

**MODULO ORIENTAMENTO SCOLASTICO**  
**"Linee Guida per l'orientamento" del DM n. 328 del 22 dicembre 2022**

**A.S. 2023-2024**

CLASSE PRIMA					
AREA TEMATICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
La conoscenza del reale e di sé	Educazione emotiva	Riconoscere la differenza tra emozioni e sentimenti Comunicare le emozioni Disporre del linguaggio adatto per comunicare	brainstorming circle time role playing cooperative learning lavoro individuale Tic Autovalutazione somministrazione di questionari Visione di filmati Modelling Peer tutoring Metacognizione Discussione guidata	Italiano Storia Geografia Approfondimento	4 ore
La vita di classe, di scuola e del "vasto mondo"	La relazione •	Sviluppare l'empatia Esprimere le emozioni in modo adeguato Essere consapevoli del proprio corpo alla presenza degli altri Essere consapevoli	brainstorming circle time role playing cooperative learning lavoro individuale comunicazione di gruppo Tic	Italiano Storia Geografia Approfondimento	4 ore

		dei propri sentimenti e di quelli degli altri Stabilire relazioni efficaci	Autovalutazione somministrazione di questionari Visione di filmati Modelling Peer tutoring Metacognizione Discussione guidata		
Primo passo per imparare ad imparare e decidere	Come imparo?	Sviluppare strumenti metacognitivi per potenziare i processi di apprendimento Promuovere l'autovalutazione e l'analisi dei risultati raggiunti	Brainstorming Autovalutazione somministrazione di questionari	Italiano Storia Geografia Approfondimento	2 ore
La conoscenza del reale e di sé	Educazione emotiva	Comunicare le emozioni	Brainstorming di tutta la classe: si chiede agli alunni di esprimere uno stato d'animo e una possibile emozione associando la risposta ad un emoticon.	Inglese Spagnolo	1 ora 1 ora
La vita di classe	Le regole scolastiche	Essere consapevoli delle regole scolastiche	Attività a coppie: Scrivere le regole che ci sono nella scuola e verso i compagni e professori	Inglese Spagnolo	2 ore 1 ora
La vita di classe, di	Il pianeta Terra ha	1. Comprendere	Lezione frontale (con o	Scienze	8 ore

<p>scuola e del vasto mondo</p>	<p>bisogno di noi!</p>	<p>come il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà aiutino a rendere migliori se stessi e la società.  2. Riconoscere l'inquinamento nell'ambiente e contrastarlo con comportamenti corretti e rispettosi anche attraverso la proposta di soluzioni o strategie sostenibili.  3. Acquisire la consapevolezza che le scelte e le azioni individuali e collettive nei confronti dell'ambiente comportano conseguenze non solo per il presente ma anche per il</p>	<p>senza lim) con brainstorming iniziale per la presentazione dell'UDA.  -ricerca da parte degli studenti di informazioni e filmati sul web;  -visione dei filmati;  -intervista con google moduli;  - realizzazione di prodotti multimediali (mappe concettuali) suddivisi in gruppi mediante uso di applicativi come canva, prezi, mindomo, coggle etc.  - Valutazione formativa mediante feedback orali; Autovalutazione mediante questionario.</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>(5 scienze;  3 tecnologia)</p>
---------------------------------	------------------------	---	--	-------------------	---------------------------------------

		futuro. 4. Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile			
La conoscenza del reale e di sé	Educazione emotiva	Riconoscere la differenza tra emozioni e sentimenti  Comunicare le emozioni  Disporre del linguaggio adatto per comunicare	Arte/musica: brainstorming su un'emozione e conseguente restituzione attraverso un elaborato grafico e l'ascolto/analisi di un brano musicale. Scienze motorie: giochi per sviluppare la conoscenza dello schema corporeo e dell'immagine corporea Religione: visione di un elaborato multimediale e dialogo in classe	Arte Musica Religione Scienze motorie	Arte 2 ore Musica 2 ore Religione 1 ore Scienze motorie 2 ore

### CLASSE SECONDA

AREA TEMATICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
Le questioni decisive	Parità di genere	Affermare la propria identità	brainstorming circle time	Italiano Storia	4 ore

