

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“DE CURTIS”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I.C. ANTONIO de CURTIS- ROMA

ITALIANO CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1.ASCOLTARE</p> <p>Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato</p>	<p>1.1 ascoltare in modo attento e per un tempo necessario allo scopo e/o alle richieste</p> <p>1.2 segnalare difficoltà di comprensione lessicale o logica per ottenere spiegazioni</p> <p>1.3 comprendere le consegne</p> <p>1.4 ascoltare messaggi verbali di vario tipo seguendone lo sviluppo logico</p> <p>1.5 individuare nei messaggi orali il significato globale ed esplicito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi caratterizzanti le diverse tipologie testuali ● Le tecniche e le strategie di comprensione e di produzione ● Approccio al testo poetico ● Le principali figure retoriche (metafora, similitudine) ● Le strategie per memorizzare
<p>2. PARLARE</p> <p>Capacità di usare la lingua in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p>	<p>2.1 usare un tono di voce adeguato, scandendo con chiarezza le parole</p> <p>2.2 comprendere nel contesto comunicativo, la relazione tra comunicazione verbale e non verbale</p> <p>2.3 rispondere in modo pertinente</p> <p>2.4 rispettare i tempi e le modalità richieste dalla situazione comunicativa</p> <p>2.5 organizzare la struttura di una comunicazione orale</p> <p>2.6 riformulare una frase o un concetto poco chiaro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressione orale coerente con il contesto comunicativo, adeguata nel lessico e nella grammatica
<p>3. LEGGERE</p> <p>(Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)</p>	<p>3.1 leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, pronunciando le parole in modo chiaro e corretto</p> <p>3.2 effettuare pause sia in relazione alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli aspetti socio-culturali dei testi proposti ● Le caratteristiche dei generi letterari proposti

	<p>punteggiatura sia al significato</p> <p>3.3 variare il tono in rapporto alla situazione</p> <p>3.4 individuare gli elementi principali di un testo narrativo</p> <p>3.5 conoscere le diverse tipologie di testi e individuarne gli scopi</p> <p>3.6 avvicinarsi al testo poetico, cogliendone la musicalità e il ritmo dei versi</p> <p>3.7 cogliere le differenze esistenti tra testo poetico e prosa</p> <p>3.8 interpretare il linguaggio figurato, riconoscendo personificazioni, similitudini, metafore</p> <p>3.9 fare una parafrasi guidata</p>	
<p>4. SCRIVERE</p> <p>(Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)</p>	<p>4.1 raccogliere ed organizzare le idee prima di scrivere un testo</p> <p>4.2 produrre scritti graficamente ordinati e chiari, utilizzando il corsivo</p> <p>4.3 scrivere sotto dettatura</p> <p>4.4 scrivere senza errori ortografici</p> <p>4.5 scrivere senza errori grammaticali</p> <p>4.6 usare correttamente la punteggiatura</p> <p>4.7 usare un lessico appropriato</p> <p>4.8 produrre testi coesi e coerenti</p> <p>4.9 adottare tecniche di revisione del testo</p> <p>4.10 ridurre o riassumere un testo</p> <p>4.11 produrre testi descrittivi</p> <p>4.12 produrre testi narrativi, anche di fantasia, rielaborando modelli letterari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di fonologia, morfologia ● Lessico coerente con le varie forme di espressione scritta ● Elementi essenziali dei vari tipi di comunicazione
<p>5. RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> <p>(Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica)</p>	<p>5.1 riconoscere gli aspetti sia formali che funzionali della lingua</p> <p>5.2 compiere generalizzazioni e desumere la regola</p> <p>5.3 acquisire stabilmente la regola utilizzare strutture, esponenti linguistici e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali strutture della lingua italiana, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi ● L'uso adeguato di tali strutture nei principali contesti comunicativi

	funzioni comunicative in modo corretto ed appropriato	
--	---	--

ITALIANO CLASSE SECONDA
--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1.ASCOLTARE Capacità di decodificare globalmente ed in tutti suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato	1.1 potenziare le capacità acquisite nella classe precedente 1.2 individuare nei messaggi orali i punti chiave, lo scopo e il punto di vista dell'emittente 1.3 identificare i vari tipi di testi e il loro scopo 1.4 comprendere testi di uso quotidiano da fonti diverse 1.5 riorganizzare le informazioni raccolte ai fini di una interlocuzione pertinente e consapevole	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi caratterizzanti le diverse tipologie testuali ● Le tecniche e le strategie di comprensione e di produzione ● L'analisi del testo poetico: aspetti metrici, alcune semplici figure retoriche, parafrasi e commento ● Le strategie per memorizzare
2. PARLARE Capacità di usare la lingua in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo	2.1 potenziare le capacità acquisite nella classe precedente 2.2 utilizzare un linguaggio appropriato e ricco dal punto di vista lessicale 2.3 usare il registro linguistico formale e informale adeguato alla situazione comunicativa 2.4 riferire oralmente su un argomento di studio, esporre ordinatamente le informazioni, usando una pluralità di linguaggi in base ad un criterio logico e cronologico 2.5 raccontare esperienze personali, esprimendo riflessioni su comportamenti, atteggiamenti ed emozioni proprie ed	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressione orale coerente con il contesto comunicativo, efficace e corretta nel lessico e nella grammatica

	altrui	
3. LEGGERE (Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)	3.1 potenziare le capacità acquisite nella classe precedente 3.2 analizzare un testo, individuando gli elementi della narrazione (autore, narratore, personaggi, spazio, tempo, epoca di ambientazione, durata, relazioni, struttura, stile) 3.3 approfondire le caratteristiche principali di un testo poetico, facendo gli opportuni riferimenti ad argomenti di studio e ad esperienze personali 3.4 fare la parafrasi di un testo poetico e produrre il commento	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti e autori della letteratura dalle origini all'Ottocento, che contribuiscono, insieme alle altre discipline, alla costruzione di quadri di civiltà Le caratteristiche dei generi letterari proposti.
4. SCRIVERE (Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)	4.1 potenziare le capacità acquisite nella classe precedente 4.2 produrre testi di diverso tipo (lettere, diari, relazioni, articoli, recensioni, commenti) sulla base di modelli proposti, analizzando le diverse relazioni tra i personaggi e i contesti 4.3 esporre il proprio parere e le proprie riflessioni in modo motivato 4.4 apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali	<ul style="list-style-type: none"> Fonologia, morfologia ed elementi di sintassi Lessico appropriato alle varie forme di espressione scritta
5. RIFLETTERE SULLA LINGUA (Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica)	5.1 riconoscere gli aspetti sia formali che funzionali della lingua 5.2 compiere generalizzazioni e desumere la regola 5.3 acquisire stabilmente la regola 5.4 utilizzare strutture, esponenti linguistici e funzioni comunicative in modo corretto ed appropriato	<ul style="list-style-type: none"> Fonologia e morfologia La sintassi: le funzioni logiche della frase semplice. Principali tappe evolutive della lingua italiana, anche in relazione al contesto storico-sociale.

