemente inferiori alle medie di riferimento. Inoltre dagli esiti delle prove comuni che l'Istituto de Curtis ha somministrato annualmente agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado e' emerso che la media delle singole classi spesso non e' pienamente sufficiente in matematica nelle prove d'ingresso, mentre generalmente migliora nelle prove intermedie, finali e negli anni successivi. Da molti anni vengono svolti laboratori per la preparazione alle prove Invalsi e simulazioni in laboratorio di informatica in modalità CBT. Sono stati organizzati dalla scuola corsi di recupero extracurricolari di matematica e sperimentate nuove metodologie e strumenti nella didattica digitale (tablet, LIM, PC, piattaforma Gsuite, istituzione di classi digitali). A partire

#### **Punti di debolezza**

Pur considerando alcune variabili difficilmente controllabili come i periodi di didattica a distanza per emergenza Covid negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021, l'imprevedibilità nella composizione delle classi, la stabilità dell'organico e il contesto in cui opera la scuola, si ritiene necessario incidere ancora su alcune criticità emerse dall'analisi degli esiti delle Prove Invalsi in modo particolare: migliorare gli esiti delle prove nazionali sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado in italiano, matematica e inglese e continuare ad incidere positivamente e/o consolidare i risultati ottenuti nella matematica in tutte le classi.

dall'A.S. 2018-2019 sono stati svolti dipartimenti verticali di matematica tra docenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

Criterio di qualità:	Situazione della scuola
----------------------	-------------------------

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

4

**Motivazione**

Pur avendo migliorato negli ultimi anni i risultati nelle prove standardizzate, si nota ancora instabilità e difficoltà a confermare i risultati di anno in anno; si ritiene, dunque, necessario consolidare e/o migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese proseguendo nel percorso intrapreso dall'Istituto Comprensivo nello scorso triennio.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto promuove le competenze sociali e civiche diffondendo in particolare la cultura della legalità e del rispetto dell'ambiente attraverso incontri con testimoni significativi e organizzando lezioni con la polizia postale sul tema del bullismo e del cyber bullismo. E' stato attivato nella scuola uno sportello d'ascolto gestito da psicologi che orientano gli studenti nelle scelte e ne sviluppano le capacità di pianificare e raggiungere i propri obiettivi; gli alunni vengono aiutati ad agire in modo responsabile con il gruppo dei pari e con i docenti. Particolare attenzione rivolge la scuola alla sviluppo delle competenze digitali. Sono state istituite nella scuola secondaria classi dove la didattica tradizionale è integrata con quella digitale attraverso con l'uso di tablet e LIM. Inoltre in tutte le classi e' presente una postazione multimediale composta da computer e LIM attraverso le quali viene potenziata la</p>	<p>Il Collegio dei docenti riunito in Dipartimenti sta provvedendo ad elaborare i curricoli e i criteri di valutazione delle competenze chiave europee. Le azioni educative mirate, la conoscenza delle regole e la collaborazione con le famiglie si dimostrano generalmente efficaci nell'incidere sul comportamento di alcuni alunni; talvolta però per alcuni di loro, nella scuola secondaria, a fronte di ripetuti richiami e dopo il coinvolgimento delle famiglie, è stato necessario ricorrere</p>

capacità di imparare ad imparare sia individualmente che attraverso l'apprendimento cooperativo. La scuola promuove le competenze sia attinenti all'area della convivenza civile che all'area della partecipazione ed utilizza criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio sul comportamento. Durante l'anno scolastico 2019-2020 i docenti dell'Istituto di ogni ordine e grado riuniti in Dipartimenti hanno elaborato il curricolo trasversale di Educazione Civica e i relativi criteri di valutazione comuni, dopo aver seguito specifica formazione.

all'irrogazione delle sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'Istituto.

