

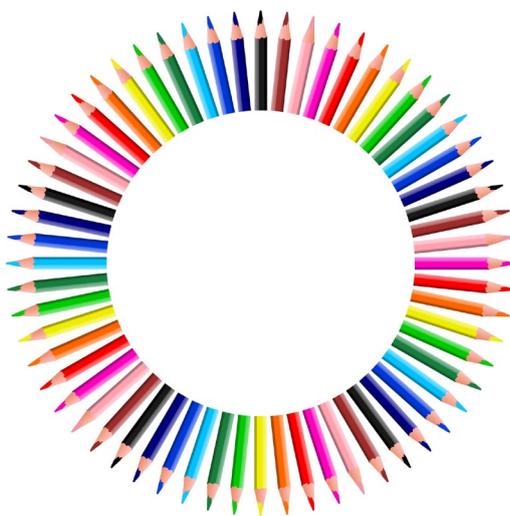
**Istituto Comprensivo “Antonio De Curtis”**

Via della Tenuta di Torrenova,130

00133 Roma

---

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**



**A.S. 2022-2023**

Il presente Piano di Miglioramento (PdM) viene elaborato tenendo presenti i seguenti documenti programmatici dell'IC Antonio de Curtis di Roma relativi all'A.S. 2022-2023:

- Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico;
- Rapporto di Autovalutazione 2022-2025;
- PTOF;
- Piano annuale delle attività;
- Piano di Formazione.

### **PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI**

Si riprendono in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

**Le priorità che l'Istituto si è assegnato sono:**

- 1) **RISULTATI SCOLASTICI:** Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.
- 2) **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI:** Aumentare i punteggi della scuola alle Prove Invalsi.

**I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono i seguenti:**

- 1) **RISULTATI SCOLASTICI:** Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado allineandola alla media nazionale.
- 2) **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI:** Migliorare gli esiti in italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

**Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:**

L'Istituto ha conseguito notevoli miglioramenti a partire dalla prima autovalutazione dall'A.S. 2014-2015 nell'ambito degli esiti degli Esami di Stato della scuola secondaria di primo grado, contendendo la percentuale del voto 6 dal 32% al 20% dell'anno scolastico 2021-2022 e spostando una notevole percentuale di alunni nella fascia del 7-8. Il risultato è stato ottenuto grazie alle azioni di recupero e consolidamento messe in atto nel corso degli anni. Le valutazioni in uscita, tuttavia, non sono ancora del tutto in linea con le medie di riferimento; l'andamento degli esiti dipende da variabili come la composizione delle classi e la stabilità dell'organico. Anche nei risultati delle prove standardizzate, si nota ancora instabilità e difficoltà a confermare i risultati di anno in anno, situazione dovuta anche agli anni dell'emergenza epidemiologica che ha causato la sospensione di alcuni progetti e attività; si ritiene, dunque, necessario consolidare e/o migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese proseguendo nel percorso intrapreso dall'Istituto Comprensivo nello scorso triennio.

**Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:**

## **RISULTATI SCOLASTICI**

### **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:**

#### **Obiettivo di Processo 1**

-Somministrare prove comuni in ingresso, intermedie e finali in italiano, matematica ed inglese a tutte le classi della secondaria e della primaria; alle classi prime primarie verranno somministrate prove intermedie e finali; inglese a partire dalla classe terza primaria; analisi e condivisione degli esiti.

#### **Obiettivo di Processo 2**

Implementare il curricolo verticale unitario: individuare criteri comuni per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.

#### **Obiettivo di Processo 3**

Realizzare progetti e corsi di consolidamento/potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito linguistico e logico-matematico.

### **SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE:**

#### **Obiettivo di Processo 4**

Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti nell'ambito della didattica delle discipline.

## **RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

#### **Obiettivo di Processo 1**

- Progettare e realizzare corsi di recupero in italiano, matematica e inglese.

#### **Obiettivo di Processo 2**

- Organizzare laboratori didattici in italiano, matematica ed inglese improntati alla metodologia delle prove Invalsi in tutte le classi della scuola Primaria e della Secondaria anche in modalità CBT.

