

**I.C. “A. DE CURTIS”  
SCUOLA DELL’INFANZIA  
“Aurelio Pozzi”**

**CURRICOLO PER COMPETENZE**

## **CURRICOLO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE SECONDO L'ULTIMA DECLINAZIONE DEL 2018 (NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO UE DEL 22/05/2018)

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (STEM)
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**INFANZIA**  
**CAMPI D'ESPERIENZA**  
**IL SE' E L'ALTRO**

(Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

**Competenze chiave europee: Competenza in materia di cittadinanza**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilita</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze in uscita</b>	<b>Scuola Primaria Disciplina</b>
<p>1.Sviluppare il senso dell'identita personale</p> <p>2.Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunita.</p> <p>3.Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>4.Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realta apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>5.Valorizzare le diversita delle culture in un'ottica interculturale.</p> <p>6.Porre domande su cio che e bene e male: diritti e doveri.</p>	<p>1.Conoscere la propria storia personale e familiar</p> <p>2.Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversita sessuale.</p> <p>3.Manifestare interessi per i membri del gruppo.</p> <p>4.Accettare e riconoscere le diversità come elementi di risorsa</p> <p>5.Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale.</p> <p>6.Collaborare con i compagni e aiutare chi ha bisogno</p>	<p>1.Conoscere i ruoli e funzioni dei gruppi sociali: la famiglia, scuola, quartiere, comune, parrocchia.</p> <p>2.Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>3.Aiutare i compagni piu giovani e quelli che manifestano difficolta e chiedono aiuto.</p> <p>4.Educare all'accoglienza, alla solidarieta, alla tolleranza.</p> <p>5.Essere consapevole della diversita e comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale</p>	<p>1.Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>2.Conosce e rispetta le diversita culturali e sociali.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>3.Interagisce positivamente con gli altri, accettando i coetanei portatori di differenze culturali e personali.</p> <p>4.Manifesta atteggiamenti di solidarieta e tolleranza.</p>	<p>Educazione alla convivenza civile  Cittadinanza</p>

**INFANZIA**  
**CAMPI D'ESPERIENZA**  
**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

(identità, autonomia, salute)

**Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenze sociali e civiche**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Competenze in uscita	Scuola Primaria Disciplina
<p>1. Comprendere alcune regole fondamentali del mangiare sano.</p> <p>2. Comprendere l'importanza della varietà del cibo nell'alimentazione; comprendere l'importanza di una sana alimentazione</p> <p>3. Comprendere l'importanza delle regole di educazione stradale per evitare pericoli per la salute.</p> <p>4. Assumere comportamenti corretti per strada come pedone.</p> <p>5. Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>6. Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.</p> <p>7. Assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>	<p>1. Conoscere le regole per mangiare sano.</p> <p>2. Conosce le trasformazioni degli alimenti.</p> <p>3. Controllare i propri movimenti per evitare rischi per se e per gli altri.</p> <p>3. Comprendere le funzioni della segnaletica stradale e i ruoli di chi opera per la sicurezza stradale.</p> <p>4. Comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.</p> <p>5. Percepire il proprio corpo, esplorare l'ambiente in relazione allo spazio.</p> <p>6. Eseguire attività di movimento con l'uso di attrezzi e giochi.</p> <p>Conoscere e controllare gli schemi dinamici generali.</p> <p>7. Distinguere con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p>	<p>1. Conoscere il cibo e porre attenzione alla scelta del tipo di alimentazione da adottare.</p> <p>2. Conoscere i comportamenti di prevenzione.</p> <p>3. Comprendere atteggiamenti responsabili e accettare le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>4. Conoscere i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>5. Rispettare i criteri di sicurezza per se e per gli altri nei diversi ambienti</p>	<p>1. Adotta un corretto stile di vita in relazione alla cura del proprio corpo, ad una sana alimentazione.</p> <p>2. Osserva le pratiche di igiene.</p> <p>3. Conosce i pericoli della strada e i pericoli dell'ambiente circostante.</p> <p>4. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</p> <p>5. Controlla l'esecuzione del gesto.</p> <p>6. Valuta i rischi, si coordina con gli altri.</p>	<p>CORPO MOVIMENTO SPORT</p>