### Autovalutazione

#### Criterio di qualità:

#### Situazione della scuola

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

#### 5 - Positiva

Descrizione del livello: La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

### RISULTATI A DISTANZA

#### Punti di forza

L'Istituto promuove numerosi momenti di confronto fra i docenti della scuola primaria e secondaria volti a favorire il raccordo didattico-metodologico degli alunni tra i due ordini di scuola. Anche l'elaborazione del curricolo unitario è finalizzato a valorizzare al meglio le capacità e le attitudini degli allievi. Nella scuola secondaria di primo grado, nella maggior parte dei casi, se il consiglio orientativo viene seguito si rivela efficace per il successo formativo degli alunni nella

#### Punti di debolezza

I risultati a distanza mostrano un calo dei risultati degli alunni tra la classe quinta primaria e terza della secondaria di primo grado. L'Istituto sta cercando di contrastare questo dato organizzando corsi di

scuola secondaria di secondo grado. Un docente funzione strumentale con il relativo dipartimento e tutti i docenti delle classi terze si occupano dell'orientamento in entrata e in uscita degli studenti. I punteggi a distanza nelle prove Invalsi mostrano un miglioramento dei risultati degli alunni tra la classe seconda e quinta della primaria. Dalle prove comuni proposte dall'istituto in italiano, matematica ed inglese si evince un miglioramento degli apprendimenti degli alunni nel corso nel triennio della scuola secondaria, pur evidenziando ogni anno scolastico un calo nelle prove d'ingresso e un aumento delle valutazioni nelle prove intermedie e finali.

recupero in italiano e matematica, potenziando laboratori con metodologia Invalsi, somministrando prove comuni per classi parallele in entrata e in uscita e organizzando focus group tra docenti di scuola primaria e secondaria.

### Autovalutazione

#### Critero di qualità:

#### Situazione della scuola

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

#### 5 - Positiva

Descrizione del livello: I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. <br/> La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla

percentuale media regionale.  
 <br/> La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

### 3.PROCESSI, PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICA

#### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto adotta un curriculum unitario e verticale per garantire ad ogni studente uno sviluppo armonico e integrale dei processi educativi e formativi lavorando in sinergia tra i vari gradi scolastici. Il percorso scolastico è graduale e adeguato ai traguardi di sviluppo e agli obiettivi fissati tenendo conto del bagaglio di competenze raggiunte e puntando all'acquisizione delle capacità cognitive e delle abilità indispensabili per comprendere e agire in un mondo sempre più mutevole. La scelta dei traguardi, degli obiettivi e delle competenze chiave sono commisurati alle specifiche realtà del nostro contesto sociale con l'obiettivo di garantire a tutti gli allievi pari condizioni di accesso all'istruzione con una particolare attenzione all'inclusione. Gli incontri previsti durante l'anno scolastico tra i docenti dell'istituto puntano, da una parte, ad incrementare la comunicazione tra i vari ordini di scuola nell'ottica della continuità e della personalizzazione dei percorsi e, dall'altra, a promuovere la costante riflessione sugli obiettivi previsti dal curriculum stesso. A partire dall'a.s. 2018/19, sono stati istituiti gruppi di lavoro specifici tra docenti di matematica di scuola primaria e secondaria dell'istituto per favorire l'acquisizione e il consolidamento delle competenze nella disciplina soprattutto nel passaggio tra scuola primaria e secondaria. In accordo con quanto stabilito nel curriculum, le attività di ampliamento dell'offerta formativa riguardano prevalentemente le seguenti aree: italiano, logico-matematico, lingua inglese, scienze, artistico-espressivo. Le risorse professionali coinvolte nei vari progetti sono sia interne che esterne. Per un percorso scolastico unitario, il</p>	<p>Nell'ambito della progettazione del curriculum verticale unitario si intende continuare a lavorare per individuare strumenti condivisi per la valutazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Non sono presenti particolari punti critici se non le insufficienti risorse del territorio o i tempi di attesa per l'attività di consulenza e di certificazione degli enti convenzionati. Alcuni interventi di potenziamento, inoltre, hanno un costo a carico delle famiglie (certificazioni linguistiche/nuoto).</p>