### **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

#### **Obiettivo di Processo 3**

- Migliorare la comunicazione tra gli ordini di scuola ai fini della continuità dei percorsi promuovendo riunioni finalizzate al raccordo didattico-metodologico;

### **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

#### **Obiettivo di Processo 4**

- Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti nell'ambito della didattica delle discipline

### **RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE**

Il Piano di Miglioramento dell'I.C. Antonio de Curtis nasce dallo studio attento e puntuale degli

obiettivi di miglioramento rilevati nell'elaborare il Rapporto di Autovalutazione. I traguardi e gli obiettivi di processo sono stati elaborati ed aggiornati alla luce non solo degli indicatori forniti dal MIUR, ma integrando questi ultimi con i numerosi dati raccolti costantemente negli ultimi anni dall'Istituto. L'IC de Curtis ha, infatti, avviato un attento processo di Autovalutazione d'Istituto attraverso:

- Questionari rivolti a docenti, genitori e personale ATA finalizzati a valutare e migliorare le diverse aree funzionali della scuola;
- Analisi ed elaborazione dei risultati delle prove comuni in Italiano, Matematica e Inglese in ingresso, intermedie ed in uscita.

### **PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI**

Azioni previste per raggiungere il seguente obiettivo di processo:

**Implementare il curricolo verticale unitario: individuare criteri comuni per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.**

<b>AZIONE</b>	<b>FONTE FINANZIAMENTO</b>	<b>IN FASE DI REALIZZAZIONE</b>	<b>DA REALIZZARE</b>
Riunioni periodiche tra i docenti dell'istituto sul Curricolo Unitario per competenze (gruppi di lavoro verticali e dipartimenti)	Attività funzionali all'insegnamento	X	
Condivisione e monitoraggio dell'azione didattico-educativa (Consigli di classe/interclasse/intersezione/gruppi disciplinari)	Attività funzionali all'insegnamento	X	
Elaborazione e implementazione dei criteri di valutazione (aggiornati in base al D.lgs.vo 62/2017 e all'introduzione dell'Educazione Civica)	Attività funzionali all'insegnamento	X	
Progettazione delle competenze digitali (classi digitali e corsi d'informatica)	Attività insegnamento/funzionali all'insegnamento/animatore digitale/team innovazione digitale	X	

Condivisione e diffusione delle buone pratiche	Funzioni strumentali	X	
Curricolo verticale d'istituto on line (dematerializzazione e trasparenza)	Funzioni strumentali Ptof/Valutazione/Informatica	X	

Azioni previste per raggiungere i seguenti obiettivi di processo:

- **Somministrare prove comuni in ingresso, intermedie e finali in italiano, matematica ed inglese a tutte le classi della secondaria e della primaria; alle classi prime primarie verranno somministrate prove intermedie e finali; inglese a partire dalla classe terza primaria; analisi e condivisione degli esiti.**
- **Progettare e realizzare corsi di recupero in italiano, matematica ed inglese.**
- **Organizzare laboratori di didattica della matematica improntati alla metodologia delle prove Invalsi in tutte le classi della scuola Primaria e della Secondaria, anche in modalità CBT.**
- **Realizzare progetti e corsi di consolidamento/potenziamento delle competenze degli alunni nell'area linguistica e logico-matematica.**

AZIONE	FONTE FINANZIAMENTO	IN FASE DI REALIZZAZIONE	DA REALIZZARE
Progettazione per dipartimenti disciplinari di prove di verifica comuni in entrata, intermedie e in uscita per le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado in italiano, matematica e inglese	Attività funzionali all'insegnamento	X	
Riunioni fra docenti della stessa area disciplinare per la condivisione dei criteri di valutazione e modalità di somministrazione delle prove	Attività funzionali all'insegnamento	X	