ITALIANO
CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. ASCOLTARE</p> <p>Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato</p>	<p>1.1 potenziare le capacità acquisite nella classe precedente</p> <p>1.2 ascoltare testi orali di vario genere individuando scopo, argomento, informazioni</p> <p>1.3 collegare quanto ascoltato alle precedenti conoscenze ed inserire le informazioni negli appositi contesti di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi caratterizzanti le diverse tipologie testuali ● Le tecniche e le strategie di comprensione e di produzione ● L'analisi del testo poetico e le principali figure retoriche ● Le strategie per memorizzare
<p>2. PARLARE</p> <p>Capacità di usare la lingua in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p>	<p>2.1 potenziare le capacità acquisite nella classe precedente</p> <p>2.2 utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>2.3 valorizzare il confronto critico in una discussione libera o guidata, intervenendo in modo ordinato, pertinente, coerente e rispettoso delle opinioni altrui</p> <p>2.4 acquisire adeguati strumenti conoscitivi e linguistici per modulare il linguaggio a seconda dei contesti comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressione orale chiara e corretta, ricca nel lessico e adeguata ai diversi contesti comunicativi
<p>3. LEGGERE</p> <p>(Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)</p>	<p>3.1 potenziare le capacità acquisite nella classe precedente</p> <p>3.2 definire l'argomento e il</p>	<p>4 Aspetti e autori della letteratura dall'Ottocento ai giorni nostri, che</p>

	<p>tema di un testo narrativo, collegando quanto letto ai temi affrontati in ambiti interdisciplinari</p> <p>3.3 cogliere il messaggio di un testo</p> <p>3.4 approfondire la conoscenza delle caratteristiche del testo poetico e di quello narrativo</p> <p>3.5 interpretare le principali figure di significato: personificazione, similitudine, metafora, metonimia, sineddoche, ossimoro</p> <p>3.6 saper produrre autonomamente la parafrasi e il commento</p> <p>3.7 saper collocare un'opera nel contesto storico, sociale e letterario di riferimento</p>	<p>contribuiscono, insieme alle altre discipline, alla costruzione di quadri di civiltà</p> <p>5 Le funzioni e le strutture della lingua nei suoi aspetti storico- evolutivi.</p> <p>6 Le caratteristiche dei generi letterari proposti.</p>
<p>4. SCRIVERE</p> <p>(Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)</p>	<p>4.1 potenziare le capacità acquisite nella classe precedente</p> <p>4.2 produrre testi argomentativi</p> <p>4.3 produrre relazioni di esperienze didattiche</p> <p>4.4 elaborare la parafrasi e il commento di un testo poetico</p> <p>4.5 strutturare un testo e un percorso a carattere interdisciplinare, utilizzando anche programmi multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonologia, morfologia, sintassi ● corretta correlazione di modi e tempi verbali ● discorso indiretto ● flessibilità espressiva in relazione alle diverse tipologie testuali e ai nuovi mezzi di comunicazione
<p>5. RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> <p>(Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica)</p>	<p>5.1 riconoscere gli aspetti sia formali che funzionali della lingua</p> <p>5.2 compiere generalizzazioni e desumere la regola</p> <p>5.3 acquisire stabilmente la regola</p> <p>5.4 utilizzare strutture, esponenti linguistici e funzioni comunicative in modo corretto ed appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonologia, morfologia. ● Sintassi della frase semplice e della frase complessa ● Principali tappe evolutive della lingua italiana, anche in relazione al contesto storico-sociale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I.C. ANTONIO de CURTIS- ROMA

STORIA CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Uso delle fonti Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio • Stabilire relazioni tra i fatti storici <p>Strumenti concettuali Individuare aspetti fondamentali della storia italiana ed europea.</p> <p>Produzione scritta e orale. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Usare fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>-Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. -Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, risorse digitali.</p> <p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. -Ricostruire quadri di civiltà diverse.</p> <p>-Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.</p>	<p>-Conoscere alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, digitali).</p> <p>- Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale.</p> <p>- Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.</p> <p>-Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'Impero romano al Rinascimento.</p> <p>- Linguaggio specifico della disciplina.</p>

**STORIA
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Uso delle fonti Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio • Stabilire relazioni tra i fatti storici <p>Strumenti concettuali Individuare aspetti fondamentali della storia italiana ed europea.</p> <p>Produzione scritta e orale. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo.</p> <p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici -Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spaziotemporali.</p> <p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. -Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico- - Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento.</p>	<p>-Conoscere alcune tipologie di fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche). -Periodizzazioni della storia mondiale. -I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna. -Cenni inerenti alle prime carte costituzionali. -Lessico specifico della disciplina.</p>

**STORIA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Uso delle fonti Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio • Stabilire relazioni tra i fatti storici <p>Strumenti concettuali Individuare aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Produzione scritta e orale. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo.</p> <p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici. -Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spaziotemporali. - Confrontare aree e periodi diversi. -Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. -Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento.</p>	<p>-Conoscere alcune tipologie di fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche). -Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale -Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni. -Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Congresso di Vienna al mondo contemporaneo. -Linguaggio specifico della disciplina.</p>

--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO Sapersi orientare nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>PAESAGGIO Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Comprendere il concetto di orientamento e l'importanza dei punti di riferimento occasionali e dei punti cardinali per orientarsi in uno spazio aperto.</p> <p>Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio</p> <p>Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.</p>	<p>- L'orientamento: punti di riferimento occasionali e punti cardinali, orientarsi con il Sole, con le stelle, con la bussola e il navigatore satellitare.</p> <p>La scala di riduzione. I colori. I simboli. Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).</p> <p>Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna. Le acque dolci. Il mare e la costa. Struttura della Terra. Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti. Il tempo e il clima. Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare). Gli ambienti (deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari).</p>

<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p>	<p>Conoscere il concetto di regione geografica fisica. Stabilire relazioni tra fatti e fenomeni.</p>	<p>La popolazione europea: demografia, lingua, religione. Il paesaggio rurale. Il paesaggio urbano. I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo). Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA CLASSE SECONDA</p>		
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>
<p>ORIENTAMENTO Sapersi orientare nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<p>Comprendere il concetto di orientamento e l'importanza dei punti di riferimento occasionali e dei punti cardinali per orientarsi in uno spazio aperto.</p> <p>Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>- L'orientamento: L'Europa: territorio, clima, ambienti, storia, popolazione ed economia. La regione iberica. La regione franco-olandese. La regione britannica. La regione nordica. La regione germanica e alpina. La regione centro-orientale. La regione sud-orientale. La regione orientale.</p> <p>Conoscere ed utilizzare strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti Lessico specifico della geografia.</p>

<p>PAESAGGIO Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici. Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.</p> <p>Conoscere il concetto di regione geografica fisica. Stabilire relazioni tra fatti e fenomeni.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Territorio, clima, ambienti, storia, popolazione ed economia dei Paesi europei.</p>
---	---	---

GEOGRAFIA CLASSE TERZA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ORIENTAMENTO Sapersi orientare nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<p>Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali</p> <p>Interpretare le diverse carte geografiche.</p>	<p>Carte a grande scala. Carte a piccola e piccolissima scala.</p> <p>Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche.</p>

**CURRICOLO TRASVERSALE
SULLA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
“MULTILINGUISTICA”**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO: **LINGUE STRANIERE (INGLESE – SPAGNOLO)**

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'alunno scopre la presenza di lingue diverse dalla lingua madre, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • familiarizza con una seconda lingua comunitaria, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevole di suoni, tonalità e diverso lessico. • sviluppa competenze di ricezione e produzione orale. • comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. 	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • svolge i compiti secondo semplici indicazioni di routine date in lingua straniera dall'insegnante. <p>Conosce alcuni elementi della cultura inglese.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti

		<p>di studio di altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none">• scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.• affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.• Autovaluta, guidato dall'insegnante, le competenze acquisite, essendo parzialmente consapevole del proprio modo di apprendere.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Comunicazione nella lingua straniera: INGLESE e SPAGNOLO

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI		
CURRICOLO TRASVERSALE SULL'ASCOLTO		
FINE CLASSE PRIMA	FINE CLASSE SECONDA	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza 1 L'alunno comprende i punti essenziali di un semplice discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>	<p>Competenza 1 Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. sia in presente che passato.</p>	<p>Competenza 1 L'alunno comprende i punti essenziali di un semplice discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. nei tempi presente, passato e futuro.</p>
<p>Competenza 2 Individua alcune parole chiave in contenuti selezionati dall'insegnante a scopo didattico o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p>	<p>Competenza 2 Individua semplici informazioni relative a contenuti multimediali su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e con l'ausilio dell'insegnante.</p>	<p>Competenza 2 Individua informazioni anche specifiche relative a contenuti multimediali su avvenimenti di attualità e ad argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e sia supervisionato dall'insegnante.</p>