Collegio Docenti, si articola in dipartimenti, divisi per aree disciplinari, tematiche e organizzative. L'attività periodica di programmazione comune per ambiti disciplinari e per classi parallele, riguardanti tutti e tre gli ordini di scuola e tutte le discipline, esplicita le varie fasi del processo educativo tenendo conto sia delle reali condizioni, sia delle risorse disponibili. Gli alunni svolgono prove comuni per classi parallele in italiano e matematica in entrata (a partire dalla cl.2 primaria) e intermedie e in uscita per tutte le classi dalla prima primaria alla terza secondaria. A partire dall'a.s. 2018-19 sono state adottate anche prove di ingresso/intermedie/uscita in inglese a partire dalla classe terza primaria. Tali prove sono progettate dai dipartimenti disciplinari che elaborano anche criteri di valutazione comuni per la correzione. I risultati, ogni anno, sono tabulati, analizzati e presentati al Collegio. Il nostro Istituto ha, inoltre, elaborato un Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica per i tre ordini di scuola e i relativi criteri di valutazione (Legge n.92/2019) e rielaborato i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutte le discipline adeguandoli alla nuova normativa (O.Min. n.172/2021).

## Autovalutazione

### Criterio di qualità:

### Situazione della scuola

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

#### 5 - Positiva

<u>Descrizione del livello:</u><br/>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i

profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. <br/> La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. <br/> I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. <br/> <b>(scuole II ciclo)</b> La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

### Punti di forza

Nel nostro Istituto tutte le aule dei due plessi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono dotate di LIM per la creazione di ambienti di apprendimento in linea con i nuovi scenari della conoscenza in quanto utilizzare strumenti e linguaggi multimediali a scuola significa assumere ambienti di apprendimento del sapere, saper fare, saper essere e

### Punti di debolezza

Nell'ambito dello sviluppo dell'ambiente di apprendimento, l'intento dell'Istituto è quello di perseguire nell'accrescimento di

sentire. Vi e' un'intera sezione della secondaria che persegue una relazioni significative tra didattica digitale, alla primaria, invece, e' stata avviata una docenti e alunni, tra sperimentazione in tal senso. I tre plessi, inoltre, sono docenti e docenti e tra accomunati dalla presenza di una biblioteca, di un laboratorio di alunni e alunni. Ciò informatica e di una palestra. Nelle biblioteche e' attivo il rappresenta la base servizio di prestito alle classi, consultazione e promozione della imprescindibile senza la lettura. Nei plessi della scuola primaria l'attivita' motoria e' quale qualsiasi affidata a docenti specialisti per la classe quinta a decorrere apprendimento risulterebbe dall'anno scolastico in corso e per la classe quarta a decorrere scarno nella sua essenza. dall'a.s.2023/2024 (Legge n. 234/202). Nella sede della scuola Si auspica, inoltre, secondaria di primo grado sono disponibili anche un teatro, un all'aumento dei materiali laboratorio scientifico e un laboratorio artistico-espressivo. Il presenti nei vari laboratori Collegio dei Docenti e' preposto all'individuazione dei referenti provenienti da bandi per responsabili dei vari laboratori fruibili da tutti gli studenti ove si fondi ad essi dedicati e ad realizzano attivita' curricolari ed extracurricolari. Le scelte una maggior adesione a culturali, educative e didattiche che sono alla base del nostro progetti di carattere progetto formativo, puntano alla costruzione del sapere, tenendo nazionale.

conto non solo della sfera cognitiva, ma anche di quella emotiva e relazionale, in modo da valorizzare le diverse intelligenze e i vari stili di apprendimento. Per garantire il successo formativo di tutti e gestire il tempo come risorsa per l'apprendimento, vengono adottate forme di monitoraggio finalizzate, da una parte, ad orientare, integrare e recuperare alunni con difficolta' e, dall'altra, a potenziare le competenze degli alunni piu' capaci; l'Istituto, inoltre, promuove progetti e collaborazioni con il territorio. L'articolazione dell'orario scolastico rispetta le esigenze delle famiglie proponendo per la primaria un orario a tempo pieno e soddisfa le richieste degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica organizzando attivita' alternative incentrate soprattutto alla primaria su percorsi di L2. La flessibilita' didattica si concretizza attraverso la regolazione dei tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attivita' adeguando il tutto al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento; la flessibilita' organizzativa, invece, cura la promozione e il sostegno dei processi innovativi, il miglioramento dell'offerta formativa e dell'uso degli spazi e

delle risorse; la flessibilità nel gruppo classe, infine, è finalizzata a gestire eventuali situazioni problematiche attraverso interazioni cooperative fondate su fiducia, correttezza, affidabilità in un clima positivo in cui ciascuno è accettato come persona nella sua interezza.