<p>del nostro tempo: smontare gli stereotipi e i miti alla luce dei fatti e del parere degli esperti</p>		<p>Essere consapevoli degli obiettivi raggiunti nella parità di genere e di quelli ancora da raggiungere (gender pay gap)</p>	<p>role playing cooperative learning lavoro individuale Tic Autovalutazione somministrazione di questionari Visione di filmati Modelling Peer tutoring Metacognizione Discussione guidata</p>	<p>Geografia Approfondimento</p>	
<p>Conoscere la società e le sue dinamiche</p>	<p>Gestione del conflitto</p>	<p>Il conflitto come esperienza di confronto e crescita Gestire positivamente il conflitto Riconoscere episodi di bullismo e distinguerli da quelli di scherzo e da quelli di vero e proprio reato</p>	<p>brainstorming circle time role playing cooperative learning lavoro individuale comunicazione di gruppo Tic Autovalutazione somministrazione di questionari visione di filmati Modelling Peer tutoring Metacognizione Discussione guidata</p>	<p>Italiano Storia Geografia Approfondimento</p>	<p>4 ore</p>

Primo passo per imparare ad imparare e e decidere	A che punto mi trovo?	Potenziare il problem solving Potenziare la consapevolezza del proprio stile cognitivo Essere consapevoli del proprio benessere con se stessi nel contesto scolastico Stimolare l'autovalutazione orientarsi tra i diversi metodi di studio sperimentati	Brainstorming Autovalutazione somministrazione di questionari	Italiano Storia Geografia Approfondimento	2 ore
Educazione all'accettazione dell'altro	Uguali ma diversi	Riconoscere nella diversità una ricchezza	Film sulle diversità: Forrest Gump, Wonder e preparare delle schede.	Inglese Spagnolo	2 ore 2 ore
Conoscere la società e gli altri	Rispetto degli altri	Rispettare i sentimenti e le emozioni degli altri	Trascrizione delle parole chiavi del film visto in classe	Inglese	1 ora
Primo passo per imparare ad	"Siamo quello che mangiamo e non	Individuare ed adottare	Lezione introduttiva	Scienze e Tecnologia	8 ore (5 scienze

<p>imparare e a decidere</p>	<p>sempre quello che vediamo”</p>	<p>comportamenti sani e corretti in relazione al proprio benessere fisico e nel rispetto degli altri.  2.Essere consapevoli delle influenze dell’ambiente circostante sulle scelte alimentari.  3.Riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione e benessere.  4. Acquisire sani e corretti comportamenti alimentari.  5.Comprendere i principi di una dieta equilibrata.</p>	<p>frontale (con o senza LIM) per la presentazione dell’UDA.  -Test conoscitivo delle abitudini alimentari degli studenti.  -Visione di filmati esplicativi delle regole sulla corretta alimentazione.  -Visione documentario “Supersize-me” sul cibo spazzatura.  -Realizzazione di prodotti digitali, suddivisi in gruppi mediante uso di diversi applicativi.  -Autovalutazione mediante questionario.</p>		<p>3 tecnologia)</p>
------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	----------------------

<p>Le questioni decisive del nostro tempo: smontare gli stereotipi e i miti alla luce dei fatti e del parere degli esperti</p>	<p>Parità di genere</p>	<p>Affermare la propria identità</p> <p>Essere consapevoli degli obiettivi raggiunti nella parità di genere e di quelli ancora da raggiungere (gender pay gap)</p>	<p>Arte: brainstorming sulla parità di genere e relativo elaborato grafico</p>	<p>Arte</p>	<p>2 ore</p>
<p>Le questioni decisive del nostro tempo: smontare gli stereotipi e i miti alla luce dei fatti e del parere degli esperti</p>	<p>Uguali ma diversi</p>	<p>Disconoscere gli stereotipi di etnia e religione, riconoscendo nella diversità una ricchezza.</p> <p>Superare il concetto di disabilità intesa come minorazione e sperimentare come ognuno abbia punti di forza e di debolezza</p> <p>Rispettare i diversi tipi di intelligenza</p>	<p>Religione: visione di un elaborato multimediale e dialogo in classe</p> <p>Musica: brainstorming sulla diversità e relativo ascolto/analisi di un brano musicale.</p> <p>Scienze motorie: lezione interattiva e partecipata sulle false credenze nello sport</p>	<p>Musica Religione Scienze motorie</p>	<p>2 ore 1 ora 2 ore</p>