<p>Competenza 3</p> <p>Individua termini e informazioni ascoltando semplici parole attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Competenza 3</p> <p>Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>	<p>Competenza 3</p> <p>Individua termini e informazioni specifiche attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</p>
<p>CURRICOLO TRASVERSALE SUL PARLATO</p>		
<p>FINE CLASSE PRIMA</p>	<p>FINE CLASSE SECONDA</p>	<p>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
<p>Competenza 1</p> <p>L'alunno descrive o presenta in modo semplice persone, oggetti, ambienti, la routine, compiti quotidiani; indica che cosa gli piace o non gli piace; esprime una semplice opinione con frasi minime.</p>	<p>Competenza 1</p> <p>Descrive o presenta persone, oggetti, animali e azioni, compiti quotidiani; indica che cosa gli piace o non gli piace; esprime un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice sia al tempo presente che al passato.</p>	<p>Competenza 1</p> <p>Descrive o presenta in modo articolato persone, ambienti e situazioni quotidiane, condizioni di vita o di studio, indica che cosa gli piace o non gli piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice al presente, passato e futuro.</p>
<p>Competenza 2</p> <p>Interagisce in modo semplice con un interlocutore a patto che questo sia disposto a ripetere più lentamente o a riformulare le parole, comprende alcune parole chiave di una conversazione e riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>	<p>Competenza 2</p> <p>Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto d'informazione su argomenti noti. Interagisce con l'interlocutore, comprende i punti chiave di una conversazione al presente e al passato.</p>	<p>Competenza 2</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile al presente, passato e futuro.</p>

<p>Competenza 3</p> <p>Gestisce con l'aiuto dall'insegnante conversazioni facendo domande semplici e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Competenza 3</p> <p>Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, con il supporto dall'insegnante.(presente e passato).</p>	<p>Competenza 3</p> <p>Gestisce in modo articolato conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili (presente, passato e futuro).</p>
--	---	---

CURRICOLO TRASVERSALE SULLA LETTURA

FINE CLASSE PRIMA	FINE CLASSE SECONDA	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza 1</p> <p>L'alunno legge e individua semplici informazioni in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>	<p>Competenza 1</p> <p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>	<p>Competenza 1</p> <p>Legge e individua informazioni in testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>
<p>Competenza 2</p> <p>Legge semplici testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Competenza 2</p> <p>Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Competenza 2</p> <p>Legge testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p>
<p>Competenza 3</p> <p>Legge brevi storie e semplici biografie in edizioni graduate.</p>	<p>Competenza 3</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Competenza 3</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>

CURRICOLO TRASVERSALE SULLA SCRITTURA

FINE CLASSE PRIMA	FINE CLASSE SECONDA	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza 1 L'alunno produce risposte e formula domande su semplici testi.</p>	<p>Competenza 1 Produce risposte e formula domande su testi. (con diversi tempi verbali)</p>	<p>Competenza 1 Produce risposte e formula domande su testi di media difficoltà. (con diversi tempi verbali)</p>
<p>Competenza 2 Racconta semplici esperienze, esprimendo emozioni con frasi semplici.</p>	<p>Competenza 2 Racconta brevi esperienze, esprimendo emozioni ed opinioni.</p>	<p>Competenza 2 Racconta brevi esperienze, esprimendo emozioni ed opinioni di media complessità.</p>
<p>Competenza 3 Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Competenza 3 Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Competenza 3 Scrive brevi componimenti di carattere personale avvalendosi di un lessico e di una sintassi appropriata.</p>

CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Funzioni e strutture per la classe prima	Funzioni e strutture per la classe seconda	Funzioni e strutture per la classe terza
<p>INGLESE</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere suggerimenti e dare consigli - Saper descrivere la propria routine e fare domande - Utilizzare formule colloquiali riguardanti la vita in casa, le attività 	<p>INGLESE</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere preferenze - Parlare di attività che sono in corso di svolgimento <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone - Esprimere concetti di 	<p>INGLESE</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dare suggerimenti, pianificare viaggi, l'acquisto di souvenir, completare semplici moduli - Realizzare interviste,

<p>domestiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di azioni future programmate ed esprimere un'intenzione; esprimere opinioni - Fare, accettare e rifiutare inviti - Utilizzare formule per fare acquisti - Parlare misure e di quantità - Esprimere emozioni - Formulare frasi riguardanti il potere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa - Fare domande per verificare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> quantità, parlare di cibo e bevande, ordinare cibo - Chiedere e dare informazioni stradali - Parlare di avvenimenti passati - Raccontare storie - Formulare frasi riguardanti nella forma affermativa, negativa e interrogativa - Parlare di sogni e desideri - Fare paragoni - Prendere accordi e fare progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> raccontare eventi passati - Formulare frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità - Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse - Esprimere pareri e opinioni - Chiedere e dare consigli - Esprimere l'interesse e la sorpresa - Partecipare a una conversazione - Esprimere sentimenti ed emozioni - Parlare di desideri e ambizioni - Formulare frasi riguardanti il dovere fare in forma affermativa , negativa e interrogativa. - Parlare di eventi passati con effetti nel presente - Ipotizzare eventi futuri e parlare del futuro - Esprimere possibilità - Parlare di esperienze e di cose fatte e mai fatte. - Riferire comunicazioni udite - Ipotizzare probabili conseguenze di
<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto - Parole interrogative: When, Where, Which, Who, How old - Aggettivi possessivi - Pronomi e aggettivi dimostrativi - Preposizioni di luogo - There is/ there are forma aff. neg. Interr. - Some/any - Present simple del verbo have forma aff. neg. interr. e risposte brevi - Genitivo sassone - Present simple forma aff., neg., int. e risposte brevi, variazioni 	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple versus present continuous - Present continuous per azioni future - Il passato del verbo to be in tutte le sue forme - Past simple dei verbi regolari e irregolari forma aff., neg, int, risposte brevi, variazioni ortografiche - Past time expressions - Have to forme aff., neg, 	