### Autovalutazione

#### Critero di qualità:

#### Situazione della scuola

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

#### 5 - Positiva

Descrizione del livello:  
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

#### Punti di forza

La scuola annualmente elabora i PEI con il modello ministeriale e realizza progetti specifici, anche in collaborazione con gli EE.LL., per favorire in modo efficace l'Inclusione. Mira allo sviluppo degli alunni con BES come persone con proprie potenzialità, indipendentemente dalla situazione fisica, psichica

#### Punti di debolezza

Non sono presenti particolari punti critici se non dovuti ai flussi migratori delle famiglie straniere e alle risorse del

e culturale di partenza. Attua interventi didattici alla luce anche dei colloqui con gli specialisti di area medica, terapeutica ed educativa ove vengono definiti gli obiettivi del Piano, partendo da un'osservazione sistematica circa le quattro dimensioni previste, le barriere e i facilitatori, anche con l'ausilio di materiale strutturato, e concordando le strategie opportune e comuni. Si utilizzano strategie ispirate alla metodologia ABA, al Cooperative learning e alla didattica per competenze e digitale, adoperando ausili e sussidi reperiti anche tramite la partecipazione ai Bandi ministeriali sia specifici per la disabilità sia per il PNSD. Gli interventi vengono monitorati con un'osservazione bimestrale dai docenti di sostegno, di cui poi se ne condividono, sia con i Team-Consigli di classe sia nei GLO, le risultanze e si individuano eventuali revisioni. Difatti il rapporto con la famiglia, l'ASL e i terapisti è di costante collaborazione. Anche il confronto con gli EE.LL. per l'inclusione è costante e volto alla collaborazione. La Scuola si è dotata di un protocollo per l'Inclusione di tutti gli alunni con BES, favorendo l'interazione delle diverse culture partendo dal concetto che differenza può essere ricchezza per se' e per gli altri. Promuove l'alfabetizzazione linguistico-culturale realizzando percorsi di lingua italiana per stranieri (L2), partecipando a specifiche iniziative progettuali degli EE.LL, PON e iniziative legate al PNRR sul tema. Realizza progetti per il recupero per gli alunni stranieri e in situazioni di svantaggio o di recupero nelle competenze di base. Nella maggior parte dei casi gli interventi effettuati favoriscono il successo scolastico degli alunni stranieri Per quanto attiene il potenziamento degli studenti meritevoli, individuati attraverso i risultati scolastici, prendono parte a progetti per il latino, l'inglese e la musica.

territorio o i tempi di attesa per l'attività di consulenza/certificazione degli Enti preposti. E' stato avviato il lavoro per una progettazione di attività per gruppi di livello a classi aperte in orario curricolare che favorirebbero il recupero e il potenziamento. Sono emersi vincoli legai all'orario e all'organico. L'intervento di potenziamento del nuoto, sospeso nel periodo pandemico, ha un costo a carico delle famiglie.