**INFANZIA**  
**CAMPI D'ESPERIENZA**  
**I DISCORSI E LE PAROLE**

(Comunicazione, lingua, cultura)

**Competenze chiave europee: Competenza ALFABETICA FUNZIONALE**

**Competenza MULTILINGUISTICA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle Abilita competenze</b>		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze in uscita</b>
<p>Ascolto Parlato</p> <p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>2. Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>3. Riflettere sulla lingua, confrontare lingue diverse.</p> <p>4. Esprimersi attraverso parole frasi, cenni, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti.</p> <p>5. Interagire correttamente con compagni.</p> <p>6. Ascoltare storie e racconti, comprenderne il significato.</p> <p>7. Riconoscere eventi e personaggi della storia d'Italia.</p> <p>8. Sperimentare la pluralita linguistica e il linguaggio poetico.</p> <p>9. Formulare ipotesi sulla lingua scritta.</p>	<p>1. Formula frasi di senso compiuto ascolta e comprende i discorsi altrui</p> <p>2. Descrive e racconta eventi personali storie e situazioni</p> <p>3. Interagisce con altri mostrando fiducia nelle proprie capacita comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti</p> <p>4. Riferisce il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, testi narrati o contenuti audiovisivi visti</p> <p>5. Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi scritti .</p> <p>6. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea, anche utilizzando le tecnologie</p> <p>7. Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi</p>	<p>Ascolto-parlato</p> <p>1. Saper ascoltare e comprendere semplici racconti, poesie e filastrocche</p> <p>2. Ascoltare narrazioni, leggere immagini.</p> <p>3. Individuare l'argomento generale del testo, porre domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>4. Saper dialogare con i grandi e coetanei, scambiandosi domande, informazioni impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>5. Saper raccontare oralmente, confrontare ed analizzare il contenuto di una storia.</p> <p>6. Sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni.</p> <p>7. Utilizzare un personaggio fantastico per supportare la comunicazione orale.</p> <p>8. Saper leggere e interpretare con l'ausilio di strumenti tecnologici segni, simboli e semplici immagini</p>	<p>1. Ascolta e comprende le istruzioni orali.</p> <p>2. Comprende le narrazioni specifiche di un racconto.</p> <p>3. Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>4. Racconta un vissuto personale.</p> <p>5. pronunciare correttamente fonemi e le parole note</p> <p>6. strutturare frasi sempre piu complesse</p> <p>7. arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti.</p> <p>8. ascoltare e comprendere 2/3 consegne in successione</p> <p>9. esprimere i propri bisogni in modo comprensibile</p> <p>10. raccontare, con semplici discorsi, i propri vissuti</p> <p>11. esprimere in modo comprensibile emozioni e vissuti collegati all'esperienza personale,</p> <p>12. dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando i turni e i tempi d'intervento</p> <p>13. intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.</p> <p>14. comprendere le sequenze narrative di un testo</p> <p>15. discriminare differenze e somiglianze fonetiche in parole, conte, filastrocche.</p> <p>16. confrontare le parole per valutare la lunghezza</p> <p>17. segmentare le parole in sillabe-analisi sillabica (es: battuta di mani, salti nei cerchi)</p> <p>18. riconoscere il suono posto all'inizio delle parole: sillaba/fonema</p> <p>19. giocare con i suoni posti alla fine delle parole creando rime</p> <p>20. distinguer e usare: aschile/femminile, singolare/plurale</p>