Corsi di recupero extracurricolari di Italiano-Matematica-Italiano come L2-Inglese nella scuola primaria e secondaria. Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri.	FIS/ Progetto Senza Frontiere- Comune di Roma/ Progetto “Scuole aperte il pomeriggio”-Comune di Roma		X
Corsi Trinity/Cambridge per il potenziamento e la certificazione delle competenze in lingua inglese	Contributo famiglie		X
Corso di avviamento alla lingua latina per il potenziamento dell’area linguistica rivolto agli alunni delle classi terze secondaria.	FIS		X
Insegnamento di una DNL in lingua straniera secondo la metodologia CLIL	Attività d’insegnamento/organico potenziato	X	
Laboratori didattici in italiano, matematica e inglese improntati alla metodologia delle prove Invalsi da realizzarsi in orario curricolare in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria anche CBT (Ora Invalsi)	Attività insegnamento	X	
Implementazione delle competenze digitali degli alunni e conoscenza della	Attività di insegnamento e funzionali all’insegnamento	X	

piattaforma Gsuite.			
Realizzazione del laboratorio di robotica	Progetto Stem	X	
Analisi e diffusione dei risultati nella scuola	Funzione strumentale valutazione/Dipartimento valutazione	X	

Azioni previste per raggiungere i seguenti obiettivi di processo:

- **Migliorare la comunicazione tra gli ordini di scuola ai fini della continuità dei percorsi promuovendo riunioni finalizzate al raccordo didattico-metodologico;**
- **Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti nell'ambito della didattica delle discipline**

<b>AZIONE</b>	<b>FONTE FINANZIAMENTO</b>	<b>IN FASE DI REALIZZAZIONE</b>	<b>DA REALIZZARE</b>
Riunioni strutturate fra docenti scuola infanzia/primaria/secondaria finalizzati alla formazione delle classi ed allo scambio di informazioni (Commissioni e Consigli)	Attività funzionali all'insegnamento	X	
Riunioni periodiche tra docenti di scuola primaria e secondaria finalizzati alla definizione delle competenze da conseguire al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado	Attività funzionali all'insegnamento	X	
Progettazione condivisa di Piani Didattici Personalizzati/Pei/Curricolo Alunni stranieri per gli alunni in ingresso	Attività funzionali all'insegnamento/ Funzione strumentale Inclusione	X	
Laboratori tenuti dai docenti di scuola secondaria agli alunni di quinta della primaria di scuole statali e paritarie da realizzarsi sia presso le scuole primarie che	Fondo d'istituto/Funzione strumentale continuità	X	

presso la secondaria Antonio de Curtis (open day/accoglienza)			
Formazione e aggiornamento docenti per l'innovazione didattica e metodologica rivolti a tutti i gradi.	Rete Ambito 4 Lazio/altre fonti	X	

Il Piano di Miglioramento dell'Istituto Antonio de Curtis si propone di intervenire operando su due piani:

- Piano della docenza:

- elaborazione curricolo unitario
- condivisione ed implementazione dei criteri di valutazione comuni per disciplina
- riunioni periodiche tra docenti (gruppi disciplinari, dipartimenti, gruppi di lavoro) in orizzontale ed in verticale, all'interno dello stesso grado di scuola e fra gradi diversi
- formazione
- condivisione e diffusione delle buone pratiche
- condivisione e monitoraggio dell'azione didattico-educativa (consigli di classe/interclasse/intersezione, gruppi disciplinari)
- progettazione condivisa di piani didattici personalizzati/pei/curricolo alunni stranieri
- riunioni strutturate fra docenti scuola infanzia/primaria/secondaria finalizzati alla formazione delle classi ed allo scambio di informazioni utili.

Piano della didattica

- laboratori tenuti dai docenti di scuola secondaria agli alunni di quinta della primaria di scuole statali e paritarie
- laboratori recupero e potenziamento matematica
- laboratori di recupero e potenziamento Italiano
- attività didattiche improntate alla metodologia delle prove nazionali anche in modalità CBT
- progettazione e somministrazione prove di verifica comuni per le classi della primaria e secondaria in italiano, matematica e inglese

**FASI DI REALIZZAZIONE DEL PdM**

Il piano ha un impianto di attuazione a breve/lungo termine.