### Autovalutazione

#### Critero di qualità:

#### Situazione della scuola

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi

speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

### 5 - Positiva

Descrizione del livello:  
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

#### **Motivazione**

La scuola cura l'inclusione degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno. Valido supporto in tal senso lo offre il GLI di Istituto, che elabora e presenta al Collegio Docenti le proposte di lavoro che esso poi attua. Partecipa agli organismi municipali e al lavoro di rete che si svolge sul territorio municipale. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli stranieri seguiti da coloro che provengono da situazioni di svantaggio socio-culturale. L'Istituto realizza corsi di recupero di lingua italiana, matematica, lingua inglese ed attività di alfabetizzazione linguistica. Nella programmazione annuale sono previste tre settimane di recupero per il recupero e potenziamento con gruppi di livello, di cui si documentano l'efficacia delle attività ed esiti. Invece per il potenziamento delle competenze di studenti con specifiche attitudini disciplinari il nostro Istituto, con diversi progetti, è centro per il conseguimento della certificazione Trinity che prevede un livello di conoscenza elevato della lingua inglese sia scritta che parlata; Le attività di continuità/orientamento sono state implementate in tutti i plessi della Scuola coinvolgendo maggiormente alcune realtà scolastiche significative del territorio. I consigli orientativi della scuola a volte non sono seguiti dalle famiglie e dagli studenti. Il monitoraggio e i raccordi con il lavoro in aula delle azioni di recupero o di potenziamento potrebbero essere

ulteriormente migliorati.

## **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

### **Punti di forza**

Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola utilizzano diverse modalità per il passaggio di informazioni dai diversi ordini e gradi di scuola: promuovono incontri con i genitori, organizzano laboratori con gli alunni nella nuova scuola per favorire la reciproca conoscenza e la familiarizzazione dell'alunno nel nuovo ambiente. I docenti coinvolti nei passaggi partecipano alla commissione per la formazione delle classi. La scuola monitora su un'apposita scheda i risultati e le competenze degli studenti nel passaggio. Le azioni intraprese per assicurare la continuità educativa sono efficaci. La Scuola realizza il Progetto Orientamento-Continuità volto alla comprensione di se' e delle proprie inclinazioni tra secondaria di 1° e 2° grado, coinvolgendo le classi terze della scuola media. Tale progetto realizza anche attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, coordinato dalla funzione strumentale della continuità e consente alla scuola di coprire sia il bisogno del "recupero scolastico" che la promozione delle eccellenze andando a completare il percorso formativo nel suo insieme. Essa fornisce ai docenti del grado successivo un quadro il più possibile completo della personalità e dell'aspetto cognitivo in evoluzione dell'alunno, in un momento di passaggio così delicato e a volte problematico. La scuola fornisce formalmente agli studenti e alle famiglie il consiglio orientativo del consiglio di classe. Vengono realizzati incontri informativi con le scuole secondarie di secondo grado del territorio presso il nostro istituto e due open day rivolti alle famiglie degli alunni delle classi quinte primarie.

### **Punti di debolezza**

Talvolta si presentano difficoltà a reperire tutte le informazioni di passaggio per gli alunni che provengono da altre scuole nella fase della formazione delle classi. I consigli orientativi della scuola non sempre vengono seguiti dalle famiglie e dagli studenti.

## **Autovalutazione**

### **Criterio di qualità:**

### **Situazione della scuola**

La scuola garantisce la continuità

e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

4

### Motivazione

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e si occupa dell'orientamento scolastico/personale degli studenti. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie le quali partecipano anche ad iniziative organizzate da ordini di scuola successivi. L'Istituto propone inoltre Open day per promuovere sia la conoscenza della nuova scuola che quella degli insegnanti, sviluppa così la fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione. Aiuta con specifici colloqui e la consegna dei consigli orientativi le famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo per un positivo inserimento. Tuttavia meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

## 4. PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Punti di forza	Punti di debolezza
<i>La visione strategica dell'Istituto è esplicitata nel documento di Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, condiviso con i docenti, con le famiglie e con il territorio attraverso la pubblicazione sul sito ufficiale della scuola; la scuola prevede progetti, presenti nel P.T.O.F., coerenti con i bisogni formativi degli studenti, dopo una attenta analisi del contesto territoriale nella quale la scuola si trova ad operare. I progetti prioritari dell'Istituto ruotano intorno a tre assi: abilità linguistiche, abilità logico-matematiche, formazione e aggiornamento del personale. SI primi due sono progetti che prevedono il recupero delle competenze degli alunni nelle principali discipline, organizzati sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado e comprendono anche i corsi di alfabetizzazione e L2 al fine di favorire l'inclusione e prevenire l'abbandono scolastico. Tra i progetti linguistici vengono proposti i corsi di lingua inglese finalizzati all'acquisizione di competenze anche con certificazione e il corso di potenziamento di lingua latina rivolto</i>	<i>Non sempre la pubblicizzazione delle molteplici attività che la scuola organizza ogni anno viene completamente recepita dall'utenza, poiché le famiglie che consultano il P.T.O.F. presente sul sito della scuola e che partecipano alle riunioni sono ancora di numero limitato. A causa dell'emergenza epidemiologica che ha limitato o modificato</i>