**INFANZIA**  
**CAMPO D'ESPERIENZA**  
**IMMAGINI, SUONI, COLORI**  
**(gestualità, arte, musica, multimedialità)**

**Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Competenze in uscita	Scuola Primaria Disciplina
<p>1. Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.</p> <p>2. Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>3. Riconoscere i simboli della Repubblica, la bandiera italiana e l'inno nazionale.</p> <p>4. La bandiera dell'Europa, i suoi colori, l'inno. Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno e altre attività manipolative.</p> <p>5. Sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti.</p> <p>6. Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali e i mass media.</p> <p>7. Riprodurre suoni ascoltati e frammenti canori.</p>	<p>1. Partecipare al gioco simbolico per esprimere e comunicare emozioni vissute attraverso il linguaggio del corpo.</p> <p>2. Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici).</p> <p>3. Ascoltare brani musicali. Memorizzare brevi sequenze musicali e riprodurle con la voce.</p> <p>4. Inventare storie ed esprimerle attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</p> <p>5. Utilizzare diverse tecniche espressive: il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>6. Manifestare interesse ed apprezzamento per le opere d'arte e per i beni culturali.</p> <p>7. Esprimere le proprie valutazioni.</p>	<p>1. Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>2. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>3. Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p> <p>4. Conosce le principali forme di espressione artistica del territorio.</p> <p>5. Conoscere e apprezzare le opere d'arte del passato.</p> <p>6. Visionare immagini presentate dall'insegnante con gli strumenti tecnologici</p>	<p>1. Esegue ritmi e sequenze di colori e forme.</p> <p>2. Produce semplici ritmi con la voce, con il corpo, con i materiali strutturati e non.</p> <p>3. Riconosce il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come eredità ricevuta e da trasmettere.</p> <p>4. Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate</p> <p>5. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante.</p> <p>6. Conosce gli strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefonini)</p>	<p style="text-align: center;">LINGUA ARTISTICO ESPRESSIVA E MUSICALE</p>

## INFANZIA

### CAMPO D'ESPERIENZA

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

(Oggetti, fenomeni, viventi)

#### Competenze chiave europee: Competenza in materia di cittadinanza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Competenze in uscita	Scuola Primaria Disciplina
1. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. 2. Riconoscere la ciclicità del tempo. 3. Individuare la successione cronologica di un evento. 4. Riferire eventi del passato recente, formulare riflessioni e considerazioni sul futuro prossimo.	1. Cogliere gli aspetti ciclici della vita quotidiana (le ore, i giorni, le settimane). 2. Saper osservare e cogliere caratteristiche, relazioni e trasformazioni dell'ambiente. 3. Costruire strategie per la registrazione del tempo (mesi, stagioni). 4. Saper ricostruire e ordinare eventi in successione cronologica. 5. Formulare ipotesi e previsioni.	1. Conoscere i concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. 2. Registrare e confrontare e misurare utilizzando simboli e tabelle. 3. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale (giorno-notte, le stagioni).	1. Comprende i rapporti spaziali e temporali. 2. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. 3. Riconosce l'alternanza del giorno- notte; della settimana. 4. Registra, confronta e misura utilizzando i simboli. 5. Individua relazioni tra animali, piante e ambienti.	<b>Storia</b>

## INFANZIA

### CAMPO D'ESPERIENZA

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

(Oggetti, fenomeni, viventi)

#### Competenze chiave europee: Competenza in materia di cittadinanza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Competenze in uscita	Scuola Primaria Disciplina
<p>1. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini di orientamento spaziale.</p> <p>2. Osservare i fenomeni naturali.</p> <p>3. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. Individuare le trasformazioni naturali su di se, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura</p>	<p>1. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio spaziale.</p> <p>2. Osservare i fenomeni naturali.</p> <p>3. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. Individuare le trasformazioni naturali su di se, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura</p>	<p>1. Utilizzare correttamente semplici relazioni topologiche (vicino-lontano, sopra -sotto, avanti- dietro).</p> <p>2. Seguire con abilità un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>3. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.</p>	<p>1. Comprende i rapporti spaziali.</p> <p>2. Colloca nello spazio oggetti e persone.</p> <p>3. Individua le trasformazioni naturali dell'ambiente. 4. Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle</p>	<h3>Geografia</h3>



INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

(Oggetti, fenomeni, viventi)

Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Competenze in uscita	Scuola Primaria Disciplina
<p>1. Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>2. Confrontare e valutare quantità, operare con i numeri.</p> <p>2. Sviluppare il pensiero computazionale per acquisire le capacità di risolvere problemi e strategie</p>	<p>1. Stabilire le relazioni esistenti fra gli oggetti.</p> <p>2. Confrontare insiemi.</p> <p>3. Classificare e seriare materiali diversi.</p> <p>4. Stabilire corrispondenze.</p>	<p>1. Conoscere figure e forme geometriche</p> <p>2. Formare raggruppamenti.</p> <p>3. Seriazioni e ordinamenti. 4. Serie e ritmi.</p> <p>5. Classificazioni.</p> <p>6. Corrispondenze.</p> <p>7. Sperimentare le diverse forme di strumenti e materiali multimediali</p>	<p>1. Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche.</p> <p>2. Raggruppa e ordina oggetti e materiali.</p> <p>3. Confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.</p> <p>4. Conosce il computer i suoi usi e gli strumenti associati (mouse, tastiera, tablet).</p>	<p><b>Matematica</b></p>

**INFANZIA**  
**CAMPO D'ESPERIENZA**  
**LA CONOSCENZA DEL MONDO**  
**(Oggetti, fenomeni, viventi)**

**Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze in uscita</b>	<b>Scuola Primaria Disciplina</b>
<p>1. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi, accorgersi dei loro cambiamenti.</p> <p>2. Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale e le loro conseguenze.</p> <p>3. Comprendere che la qualità della vita umana e la nostra salute dipendono anche dall'ambiente naturale.</p> <p>4. Conoscere le fonti alternative e le tecnologie che riducono i consumi energetici e la produzione di rifiuti.</p>	<p>1. Fornire spiegazioni sulle cause e sui fenomeni osservati.</p> <p>2. Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p> <p>3. Assumere comportamenti ecologicamente adeguati.</p> <p>4. Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</p>	<p>1. Osservare con interesse il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>2. Acquisire un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi e il recupero.</p> <p>3. Riconoscere i fenomeni naturali rilevandone i cambiamenti</p>	<p>1. Comprende i problemi socioambientali: inquinamento, raccolta differenziata.</p> <p>2. Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>3. Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante</p>	<p><b>Scienze naturali e sperimentali tecnologia</b></p>

## INFANZIA

### COMPETENZE TRASVERSALI

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacita di imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilita	Conoscenze	Competenze in uscita
<p>1.Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>2.Organizzare il proprio apprendimenro</p> <p>3.consultare libri illustrati, porre domande, ricavavre informazioni e commentarle.</p>	<p>1.Utilizzare semplice strategie di memorizzazione.</p> <p>2.Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>3.Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p> <p>4.Rielaborare un testo in sequenza e viceversa: ricostruire un testo a partire dale sequenze.</p>	<p>1.Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette</p> <p>2.Strategie per organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro</p> <p>3.Conoscere le regole della convivenza nei gruppi di appartenenza: scuola, famiglia, territorio</p> <p>4.Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e rispettandoli punto</p> <p>5.Riflettere sui propri diritti e su quelli degli altri e sulle ragioni del proprio comportamento.</p>	<p>1.Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.</p> <p>È consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; controlla ed esprime esigenze e sentimenti in modo adeguato.</p>

## INFANZIA

### COMPETENZE TRASVERSALI

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze imprenditoriali, spirito d'iniziativa e intraprendenza

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilita</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze in uscita</b>
1.Assumere e portare a termine compiti e iniziative. 2.Pianificare e organizzare il proprio lavoro. 3.Realizzare semplici progetti. 4.Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienze. 5.Adottare strategie di problemsolving	1.Conoscere i ruoli i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. 2.Formulare ipotesi di soluzioni. 3.Effettuare semplici indagini su fenomeni d'esperienza. 4.Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti	1.Saper collaborare e partecipare alle attività collettive. 2.Saper individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza. 3.Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	1.Prende decisioni relative ai giochi o a compiti, in presenza di piu possibilita 2.Sa formulare e utilizzare ipotesi, trova soluzioni ai problem il'esperienza 3.Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni

## INFANZIA

### COMPETENZA DIGITALE Campi d'esperienza di riferimento

TUTTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Competenze in uscita
<p>1. Manifestare interesse per gli strumenti tecnologici; scoprirne le funzioni e i loro possibili usi.</p> <p>2. Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali e i mass media.</p> <p>3. Utilizzare le tecnologie per acquisire informazioni</p>	<p>1. Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.</p> <p>2. Eseguire semplici giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>3. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico.</p> <p>4. Visionare immagini, opere artistiche.</p> <p>5. Utilizzare le nuove tecnologie per svolgere compiti</p>	<p>1. Sperimentare le diverse forme di strumenti e materiali multimediali.</p> <p>2. Usare semplici software didattici.</p> <p>3. Visionare immagini presentate dall'insegnante</p>	<p>1. Conosce il computer, i suoi usi e gli strumenti associati (mouse, tastiera, tablet).</p> <p>2. Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per conoscere ed esprimersi attraverso di esse.</p>
Metodologia	esplorazione-osservazione; ricerca-azione : conversazione libera e guidata, cycle-time problem solving		
Verifica-Valutazione	la verifica dei processi di maturazione del bambino/a e valutata in maniera costante attraverso osservazioni in itinere sui comportamenti manifesti. Uso di griglie e schede		

**INFANZIA**  
**RELIGIONE**

**Campi d'esperienza di riferimento TUTTI**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilita</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze in uscita</b>
<p>1.Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesu. 2.Comprendere che c'e un Dio che ha creato tutto cio che ci circonda</p>	<p>1.Ascoltare semplici racconti biblici e narrare i contenuti. 2.Sviluppare un positivo senso di se per sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. 3. Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane. 4. Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano. 5.Osservare con meraviglia ed esplora con curiosita il mondo.</p>	<p>1. Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesu. 2. Momenti religiosi significativi della comunita di appartenenza. 3. principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua. La creazione come dono di Dio</p>	<p>1.Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesu, da cui apprende che Dio e Padre di ogni persona. 2.Formula domande esistenziali e religiose sulle diversita culturali. 3.Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, spazi, arte) per esprimere con creativita il proprio vissuto religioso. 4.Osserva con meraviglia ed esplora con curiosita il mondo come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilita nei confronti della realta</p>

**INFANZIA**  
**COMPETENZE PER FASCIA D'ETA'**

<b>Campo d'esperienza</b>	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	1.Riconoscere i diversi ambienti sociali. 2.Riconoscere e rispettare le regole. 3.Sviluppare un'immagine positiva di sé. 4.Muoversi con sicurezza negli spazi scolastici. 5.Rispettare i tempi della giornata scolastica.	1.Riconoscere interiorizzare e rispettare le regole sociali. 2.Saper collaborare per un fine comune. 3.Saper collaborare con gli altri. 4.Saper rispettare ogni diversità 5.Saper riconoscere altre culture	1.Essere capace di autocontrollo e di assumere ruoli e compiti. 2.Essere consapevole di appartenere ad un nucleo familiare. 3.Essere consapevole che esistono culture e religioni diverse. 4.Essere consapevole delle tradizioni della comunità di appartenenza. 5.Conoscere i principali diritti e doveri 6.Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio per una consapevolezza ecologica.
<b>Il corpo e il movimento</b>	1. Conoscere il proprio corpo e le differenze digenere. 2. Denominare le diverse parti del corpo 3. Coordinare i movimenti relativamente al controllo degli schemi posturali di base,(camminare, correre e saltare). 4. Mangiare correttamente a tavola. 5. Conoscere alcune regole per la sicurezza: a scuola, a casa, per la strada.	1. Rappresentare graficamente in modo completo la figura umana. 2. Riconoscere i segnali del corpo ovvero le informazioni provenienti dagli organi di senso. 3. Comprendere il concetto di salute e di igiene 4. Individuare ed adottare comportamenti adeguati in situazione di emergenza (evacuazione) 5. Saper rispettare ogni diversità (genere, razza, disabilità)	1. Distinguere la destra su di sé. 2. Coordinare i movimenti nei diversi ambienti. 3. Riprodurre linee e/o figure semplici. 4. Usare lo spazio grafico da destra verso sinistra. 5. Adottare comportamenti idonei alla cura di sé. 6. Conoscere gli altri, confrontarsi e rispettare le opinioni altrui. 7. Conoscere le regole per la sicurezza nei diversi ambienti 8. Accettare cibi diversi discriminando cibi sani e non