- *la fase iniziale* ha già avuto avvio con:
  - l'elaborazione del curricolo unitario d'istituto per competenze;
  - somministrazione delle prove comuni
  - riunioni dipartimentali;
  - l'avvio dei laboratori ;
- *la fase intermedia* prevede:

- l'avvio dei corsi di recupero/consolidamento/potenziamento indirizzati agli alunni
- interventi di formazione rivolti ai docenti
- il monitoraggio degli interventi didattici e valutativi
- *la fase conclusiva* prevede
  - la restituzione al Collegio dei Docenti e l'analisi dei risultati ottenuti dagli studenti nelle prove comuni, nelle prove nazionali e negli esami di stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione.

## **MODELLO ORGANIZZATIVO**

- ✓ Piano della docenza: gruppi disciplinari, dipartimenti, gruppi di lavoro, team pedagogici (docenti interni/esterni ed esperti esterni) riunioni collegiali in orario scolastico ed extrascolastico
- ✓ Piano della didattica: gruppi di apprendimento collaborativo, laboratorio informatico, classi aperte, gruppi di livello, intera classe

## **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE AZIONI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

In Nucleo Interno di Valutazione che ha contribuito all'elaborazione del RAV e del PdM si occuperà di monitorare le azioni messe in atto attraverso riunioni periodiche, report e schede di analisi che verranno condivise con il Collegio dei Docenti ed con i Gruppi di lavoro. Nella valutazione del PdM gli indicatori che verranno presi in considerazione, in relazione ai singoli obiettivi di miglioramento e priorità, saranno i seguenti:

- Rispetto dei criteri unitari di elaborazione/somministrazione/valutazione delle prove comuni;
- messa in relazione dei risultati effettivi e dei risultati attesi attraverso griglie di osservazione/rilevazione (analisi dati prove Invalsi, analisi prove di ingresso e finali, esiti dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo);
- rilevazione punti deboli/di forza e correzione degli interventi sul piano della progettazione dei curricoli e della didattica.

Al fine di rispondere a criteri di trasparenza e condivisione, nell'ottica di un miglioramento continuo che coinvolga l'intera comunità scolastica, seguirà la diffusione dei risultati al termine del percorso annuale sia all'interno della scuola (Collegi dei Docenti, Consigli di Classe, Gruppi di lavoro) che all'esterno (Sito internet, componente genitori del Consiglio di Istituto, Comitato dei genitori, Open Day).

Al termine del ciclo previsto dalla normativa, la valutazione finale della riuscita del PDM

confluirà nel bilancio sociale che rappresenterà il più importante strumento di rendicontazione, autovalutazione e comunicazione della scuola.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE AZIONI DEL PTOF**

I progetti e le attività previsti dal POF verranno sottoposti a verifica al termine di ogni anno scolastico da D.S., Funzioni Strumentali e Nucleo di Valutazione attraverso analisi dei dati, schede di report e questionari.

Nel monitoraggio verranno presi in considerazione i seguenti indicatori:

- Numero dei docenti/alunni coinvolti nei progetti curricolari ed extracurricolari;
- Ricaduta positiva nell'ambito della didattica e negli esiti degli studenti;
- Livello di gradimento da parte dell'utenza dei progetti proposti;
- Eventuali criticità emerse.

Dall'analisi di dati, evidenze e risultati del PTOF e del PdM scaturirà anche un'attenta riflessione sull'utilizzo dell'organico dell'autonomia, in particolare su:

- rapporto tra risultati ottenuti e risorse impiegate;
- innovazione didattica e organizzativa;
- emersione di nuovi bisogni formativi;
- eventuale scostamento rispetto alla progettazione iniziale.

La realizzazione ed il monitoraggio delle diverse azioni progettate nel PTOF e nel PdM saranno efficaci se riusciranno a coinvolgere l'intera comunità scolastica in tutte le fasi. Sarà compito del Nucleo di Valutazione, responsabile della progettazione e del coordinamento, favorire la massima condivisione delle azioni affinché ognuno sia attore protagonista nel processo di miglioramento della scuola.