agli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado. In secondo luogo si dà evidenza ai progetti di attività artistico/espressiva, all'orientamento, all'accoglienza e continuità. Il monitoraggio delle attività viene attuato alla fine dello svolgimento dei progetti dagli insegnanti referenti, in maniera sistematica attraverso modelli strutturati condivisi durante i Consigli di classe/interclasse. I progetti di recupero vengono attivati prevalentemente nella seconda parte dell'anno scolastico, dopo le valutazioni del primo quadrimestre. Fino al 2019 la scuola ha proposto ai genitori e ai docenti Questionari di autovalutazione per rendicontare il grado di condivisione e apprezzamento delle attività intraprese ed eventualmente rimodularne la programmazione. Ogni anno vengono raccolti dati statistici sull'esito delle prove d'ingresso, intermedie e finali per tutte le classi finalizzati al monitoraggio degli apprendimenti. Tali dati vengono analizzati e presentati al Collegio dei Docenti dal dipartimento della valutazione. L'organigramma, aggiornato annualmente, definisce la partecipazione dei singoli docenti e del personale non docente alla gestione della scuola e prevede le specifiche competenze e attribuzioni. La percentuale di docenti con ruoli organizzativi è superiore alle medie di riferimento. L'impegno finanziario risulta coerente con le priorità individuate. L'Istituto realizza più progetti rispetto alle medie di riferimento ottimizzando le risorse finanziarie. Il personale ATA è distribuito nei vari plessi mentre l'Ufficio amministrativo e la dirigenza sono ubicati nel plesso de Curtis.

*l'attuazione di alcuni progetti, l'Istituto ha sospeso la somministrazione dei Questionari di*

*autovalutazione.*

## **Autovalutazione**

### **Critero di qualità:**

### **Situazione della scuola**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle

proprie finalità.

#### 5 - Positiva

*<u>Descrizione del livello:</u><br/>La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. <br/> La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. <br/> Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. <br/> La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.*

## SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

### Autovalutazione

<b> criterio di qualità:</b>	<b> Situazione della scuola</b>
	<p>La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.</p>

#### 5 - Positiva

*<u>Descrizione del livello:</u><br/>La scuola ha*

definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. <br/> La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. <br/> Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. <br/> La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

## Motivazione

La scuola promuove sempre piu' iniziative formative che riescano a rispondere maggiormente ai bisogni formativi espressi dai docenti. Ha risposto positivamente e massicciamente alle proposte formative dell'Ambito, impegnandosi anche ad ospitare e partecipare alle iniziative formative e a valorizzare, con nuove proposte, la formazione come leva per il cambiamento. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' invece una nota del tutto positiva e riguarda quasi tutte le sezioni e tutti i dipartimenti.

## INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

### Punti di forza

L'Istituto è in rete con tutte le scuole dell'Ambito 4 per collaborazioni reciproche e per la formazione dei docenti. La scuola collabora con il VI Municipio, con il Policlinico di Tor Vergata, con la piscina comunale "Octopus" e con la vicina ASL; lo scorso anno il nostro istituto e' stato campionato per le indagini legate al progetto GYTS 2022 (Global Youth Tobacco Survey), Sistema di sorveglianza sull'uso del tabacco nei giovani. Dallo scorso anno la scuola realizza il progetto "Senza Frontiere" proposto dal Dipartimento Servizi Educativi e scolastici del Comune di Roma, come progetto di supporto didattico ad alunni stranieri attraverso attività di