<p>ortografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preposizioni di tempo: at, in, on - Parole interrogative + Present simple - How often - Pronomi complemento - Il verbo can (ability) forma aff. neg. interr. e risposte brevi - L'imperativo - Why, because - Gli avverbi di modo - Present continuous forma aff., neg, interr. e risposte brevi - Parole interrogative + present continuous <ul style="list-style-type: none"> - Avverbi di frequenza - Present continuous for activities happening now 	<p>interrogativa e risposte brevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composti di some/any/no - Il verbo modale must/ mustn't - Verbi più ing form - Verbi più infinitive - Parole interrogative più past simple - I sostantivi numerabili e non numerabili <ul style="list-style-type: none"> - some / any (2) - a lot of /much / many/ a little / a few - How much...? / How many...? - Comparativo degli aggettivi - Superlativo degli aggettivi - As.....as - Present simple: forma aff., negative like+ing <ul style="list-style-type: none"> - How + aggettivo - Present continuous for future arrangements - What's it like? What does it look like? 	<p>un'azione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere certezza, possibilità e incertezza <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - I verbi di preferenza + forma in-ing - Pronomi relativi - Il futuro: will e to be going to - Will per decisioni spontanee e offerte. - Will/may/might - Il periodo ipotetico di primo tipo (first conditional) - Present perfect forma aff., neg, interr., risposte brevi - Present perfect + Ever / never - Present perfect/ past simple - Present Perfect + just, already, yet, - Present perfect + for/since - Pronomi possessivi - Whose - Past continuous - Past continuous and past simple + when/while - Should forma aff., neg., interr. e risposte brevi - Second conditional forma aff., neg, interr. e risposte brevi - First conditional e Second conditional
<p>SPAGNOLO</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare una persona, età, da dove viene e cosa fa. - Fare domande per la descrizione di cose, animali e persona e dare risposte. - Descrivere la casa, la camera, la scuola o un ambiente conosciuto. - Esprimere il proprio stato di animo. - Dire cosa gli piace e cosa no. - Domandare e dire l'ora. <p>Strutture</p>	<p>SPAGNOLO</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprare in un negozio, domandare il prezzo. Chiedere in un ristorante o bar. - Svolgere una ricetta di cucina. - Accettare o rifiutare un invito. - Descrivere una giornata al passato. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Pronomi soggetto, dimostrativi, possessivi, complemento oggetto, riflessivi e complemento di termine. - I verbi al presente, regolari e irregolari. Verbi pronominali. - Alcune preposizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare cosa ti fa male, malattie e rimedi. - Fare una telefonata e chiedere cosa hai bisogno. - Esprimere sensazioni fisiche. - Domandare e dire una direzione. - Localizzare un oggetto nello spazio. - Consigliare e vietare. <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbi al passato prossimo, passato remoto e imperfetto. - Por e para - Il que relativo. - Estar+gerundio - Hay que /Tener que - Gli avverbi di luogo e tempo. - Altre preposizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Composti di some/any/no/every - If I were you <p>SPAGNOLO</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere gusti, interessi e preferenze al passato. - Lavorare. - Chiedere scusa. - Parlare di cosa ti piace al passato. - Mostrare accordo o disaccordo - Scrivere una mail o una lettera a un amico. - Imparare a prenotare un viaggio, saper organizzare una vacanza nella sua totalità. - Capire argomenti di attualità. <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrasto tra i verbi
---	--	--

		<p>al passato: prossimo, remoto e imperfetto.</p> <ul style="list-style-type: none">- Contrasto tra ir/venir- llevar/traer.- I comparativi e i superlativi.- Il futuro semplice.
--	--	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi (abilità)

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>	<p>ESEMPI</p> <p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>

MATEMATICA E SCIENZE - CURRICOLO VERTICALE
I.C. ANTONIO de CURTIS- ROMA

MATEMATICA

CLASSE PRIMA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO: NUMERI	
COMPETENZE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica.
ABILITÀ	<p>Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni.</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e la calcolatrice e valutando quale strumento possa essere più opportuno.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Risolvere espressioni negli insiemi numerici studiati, rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Numeri naturali e numeri decimali</i> • <i>Le operazioni fondamentali</i> • <i>Potenze</i> • <i>Espressioni aritmetiche</i> • <i>Divisori e multipli (M.C.D. e m.c.m.)</i> • <i>Concetto di frazione come operatore</i> • <i>Operazioni con i numeri razionali</i>
NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE	
COMPETENZE	<p>Saper effettuare misurazioni scegliendo l'unità di misura opportuna.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>
ABILITÀ	<p>Operare con le misure del sistema metrico decimale.</p> <p>Misurare gli angoli. Operare con le misure delle ampiezze.</p> <p>Misurare il tempo. Operare con le misure del tempo.</p> <p>Riconoscere i principali enti geometrici, disegnarli ed utilizzare il relativo linguaggio simbolico.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà inerenti a segmenti, angoli e alle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</p> <p>Riconoscere e classificare triangoli, quadrilateri e poligoni.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti.</p>

	<p>Conoscere il concetto di perimetro e superficie.</p> <p>Determinare il perimetro di semplici figure utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il sistema metrico decimale</i> • <i>Sistemi di misura non decimali</i> • <i>Gli enti geometrici fondamentali</i> • <i>I segmenti</i> • <i>Gli angoli</i> • <i>I triangoli</i> • <i>I quadrilateri</i>
NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI	
COMPETENZE	Usare il linguaggio e i simboli insiemistici in contesti reali.
ABILITÀ	<p>Individuare insiemi in senso matematico.</p> <p>Rappresentare un insieme usando l'opportuna simbologia.</p> <p>Saper operare con gli insiemi.</p>
CONOSCENZE	<i>Gli insiemi numerici N, Z, e Q</i>
NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI	
COMPETENZE	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Rilevare ed analizzare dati, interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>
ABILITÀ	<p>Leggere e comprendere il testo.</p> <p>Saper rappresentare i dati, formulare ipotesi, risolvere il problema e verificare il risultato.</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante grafici (anche tramite un foglio elettronico).</p> <p>Operare con il linguaggio degli insiemi.</p> <p>Leggere tabelle e grafici.</p> <p>Leggere e realizzare: ideogrammi, istogrammi, areogrammi e grafici.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e disegni sul piano cartesiano.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problemi matematici e geometrici</i> • <i>Tecniche risolutive di un problema</i> • <i>Analisi ed organizzazione di dati numerici</i> • <i>Rappresentazioni grafiche</i> • <i>Piano cartesiano</i>

CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO: NUMERI	
COMPETENZE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica.
ABILITÀ	<p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p>

	<p>Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni).</p> <p>Riconoscere un numero decimale limitato e illimitato periodico semplice e misto.</p> <p>Risolvere espressioni negli insiemi numerici studiati, rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.</p> <p>Eseguire l'operazione di radice quadrata e riconoscerla come operazione inversa all'elevazione al quadrato.</p> <p>Utilizzare le tavole numeriche in modo ragionato.</p> <p>Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e proporzione e il loro utilizzo in situazioni concrete.</p> <p>Applicare le proporzioni per effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala.</p> <p>Risolvere semplici problemi del tre semplice diretto ed inverso.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gli insiemi numerici N, Z e Q</i> • <i>Numero decimale limitato e illimitato periodico semplice e misto</i> • <i>La radice quadrata</i> • <i>Il rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee</i> • <i>Le proporzioni</i> • <i>Le grandezze direttamente ed inversamente proporzionali</i>
NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE	
COMPETENZE	<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti, invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>
ABILITÀ	<p>Conoscere il concetto di superficie e saper calcolare l'area delle figure piane, anche scomponendole ed applicando il concetto di equivalenza.</p> <p>Risolvere problemi di tipo geometrico con il linguaggio specifico.</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli matematici e grafici.</p> <p>Convalidare i risultati conseguiti mediante argomentazioni.</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio matematico e viceversa.</p> <p>Conoscere il concetto di circonferenza e cerchio, e delle loro parti.</p> <p>Relazione tra circonferenza, enti geometrici fondamentali e poligoni complanari.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Equivalenza ed aree</i> • <i>Il Teorema di Pitagora</i> • <i>La similitudine</i> • <i>I teoremi di Euclide</i> • <i>Circonferenza e cerchio</i> • <i>Tecniche risolutive di un problema tramite l'utilizzazione del disegno geometrico, del linguaggio specifico delle appropriate tecniche di calcolo</i>
NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI	
COMPETENZE	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
ABILITÀ	<p>Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.</p>

	Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</i> • <i>Il piano cartesiano ed il concetto di funzione</i> • <i>Funzioni di proporzionalità diretta ed inversa e relativi grafici</i>
NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI	
COMPETENZE	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ABILITÀ	Comprendere il significato di una percentuale e saperla calcolare. Comprendere il concetto di probabilità e saper calcolare la probabilità semplice. Valutare l'ordine di grandezza di un risultato.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Percentuali</i> • <i>Probabilità</i> • <i>Approssimazione di una misura e concetto di errore</i> • <i>Concetto e metodi di approssimazione</i>

CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO: NUMERI	
COMPETENZE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica.
ABILITÀ	Comprendere il significato logico-operativo di numeri relativi. Saper eseguire ordinamenti e confronti, addizioni algebriche, moltiplicazioni, divisioni e potenze con i numeri relativi. Risolvere espressioni con i numeri relativi. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Utilizzare il linguaggio algebrico per generalizzare teorie, formule e proprietà.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Numeri relativi</i> • <i>Operazioni con i numeri relativi</i> • <i>Espressioni algebriche</i> • <i>Il calcolo letterale (monomi e polinomi)</i> • <i>Equazioni di primo grado ad una incognita</i>
NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE	
COMPETENZE	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti, invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
ABILITÀ	Riconoscere figure, luoghi geometrici, poliedri e solidi di rotazione e descriverli con linguaggio naturale. Individuare le proprietà essenziali delle figure tridimensionali e riconoscerle in situazioni concrete. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.