## CLASSE TERZA

AREA TEMATICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
Costruire dinamiche positive con sé stessi e nella società	Chi sono?	<p>Riconoscere le situazioni pericolose per il proprio benessere</p> <p>Essere consapevoli del proprio corpo e delle scelte che riguardano la salute ed il benessere personale</p> <p>Essere parte di dinamiche positive nella società</p> <p>Destruire lo stereotipo di genere</p> <p>Attuare comportamenti positivi nelle relazioni affettive</p> <p>Difendersi dagli abusi</p> <p>Rispettare la propria libertà e quella degli altri</p> <p>Essere in grado di effettuare scelte sostenibili</p>	<p>brainstorming</p> <p>circle time</p> <p>role playing</p> <p>cooperative learning</p> <p>lavoro individuale</p> <p>Tic</p> <p>Autovalutazione</p> <p>somministrazione di questionari</p> <p>visione di filmati</p> <p>Modelling</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Metacognizione</p> <p>Discussione guidata</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Approfondimento</p>	8 ore
Futuro scolastico	A che punto	Potenziare il problem	brainstorming	Italiano	2 ore

	mi trovo?	<p>solving</p> <p>Potenziare la consapevolezza del proprio stile cognitivo</p> <p>Essere consapevoli del proprio benessere con se stessi nel contesto scolastico</p> <p>Stimolare l'autovalutazione orientarsi tra i diversi metodi di studio sperimentati</p>	<p>circle time</p> <p>role playing</p> <p>drammatizzazione</p> <p>cooperative learning</p> <p>lavoro individuale</p> <p>Tic</p> <p>Autovalutazione</p> <p>somministrazione di questionari</p> <p>visione di filmati</p> <p>Modelling</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Metacognizione</p> <p>Discussione guidata</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Approfondimento</p>	
Il futuro scolastico	Orientamento informativo	Decisione personale: scegliere il percorso di studi	Cosa vuoi fare da grande? Descrive i tuoi progetti futuri (lavoro a coppie) con statistica finale della classe/istituto.	<p>Inglese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>3 ore</p> <p>2 ore</p>
Costruire dinamiche positive con se stessi e nella società.	Ama bene e ama sano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere uno stile di vita sano;</li> <li>2. Individuare stili di vita corretti per la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili;</li> <li>3. Comprendere il</li> </ol>	<p>-Lezione frontale (con o senza lim) con brainstorming iniziale per la presentazione dell'UDA.</p> <p>-ricerca da parte degli studenti di informazioni sul web;</p> <p>-visione dei filmati e successivo dibattito in</p>	Scienze	5 ore

		<p>legame tra comportamento personale e benessere fisico;</p> <p>4. Riconoscere i comportamenti a rischio per la salvaguardia della salute.</p>	<p>classe;</p> <p>- realizzazione di prodotti multimediali (mappe concettuali) suddivisi in gruppi mediante uso di applicativi come canva, prezi, mindomo, coggle etc.</p> <p>- Valutazione formativa mediante feedback orali; Autovalutazione mediante questionario.</p>		
Futuro scolastico	Orientamento informativo	<p>1. Confronto tra le diverse ipotesi di scelta del percorso di studi successivo;</p> <p>2. Confronto con la famiglia e colloquio personale sul percorso di studi da intraprendere;</p> <p>3. Valutazione dell'istituto a cui iscriversi mediante lettura del PTOF;</p> <p>4. Preparazione al loro progetto di vita.</p>	<p>- Incontro pomeridiano con le scuole secondarie di II grado aperto a famiglie e alunni;</p> <p>- Verifica del percorso scolastico degli ex alunni.</p>	Tecnologia	3 ore
Costruire dinamiche positive con se stessi e nella	Chi sono	- Riconoscere le situazioni pericolose per il proprio benessere	Arte: brainstorming e produzione di un elaborato grafico	Arte Musica Religione Scienze motorie	Arte 2 ore Musica 2 ore Religione 1 ora Scienze motorie

società		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del proprio corpo e delle scelte che riguardano la salute ed il benessere personale.</li> <li>- Essere parte di dinamiche positive nella società</li> <li>- Destruire lo stereotipo di genere</li> <li>- Attuare comportamenti positivi nelle relazioni affettive</li> <li>- Difendersi dagli abusi</li> <li>- Rispettare la propria libertà e quella degli altri</li> <li>- Essere in grado di effettuare scelte sostenibili</li> </ul>	<p>Religione: visione di un elaborato multimediale e dialogo in classe</p> <p>Musica: brainstorming e relativo ascolto/analisi di un brano musicale.</p> <p>Scienze motorie: sport di squadra per creare fiducia e autostima</p>		2 ore
---------	--	--	--	--	-------

- Il modulo sull'orientamento progettato prevede:

- 30 ore curricolari per anno scolastico per le classi prime e seconde
- 28 ore curricolari e 2 extracurricolari per le classi terze

- Nel corso dell'anno scolastico, per la realizzazione di alcune UDA del modulo progettato, ci si potrà avvalere di eventuale collaborazione di esperti esterni, enti ed associazioni qualificati nel campo dell'orientamento individuati dalla scuola. Inoltre il modulo potrà essere integrato con eventuali progetti che verranno proposti o sviluppati in corso d'anno e coerenti con la tematica dell'orientamento.