<b>I discorsi e le parole</b>	1. Chiedere spiegazioni 2. Riferire esperienze personali 3. Ascoltare storie raccontate e lette. 4. Scoprire l'esistenza di lingue diverse	1. Utilizzare in modo semplice parole e frasi per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente 2. Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date 3. Recitare brevi e semplici filastrocche. 4. Arricchire e precisare il proprio lessico 5. Interagire nel gioco, comunicare con parole o brevi frasi 6. Cantare canzoncine imparate a memoria.	1. Intervenire in modo pertinente nella conversazione. 2. Giocare con le parole e con i suoni. 3. Ripetere filastrocche e poesie. 4. Avere fiducia nelle proprie capacità lessicali ed espressive. 5. Descrivere verbalmente immagini diverse mettendole in sequenza e spiegandole verbalmente 6. Utilizzare nuovi media e tecnologie digitali. 7. Scoprire e sperimentare l'esistenza di lingue diverse. 8. Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
<b>Immagini, suoni, colori</b>	1. Esprimersi attraverso il disegno e la pittura 2. Riconoscere e denominare i colori primari. 3. Conoscere i colori della bandiera Italiana, dell'Europa 4. Manipolare molteplici materiali . 5. Percepire la fonte sonora 6. Conoscere i media	1. Manipolare ed utilizzare con creatività molteplici materiali. 2. Esprimersi attraverso il disegno e la pittura con l'uso di diverse tecniche espressive. 3. Riconoscere e denominare i colori primari e secondari. 4. Partecipare con piacere alla produzione di semplici sequenze sonore musicali. 4. Conoscere, riflettere ed interagire in modo creativo con i media	1. Creare personaggi ed oggetti anche non esistenti utilizzando materiali vari. 2. Esprimere le proprie esperienze con la voce i gesti e la drammatizzazione. 3. Percepire e distinguere la fonte sonora. 4. Partecipare con piacere alla produzione di semplici sequenze sonore musicali . 5. Conoscere , riflettere ed interagire in modo creativo con i media.
<b>La conoscenza del mondo</b>	1. Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio (davanti- dietro, sopra-sotto ) 2. Muoversi autonomamente nello spazio. 3. Esplorare il proprio ambiente percorrerlo e occuparlo. 4. Osservare gli ambienti e i fenomeni naturali. 5. Osservare le trasformazioni della natura e della materia.	1. Classificare secondo un criterio dato (forma, colore, grandezza) . 2. Eseguire correttamente un percorso su indicazioni verbali. 3. Riconoscere le forme nella realtà 4. Osservare gli ambienti e i fenomeni naturali e i relativi cambiamenti. 5. Individuare (cambiamenti nel proprio corpo in quello degli altri animali e nelle piante). 6. Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali 7. Riconoscere i pericoli dei vari ambienti (casa scuola strada) 8. Riconoscere le prime regole della strada : i segnali , il semaforo	1. Classificare secondo un criterio dato forma, colore, grandezza 2. Confrontare quantità ( maggiore minore) 3. Raggruppare secondo criteri diversi. 4. Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio e usare termini specifici (avanti dietro, sopra sotto) 5. Rappresentare il proprio ambiente con parole, costruzioni, schemi e disegni. 6. Riconoscere le forme nella realtà . 7. Collocare le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana. riferire gli eventi in merito al passato, presente e futuro. 8. Individuare i cambiamenti nel proprio corpo, negli animali e nelle piante 9. Riconoscere gli elementi dannosi per la salute dell'uomo e per l'ambiente causati dall'inquinamento 10. Riconoscere i pericolo dei vari ambienti (casa, scuola, strada) 11. Riconoscere le prime regole della strada : i segnali, il semaforo.