	<p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Calcolare l'area e il volume dei principali poliedri e solidi di rotazione.</p> <p>Applicare le principali formule relative alle figure geometriche e alla retta sul piano cartesiano.</p> <p>Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione.</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.</p> <p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici.</p> <p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lunghezza della circonferenza e dell'arco di una circonferenza, area del cerchio, del settore circolare, del segmento circolare e della corona circolare</i> • <i>I poliedri</i> • <i>I solidi di rotazione</i> • <i>I solidi composti</i> • <i>Tecniche risolutive di un problema, tramite l'utilizzazione del disegno geometrico, del linguaggio specifico e delle appropriate tecniche di calcolo</i> • <i>Elementi di geometria analitica</i>
NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI	
COMPETENZE	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ABILITÀ	<p>Leggere e interpretare tabelle e grafici.</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.</p> <p>Relazione tra peso, peso specifico e volume di un solido.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Funzioni</i> • <i>Concetto di peso specifico, peso e volume</i> • <i>Elementi di geometria analitica</i>
NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI	
COMPETENZE	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ABILITÀ	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>Conoscere il significato e saper individuare la moda, la media aritmetica e la mediana in una indagine statistica.</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi, ortogrammi, diagrammi cartesiani e areogrammi.</p> <p>Calcolare la probabilità composta con l'aiuto di grafi.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elementi di statistica e probabilità</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA

L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili, in molte situazioni, per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza e consapevolezza nel calcolo scritto e mentale, valutando l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi di vario genere valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura, è in grado di realizzarle utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.

SCIENZE

CLASSE PRIMA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO: CHIMICA E FISICA	
COMPETENZE	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Realizzare modelli degli stati di aggregazione della materia con l'ausilio di semplici schemi, grafici e/o materiali diversi e descriverne le caratteristiche.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e uomo, individuando anche alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Esporre le conoscenze in modo chiaro e con linguaggio scientifico appropriato.</p>
ABILITÀ	<p>Conoscere le fasi del metodo sperimentale.</p> <p>Conoscere il significato di materia partendo dal mondo concreto.</p> <p>Acquisire il concetto di fenomeno naturale e saper distinguere quelli di natura chimica e quelli di natura fisica.</p> <p>Conoscere le proprietà chimiche e fisiche della materia.</p> <p>Conoscere i concetti fisici fondamentali.</p> <p>Conoscere i concetti chimici fondamentali.</p> <p>Saper effettuare misure e stime delle grandezze chimiche e fisiche.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La materia</i> • <i>Elementi di fisica</i> • <i>Elementi di chimica inorganica</i> • <i>Elementi di chimica organica</i>
NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA	
COMPETENZE	<p>Esplorare, in situazioni nuove, con consapevolezza la complessità del sistema dei viventi riconoscendo gli organismi in relazione ai loro ambienti.</p> <p>Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, individuando le forme di adattamento nei relativi ambienti.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>
ABILITÀ	<p>Conoscere la struttura e le funzioni della cellula.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei viventi.</p> <p>Conoscere la classificazione dei viventi.</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali inerenti all'anatomia e alla fisiologia vegetale.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La cellula</i> • <i>Gli esseri viventi</i> • <i>La classificazione dei viventi</i> • <i>Il regno vegetale</i>
NUCLEO TEMATICO: SCIENZE DELLA TERRA	

COMPETENZE	<p>Esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni atmosferici, immaginandone e verificandone le cause, ricercando soluzioni al problema utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppare semplici schemi di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.</p> <p>Avere la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p>
ABILITÀ	<p>Conoscere i concetti e i fenomeni inerenti all'atmosfera.</p> <p>Conoscere i concetti ed i fenomeni inerenti all'idrosfera.</p> <p>Conoscere i concetti ed i fenomeni inerenti alla litosfera.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il pianeta Terra (idrosfera, atmosfera e litosfera)</i>

CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO: CHIMICA E FISICA	
COMPETENZE	<p>Esplorare i fenomeni con approccio scientifico e, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi degli eventi, formulare domande sulla base di ipotesi personali utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, se il caso lo richiede, a misure appropriate.</p> <p>Esplorare e sperimentare in situazioni nuove lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause ricercando soluzioni attraverso le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
ABILITÀ	<p>Conoscere gli approfondimenti inerenti al mondo della chimica e della fisica.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La materia</i> • <i>Elementi di fisica</i> • <i>Elementi di chimica inorganica</i> • <i>Elementi di chimica organica</i>
NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA	
COMPETENZE	<p>Individuare nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>Avere la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti di determinati apparati nei diversi contesti naturali.</p> <p>Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.</p>
ABILITÀ	<p>Conoscere i concetti fondamentali inerenti all'anatomia e alla fisiologia dell'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apparato tegumentario • apparato locomotore (sistema scheletrico e muscolare) • apparato digerente • apparato respiratorio • apparato circolatorio • apparato escretore <p>Conoscere i concetti fondamentali dell'alimentazione, anche in relazione alla salute.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ruolo dell'uomo nel regno animale</i> • <i>Elementi di anatomia e fisiologia dell'uomo</i> • <i>L'alimentazione e la salute</i>
NUCLEO TEMATICO: SCIENZE DELLA TERRA	

COMPETENZE	Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante in relazione ai loro ambienti.
ABILITÀ	Saper osservare, riconoscere e descrivere gli elementi che interagiscono in un ecosistema. Osservare e saper descrivere con linguaggio specifico appropriato le caratteristiche di un bioma.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il concetto di ecologia come studio dell'ambiente.</i> • <i>Le dinamiche e gli equilibri tra i componenti di un ecosistema.</i> • <i>I principali biomi terrestri e acquatici.</i>

CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO: CHIMICA E FISICA	
COMPETENZE	Esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto i più comuni fenomeni, immaginando e verificando le cause, ricercando soluzioni ai problemi attraverso le conoscenze acquisite. Sviluppare, in contesti nuovi, semplici schematizzazioni per la rappresentazione di forze, leve, e i principi della dinamica. Realizzare esperienze concrete. Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico. Avere consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adottare modi di vita responsabili per uno sviluppo sostenibile.
ABILITÀ	Conoscere gli approfondimenti inerenti al mondo della chimica e della fisica. Conoscere cause ed effetti dell'elettricità e del magnetismo.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La materia</i> • <i>Elementi di fisica</i> • <i>Elementi di chimica inorganica</i> • <i>Elementi di chimica organica</i>
NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA	
COMPETENZE	Individuare nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico. Avere la consapevolezza dei danni provocati dalle droghe. Avere consapevolezza del proprio sviluppo puberale e della sessualità. Avere consapevolezza dell'uso della scienza nel campo delle biotecnologie. Essere consapevole, in semplici contesti, del ruolo della genetica nella biodiversità.
ABILITÀ	Conoscere e saper descrivere le principali caratteristiche morfologiche e funzionali di: <ul style="list-style-type: none"> • organi di senso • sistema nervoso • sistema endocrino • apparato riproduttore • sistema immunitario Conoscere i principali elementi di genetica, nonché la struttura ed il funzionamento del DNA. Conoscere ed applicare le leggi di Mendel.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elementi di anatomia e fisiologia umana</i> • <i>Elementi di genetica</i>