### Punti di debolezza

La scuola si sta attivando nel promuovere maggiori forme di collaborazione con le famiglie e individuare forme più incisive di coinvolgimento nella progettualità. Pur essendo stati

facilitazione e semplificazione all'apprendimento della lingua italiana L2, nonché di supporto didattico ai compiti con ricaduta positiva nell'alfabetizzazione e apprendimento dell'italiano soprattutto per per gli alunni di recente immigrazione. Le lezioni sono tenute da personale esterno. L'Istituto quest'anno aderisce al Progetto Memoria proposto dall'amministrazione Capitolina, che prevede la formazione dei docenti e degli alunni coinvolti e la realizzazione di un viaggio didattico formativo con successiva ricaduta su tutti gli alunni delle classi terze attraverso testimonianze ed elaborati. Nella realizzazione di singoli progetti vengono coinvolti soggetti esterni, come le psicologhe, che hanno collaborato con la scuola gestendo il servizio di sportello d'ascolto per alunni, genitori e insegnanti. Inoltre, le psicologhe hanno offerto alla scuola incontri sul bullismo, sensibilizzando gli alunni sul tema del rispetto di sé e degli altri e sull'educazione emotiva. L'Istituto ha collaborato con l'Università di Tor Vergata nella realizzazione del progetto "Giovani in movimento ". L'obiettivo di questo progetto di ricerca è promuovere ed educare a uno stile di vita attivo, nella scuola così come in famiglia, per favorire una maggiore consapevolezza finalizzata alla promozione della salute collettiva e contrastare stili di vita sedentari La scuola accoglie e inserisce nel Piano Progettuale i progetti che provengano dal Comitato dei genitori, diffonde e condivide il Patto di corresponsabilità in occasione della prima riunione dell'anno scolastico, il Regolamento d'Istituto è pubblicato sul sito ufficiale, i genitori vengono invitati a partecipare ad eventi particolari della scuola, a progetti che prevedano informazioni per le famiglie; da molti anni è in uso il Registro Elettronico, dove è possibile visualizzare le valutazioni, le pagelle quadrimestrali e le annotazioni giornaliere dei docenti. Il Comitato dei genitori partecipa in modo adeguato alla vita scolastica proponendo e collaborando nella realizzazione di progetti riguardanti in modo particolare le tematiche ambientali e del risparmio energetico.

organizzati molti momenti informativi e formativi rivolti ai genitori, spesso la partecipazione delle famiglie è stata poco numerosa.

## **Autovalutazione**

**Criterio di qualità:**

**Situazione della scuola**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

#### 5 - Positiva

*<u>Descrizione del livello:</u><br/>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. <br/> Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.*

## 5.PRIORITA'

### Priorità e Traguardi

Si suggerisce di inserire al massimo tre priorità

#### - Risultati scolastici

#### Priorità e Traguardi inseriti: 1

**PRIORITA':** Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

**TRAGUARDO:** Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado allineandola alla media nazionale.

## Obiettivi di Processo collegati: 4

### Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare prove comuni in ingresso, intermedie e finali in italiano, matematica ed inglese a tutte le classi della secondaria e della primaria; alle classi prime primarie verranno somministrate prove intermedie e finali; inglese a partire dalla classe terza primaria; analisi e condivisione degli esiti.

Implementare il curricolo verticale unitario: individuare criteri comuni per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.

Realizzare progetti e corsi di consolidamento/potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito linguistico e logico-matematico.

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti nell'ambito della didattica delle discipline.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**PRIORITA':** Aumentare i punteggi della scuola alle Prove Invalsi.

**TRAGUARDO:** Migliorare gli esiti in italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

## Obiettivi di Processo collegati: 4

### Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare corsi di recupero in italiano, matematica ed inglese.

Organizzare laboratori didattici in italiano, matematica ed inglese improntati alla metodologia delle Prove Invalsi in tutte le classi della scuola primaria e secondaria anche in modalità CBT.

### Continuità e orientamento

Migliorare la comunicazione tra gli ordini di scuola ai fini della continuità dei percorsi, promuovendo riunioni finalizzate al raccordo didattico-metodologico.

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti nell'ambito della didattica delle discipline.