NUCLEO TEMATICO: SCIENZE DELLA TERRA	
COMPETENZE	<p>Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria nazione.</p> <p>Avere consapevolezza dei comportamenti da tenere in caso di terremoto.</p> <p>Sapere individuare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno e le conoscenze acquisite.</p>
ABILITÀ	<p>Conoscere le caratteristiche del pianeta Terra in riferimento al sistema Solare ed all'Universo</p> <p>Conoscere i fenomeni legati alla struttura della Terra.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il pianeta Terra e il Sistema Solare</i> • <i>Elementi di geologia</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “DE CURTIS”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale e robotico.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione coding.

Scuola Secondaria di Primo di Grado

Classe – prima

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	CONTENUTI
Eeguire misurazioni	Impostazione accurata dell'uso degli strumenti e delle regole del disegno geometrico nella rappresentazione di figure geometriche piane. Conoscenza delle caratteristiche tecniche e meccaniche dei materiali di uso comune. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	Eeguire semplici misurazioni Impostazione dell'uso degli strumenti e le regole del disegno geometrico per la rappresentazione di figure geometriche piane. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà	La misura e il S.I. I sistemi di misura Gli strumenti di misura Esercizi sull'uso delle squadre e del compasso. Le costruzioni geometriche fondamentali: parallelismi, ortogonalità, divisione di angoli le

	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	meccaniche dei materiali più comuni Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	figure geometriche piane Raccordi, spirali e ovali Primi concetti di economia: i bisogni, i beni, i servizi, i fattori e i settori della produzione.
Prevedere immaginare e progettare	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Saper riconoscere e organizzare la raccolta differenziata per materiali e oggetti.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare un cassonetto dell'immondizia, per la raccolta differenziata	I materiali, la produzione e i problemi ecologici. Le proprietà fisico-chimiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali (legno, carta, ceramiche, vetro, metalli, plastica). Semplici esempi di prove dei materiali sottoposti agli sforzi. Laboratorio di Scratch (linguaggio di programmazione) o introduzione ai programmi di scrittura e di coding Collaborazione nell'organizzazione di in cassonetto dell'immondizia, per la raccolta differenziata.
Intervenire	Smontare e rimontare semplici oggetti, o apparecchiature elettroniche o altri dispositivi robotici	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	
trasformare produrre	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Produrre schede tecniche sui materiali studiati.	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Analizzare attraverso l'osservazione e l'uso le varie parti di un computer e di alcune periferiche esplorandone le funzioni. Laboratorio di riciclaggio per la realizzazione di oggetti.

Classe – seconda

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	CONTENUTI
-----------------	-----------	-------------------	-----------

<p>Eseguire misurazioni</p>	<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Conoscenza di come è strutturata una città e come sono fatte le costruzioni che ci circondano</p>	<p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Il rilievo grafico di un organismo architettonico semplice in planimetria. Rilievo fotografico di un organismo architettonico. Rappresentazione geometrica in proiezione Le proiezioni ortogonali di volumi I materiali da costruzione /edili, Strutture resistenti . I fogli elettronici: Excel Gli schemi grafici in particolare applicandoli ai temi dell'educazione alimentare I processi di produzione dei metalli, delle resine e dei materiali per l'edilizia. Produzione di un piccolo plastico della propria cameretta con materiali riciclati. La produzione e la conservazione degli alimenti. Le funzioni e i principi alimentari. La denutrizione e la malnutrizione, l'obesità e gli alimenti. Gli OGM e l'agricoltura biologica.</p>
<p>Prevedere immaginare e progettare</p>	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p>	<p>Prevedere le decisioni o personali o relative. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Realizzazione di una dieta equilibrata. (laboratorio cooperativo) Pianificazione di alcuni prodotti alimentari. Il rilievo di una stanza (la propria camera, l'aula...) Realizzazione di solidi in cartoncino attraverso il disegno dei loro sviluppi.</p>
<p>Intervenire trasformare produrre</p>	<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Produrre un piccolo plastico della propria cameretta. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare,</p>	<p>Laboratorio di Scratch (linguaggio di programmazione)</p>

		scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
--	--	---

Classe – terza

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	CONTENUTI
<i>Eseguire misurazioni</i>	Saper riconoscere il metodo di rappresentazione grafica da utilizzare per rappresentare un oggetto. Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Leggere semplici disegni tecnici ricavandone informazioni essenziali. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare semplici dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Il rilievo grafico di un organismo architettonico semplice in planimetria. Rilievo fotografico di un organismo architettonico. Rappresentazione geometrica in proiezione assonometrica di solidi complessi e sezioni di solidi Rappresentazione geometrica tramite il disegno automatico Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema fonti di energia primarie e secondarie; trasformazione dell'energia; fonti di energia esauribili; fonti di energia rinnovabili; Le basi dell'economia e le problematiche economiche
<i>Prevedere immaginare e progettare</i>	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a semplici problemi. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli	Analisi del processo di produzione delle varie fasi di un oggetto complesso o una macchina Realizzazione di un circuito elettrico in serie e in parallelo. Realizzazione di impianti che sfruttano l'energia solare. Analisi di un oggetto con alimentazione elettrica. Realizzazione di plastico di una centrale termoelettrica.

		strumenti e i materiali necessari.
<i>Intervenire trasformare produrre</i>	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Il lavoro in tutte le classi, si svolgeranno seguendo due percorsi paralleli articolati su due ore curricolari: il primo dedicato alle attività grafiche, il secondo alle attività legate allo studio e all'analisi delle varie aree tecnologiche, anche con riferimento alla realtà produttiva locale. Gli argomenti verranno sviluppati partendo dalla conoscenza personale del problema con lezioni dialogate che dal concreto possano stimolare la partecipazione di tutti; le esperienze privilegeranno l'analisi tecnica, storica, e ambientale, attività grafica, attività laboratoriale. Gli alunni verranno sollecitati e condotti ad approfondire le loro conoscenze anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche. Prima di iniziare lo studio degli argomenti verranno verificati i prerequisiti posseduti dagli allievi; per migliorare l'apprendimento gli alunni saranno informati sugli obiettivi da raggiungere. Per l'attualità degli argomenti affrontati, questi saranno svolti sempre con un'attenzione particolare all'educazione civica e al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità. Il lavoro individuale sarà affiancato da diverse attività di gruppo. Durante le ore curricolari verranno attuate fasi di recupero per gli alunni più carenti, di consolidamento e potenziamento per gli altri; durante l'attività, gli studenti con competenze avanzate, faranno da tutor ai compagni. Per gli studenti con disabilità e/o con difficoltà si procederà con percorsi, in funzione alla diagnosi, progettati con l'insegnante di sostegno.

CURRICOLO MUSICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
MUSICA		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p>Elementi costitutivi il linguaggio musicale</p> <p>Principali forme di espressione artistica musicale, generi e tipologie</p> <p>Storia della musica</p>

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE SCUOLA SECONDARIA” DE CURTIS”

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
ARTE E IMMAGINE		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Esprimersi e comunicare Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell’arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un’immagine o un’opera d’arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell’analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell’autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d’arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d’arte Leggere e commentare criticamente un’opera d’arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell’arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Elementi costitutivi l’espressione grafica, pittorica, plastica</p> <p>Elementi costitutivi l’espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Generi e movimenti artistici nella storia dell’arte</p> <p>Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller)</p>

**CURRICOLO SCIENZE MOTORIE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
“DE CURTIS”**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
SCIENZE MOTORIE		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni . Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p>

	<p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	
--	--	--

CURRICOLO DI I.R.C.

COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA. Al termine della SCUOLA d'INFANZIA	COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA. Al termine della SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA. Al termine della SCUOLA SECONDARIA 1°
<p>Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unite nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe

<p>dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. 	<p>da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda
--	--	---

- **Raccomandazioni per la continuità INFANZIA-PRIMARIA**

- L'alunno/a si pone in un atteggiamento di confronto con l'esperienza religiosa
- Si pone in un atteggiamento di accoglienza e di confronto con l'altro

- Riconosce e utilizza un lessico che consente una comunicazione essenziale in ambito religioso
- Individua segni religiosi nell'ambiente e li collega alla propria esperienza religiosa
 - **Raccomandazioni per la continuità PRIMARIA- SECONDARIA**
- L'alunno/a riconosce che i vangeli racchiudono il Vangelo di Gesù, che è proposta per un personale progetto di vita
- comprende che i generi letterari e il linguaggio simbolico sono la chiave di lettura della Bibbia per saper distinguere il linguaggio dal messaggio
- conosce e utilizza in modo appropriato termini inerenti il linguaggio religioso per poter approfondire conoscenze e acquisire abilità in ambito disciplinare e proseguire nel percorso di maturazione personale
- ha sviluppato sensibilità ai valori sia religiosi che etici, per una convivenza civile capace di relazioni basate sul dialogo, sul rispetto delle differenze, sulla reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso

CURRICOLO PER LE COMPETENZE DIGITALI ISTITUTO DE CURTIS

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. • L'allievo utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. • L'allievo utilizza il PC, alcune periferiche e applicativi. • L'allievo conosce le potenzialità educative e didattiche della rete • L'allievo Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi per la sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. • L'allievo produce testi e lavori didattici multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni più efficaci utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto scolastico, culturale e sociale in cui vengono applicate.
--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI		
CURRICOLO TRASVERSALE SULL'UTILIZZO DEI DISPOSITIVI/APPLICATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Competenza Utilizzare semplici materiali per l'apprendimento in forma ludica con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Competenza Utilizzare semplici materiali per l'apprendimento in forma ludica con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Competenza Utilizzare semplici materiali e programmi digitali per l'apprendimento in forma ludica con la supervisione dell'insegnante.</p>
CURRICOLO TRASVERSALE SULL'EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE (CITTADINANZA DIGITALE) DELLE NUOVE TECNOLOGIE (TIC)		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Competenza Individuare i rischi nell'utilizzo delle apparecchiature con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Competenza Individuare i rischi nell'utilizzo delle apparecchiature con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Competenza Individuare i rischi nell'utilizzo delle apparecchiature con la supervisione dell'insegnante.</p>
CURRICOLO TRASVERSALE SUL PENSIERO COMPUTAZIONALE		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Competenza Introdurre al pensiero computazionale tramite i fondamenti del coding (tramite semplici attività ludico-motorie).</p>	<p>Competenza Introdurre al pensiero computazionale tramite i fondamenti del coding (tramite semplici attività ludico-motorie).</p>	<p>Competenza Introdurre al pensiero computazionale tramite i fondamenti del coding (tramite semplici attività ludico-motorie).</p>

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI				
CURRICOLO TRASVERSALE SULL'UTILIZZO DEI DISPOSITIVI/APPLICATIVI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	FINE SCUOLA PRIMARIA
<p>Competenza Utilizzare semplici materiali e programmi digitali per l'apprendimento in forma ludica.</p>	<p>Competenza Utilizzare semplici materiali e programmi digitali per l'apprendimento in forma ludica.</p>	<p>Competenza Utilizzare semplici materiali e programmi digitali per l'apprendimento in forma ludica.</p>	<p>Competenza Utilizzare semplici materiali e programmi digitali per l'apprendimento e lo studio.</p>	<p>Competenza Utilizzare semplici materiali e programmi digitali per l'apprendimento e lo studio.</p>
		<p>Competenza Conoscere le basi dell'utilizzo del PC, del mouse, della tastiera e degli applicativi didattici.</p>	<p>Competenza Saper utilizzare il PC, le principali periferiche e alcuni applicativi scolastici di uso comune</p>	<p>Competenza Saper utilizzare il PC, le principali periferiche e gli applicativi scolastici di uso comune. Principi della gestione dei file</p>
CURRICOLO TRASVERSALE SULL'EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE (CITTADINANZA DIGITALE) DELLE NUOVE TECNOLOGIE (TIC)				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	FINE SCUOLA PRIMARIA
<p>Competenza Prime nozioni per un uso responsabile dei dispositivi forniti evitandone il danneggiamento .</p>	<p>Competenza Prime nozioni per un uso responsabile dei dispositivi forniti evitandone il danneggiamento . Mettere in atto comportamenti preventivi dei rischi fisici nell'utilizzo delle</p>	<p>Competenza Utilizzare in modo responsabile i dispositivi forniti evitandone il danneggiamento . Mettere in atto comportamenti preventivi dei rischi fisici nell'utilizzo delle</p>	<p>Competenza Utilizzare in modo responsabile i dispositivi forniti evitandone il danneggiamento . Mettere in atto comportamenti preventivi dei rischi fisici nell'utilizzo delle</p>	<p>Competenza Utilizzare in modo responsabile i dispositivi forniti evitandone il danneggiamento . Mettere in atto comportamenti preventivi dei rischi fisici nell'utilizzo delle</p>

	apparecchiature elettriche ed elettroniche.	apparecchiature elettriche ed elettroniche.	apparecchiature elettriche ed elettroniche.	apparecchiature elettriche ed elettroniche.
			Competenza Primi cenni ad un uso corretto e consapevole dell' instant messaging.	Competenza Approccio ad un uso corretto e consapevole dell' instant messaging.
	Competenza Nozioni dell'utilizzo della rete Internet con la mediazione dell'insegnante.	Competenza Utilizzare la rete Internet con la mediazione dell'insegnante.	Competenza Utilizzare la rete internet e saperne riconoscere in modo guidato i rischi di tale utilizzo	Competenza Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare con l'aiuto dell'insegnante alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

CURRICOLO TRASVERSALE SUL PENSIERO COMPUTAZIONALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	FINE SCUOLA PRIMARIA
Competenza Introdurre al pensiero computazionale tramite i fondamenti del coding attraverso attività ludiche	Competenza Introdurre al pensiero computazionale tramite i fondamenti del coding attraverso attività ludiche ed esperienze individuali e/o di gruppo	Competenza Introdurre al pensiero computazionale tramite i fondamenti del coding.	Competenza Introdurre al pensiero computazionale tramite i fondamenti del coding.	Competenza Introdurre al pensiero computazionale e sperimentare fondamenti di robotica.
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC. Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione. Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.			

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	<p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI		
CURRICOLO TRASVERSALE SULL'UTILIZZO DEI DISPOSITIVI/APPLICATIVI		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza Utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio e facilitare l'apprendimento.</p>	<p>Competenza Utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio e facilitare l'apprendimento.</p>	<p>Competenza Utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio e facilitare l'apprendimento; scegliere e valutare le informazioni in rete, saperle rielaborare e applicarle.</p>

<p>Competenza Utilizzare il PC, alcune periferiche e applicativi per produrre documenti e presentazioni:</p> <p>A: Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione; B: Utilizzare applicativi per la creazione di mappe concettuali e grafici.</p>	<p>Competenza Utilizzare il PC, alcune periferiche e applicativi per produrre documenti e presentazioni:</p> <p>A: Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale; B: Rappresentare con mappe concettuali e grafici insiemi di dati e informazioni, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p>	<p>Competenza Utilizzare il PC, alcune periferiche e applicativi per produrre documenti e presentazioni:</p> <p>A: Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (presentazioni multimediali e interattive) anche come supporto all'esposizione orale; B: Rappresentare con mappe concettuali e grafici; insiemi di dati e informazioni, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p>
<p>Competenza Fondamentali della gestione file e cartelle in locale.</p>	<p>Competenza Fondamentali della gestione file e cartelle in locale, in rete interna.</p>	<p>Competenza Fondamentali della gestione file e cartelle in locale, in rete interna e su cloud.</p>
<p>Competenza Scambiare le informazioni e i propri prodotti digitali attraverso piattaforme didattiche dedicate.</p>	<p>Competenza Scambiare le informazioni e i propri prodotti digitali attraverso piattaforme didattiche dedicate.</p>	<p>Competenza Scambiare le informazioni e i propri prodotti digitali attraverso piattaforme didattiche dedicate.</p>
<p>CURRICOLO TRASVERSALE SULL'EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE (CITTADINANZA DIGITALE) DELLE NUOVE TECNOLOGIE</p>		
<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
<p>Competenza Utilizzare in modo responsabile i dispositivi forniti evitandone il danneggiamento. Mettere in atto comportamenti preventivi dei rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche</p>	<p>Competenza Utilizzare in modo responsabile i dispositivi forniti evitandone il danneggiamento. Mettere in atto comportamenti preventivi dei rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche</p>	<p>Competenza Utilizzare in modo responsabile i dispositivi forniti evitandone il danneggiamento. Mettere in atto comportamenti preventivi dei rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed</p>

ed elettroniche.	ed elettroniche.	elettroniche.
Competenza Approccio ad un uso corretto e consapevole degli applicativi didattici.	Competenza Approccio ad un uso corretto e consapevole degli applicativi didattici.	Competenza Approccio ad un uso corretto e consapevole degli applicativi didattici.
Competenza Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare con l'aiuto dell'insegnante comportamenti preventivi e correttivi.	Competenza Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare con l'aiuto dell'insegnante e con l'intervento di esperti esterni comportamenti preventivi e correttivi.	Competenza Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare con l'aiuto dell'insegnante e con l'intervento di esperti esterni comportamenti preventivi e correttivi.
Competenza Utilizzare la Rete in modo consapevole	Competenza Utilizzare la Rete in modo consapevole.	Competenza Utilizzare la Rete nel rispetto delle leggi vigenti (rispetto della privacy, diritto d'autore, download ecc.) in osservanza della Netiquette.
Competenza Conoscere le più comuni misure di sicurezza informatica.	Competenza Conoscere le più comuni misure di sicurezza informatica.	Competenza Conoscere e applicare le più comuni misure di sicurezza informatica come l'utilizzo di antivirus, antispam ecc.

CURRICOLO TRASVERSALE SUL PENSIERO COMPUTAZIONALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Competenza Conoscere il coding per sviluppare il pensiero logico e analitico anche attraverso giochi educativi volti alla risoluzione di semplici compiti di problem solving.	Competenza Conoscere il coding per sviluppare il pensiero logico e analitico anche attraverso giochi educativi volti alla risoluzione di semplici compiti di problem solving.	Competenza Conoscere e utilizzare il coding per sviluppare il pensiero logico e analitico anche attraverso giochi educativi volti alla risoluzione di semplici compiti di problem solving via via più complessi.

CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<p>Le principali componenti hardware del pc</p> <p>Funzionamento essenziale dei sistemi operativi</p> <p>Funzionamento essenziale dei fogli di calcolo e relativi open source</p> <p>Funzionamento essenziale dei programmi di videoscrittura e relativi open source</p> <p>Funzionamento essenziale di qualche programma per presentazioni e relativi open source</p> <p>Funzionamento della rete</p> <p>Fondamenti dell'utilizzo per lo studente/studentessa delle piattaforme didattiche per lo studio e la condivisione applicativi online di materiali didattici e di alcuni.</p> <p>Le regole principali di netiquette.</p> <p>Normative essenziali in termini di privacy, diritto d'autore, reati informatici ecc.</p>
---	---

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizza le più comuni tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni a supporto dello studio.</p> <p>Si pone quesiti sull'attendibilità delle informazioni raccolte attraverso le tecnologie della comunicazione e mette in atto strategie di verifica e controllo.</p> <p>Individua i limiti e i rischi nell'utilizzo della rete Internet e attua alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p> <p>Utilizza le tecnologie dell'informazione, individuando quelle più adatte al contesto applicativo, accostando efficacemente i linguaggi verbali con quelli iconici e</p>	<p>ESEMPI:</p> <p>Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni;</p> <p>Utilizzare i mezzi informatici per scrivere articoli o testi da pubblicare sul sito della scuola, anche per pubblicizzare le attività svolte;</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati raccolti dalle classi nell'ambito di progetti di ricerca;</p> <p>Utilizzare Powerpoint per effettuare semplici presentazioni in varie discipline;</p> <p>Costruire semplici ipertesti;</p> <p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire e tutelare la riservatezza dei dati;</p> <p>Elaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli;</p> <p>Costruire mappe concettuali utilizzando i programmi dedicati;</p> <p>Realizzare video e produzioni multimediali su attività condotte nell'ambito dell'anno scolastico;</p> <p>Realizzare brevi video e/o cortometraggi, per partecipare ad alcuni concorsi;</p>

<p>sonori nella realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Rispetta le leggi vigenti (privacy, diritto d'autore, download, reati informatici...) e della Netiquette.</p> <p>Scambia le informazioni e i propri prodotti digitali attraverso le nuove tecnologie della comunicazione.</p>	
--	--

LIVELLI DI PADRONANZA				
Atteso alla fine della scuola dell'infanzia	Fine 3° elementare	Atteso a partire dalla fine della scuola primaria	Atteso nella scuola secondaria di primo grado (1° e 2°)	Atteso a partire dalla fine della scuola secondaria di primo grado
<p>Utilizza semplici materiali per l'apprendimento in forma ludica con la supervisione dell'insegnante. Individua i rischi nell'utilizzo delle apparecchiature con la supervisione dell'insegnante. Utilizza i fondamenti del coding (tramite semplici attività ludico-motorie).</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive semplici frasi al computer, realizza disegni. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. Utilizza il <i>coding</i> per sviluppare il pensiero logico computazionale anche attraverso giochi educativi (ad esempio robotica) volti alla risoluzione</p>	<p>Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con vari dispositivi (tablet, PC, LIM). Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p>	<p>Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con i vari dispositivi; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in testi, schemi, tabelle, grafici; riconosce i file di differenti formati. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre</p>

	<p>di semplici compiti di <i>problem solving</i>.</p>	<p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del cellulare e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del cellulare e adotta i comportamenti preventivi. Utilizza il <i>coding</i> per sviluppare il pensiero logico computazionale anche attraverso giochi educativi (ad esempio robotica e <i>gaming</i>) volti alla risoluzione di compiti di <i>problem solving</i>.</p>	<p>fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Rispetta le regole della <i>netiquette</i> nella navigazione in rete e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti. Utilizza il <i>coding</i> per sviluppare il pensiero logico computazionale anche attraverso giochi educativi (ad esempio robotica e <i>gaming</i>) volti alla risoluzione di compiti di <i>problem solving</i> di complessità crescente.</p>
--	---	---	---	---