

ISTITUTO “DE CURTIS”- ROMA

Curricolo Educazione Civica

Scuola dell’Infanzia EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL’INFANZIA

Nucleo tematico per disciplina: TUTTI I CAMPI D’ESPERIENZA

Ore previste: tot. **33- n. 1 ora a settimana**

Campi d’esperienza di riferimento	IL SÉ E L’ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO		I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO Ambiente e tutela del patrimonio	TUTTI CITTADINANZA DIGITALE
		Educazione stradale	Educazione e alla salute				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	1. Esprimere e manifestare e riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; 2. Riconoscere e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; 3. Valorizzare le diversità delle culture in un’ottica interculturale	1. comprendere l’importanza delle regole di educazione stradale per evitare pericoli per la salute 2. assumere comportamenti corretti per strada come pedone	1. comprendere alcune regole fondamentali del mangiare sana 2. comprendere l’importanza della varietà del cibo nell’alimentazione 3. comprendere l’importanza di una sana alimentazione	1. conoscere eventi e personaggi della storia d’Italia 2. conoscere le vicende che hanno condotto all’unità nazionale	1. educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale 2. riconoscere i simboli della Repubblica, la bandiera italiana e l’inno nazionale, la bandiera dell’Europa, i suoi colori, l’inno.	1. conoscere alcune cause dell’inquinamento ambientale e le loro conseguenze 2. comprendere che la qualità della vita umana e la nostra salute dipendono anche dall’ambiente e naturale 3. conoscere e le fonti di energia alternativa e le tecnologie che riducono i consumi energetici e la produzione di rifiuti	1. manifestare interesse per gli strumenti tecnologici; scoprirne le funzioni e i loro possibili usi; 2. esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali e i mass media; 3. sviluppare il pensiero computazionale per acquisire le capacità di risolvere problemi e strategie
Abilità	1. Essere consapevole	1. controllare i propri movimenti	1. conoscere le regole per	1. utilizzare un personaggio	1. manifestare interesse	1. assumere comportamenti	1. eseguire semplici giochi che

	<p>i della diversità; 2.comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale; 3.collaborare con i compagni e aiutare chi ha bisogno</p>	<p>per evitare rischi per sé e per gli altri 2.comprendere le funzioni della segnaletica stradale e i ruoli di chi opera per la sicurezza stradale 3.comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune</p>	<p>mangiar sano 2.conosce le trasformazioni degli alimenti</p>	<p>gio fantastico per supportare e la comunicazione orale 2.Describere e raccontare eventi personali, esperienze e storie</p>	<p>ed apprezza mento per le opere d'arte e per i beni culturali 2.esprimere le proprie valutazioni 3.esprime nelle proprie creazioni elementi osservati nelle immagini e opere d'arte</p>	<p>ecologicamente adeguati 2.conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</p>	<p>introducono all'uso delle nuove tecnologie 2.muovere correttamente il mouse e i suoi tasti 3.eseguire giochi ed esercizi di tipo logico 4.visionare immagini, opere artistiche</p>
Conoscenze	<p>1.educare all'accoglienza, alla solidarietà, alla tolleranza 2.essere consapevole della diversità e comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale</p>	<p>1.conosce i comportamenti di prevenzione 2.comprendere atteggiamenti responsabili e accetta le conseguenze delle proprie azioni 3.rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri nei diversi ambienti</p>	<p>1.conosce il cibo e pone attenzione alla scelta del tipo di alimentazione da adottare</p>	<p>1.Ascoltare e narrazioni, leggere immagini 2.sperimentare varietà di situazioni comunicative, anche attraverso il codice scritto</p>	<p>1.conosce le principali forme di espressione artistica del territorio 2.conosce e apprezza le opere d'arte del passato</p>	<p>1.osservare con interesse il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti 2. acquisire un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi e il recupero 3.riconosce i fenomeni naturali rilevandone i cambiamenti</p>	<p>1.sperimentare le diverse forme di strumenti e materiali multimediali 2.visionare immagini presentate dall'insegnante</p>
Competenze in uscita	<p>1.interazione positiva con gli altri, accettando i coetanei portatori di differenze di provenienza di cultura, e</p>	<p>1.conosce i pericoli della strada e i pericoli dell'ambiente circostante</p>	<p>1.adotta un corretto stile di vita in relazione alla cura del proprio corpo, ad una sana alimentazione; cura e</p>	<p>1.comprendere le narrazioni specifiche di un racconto 2.racconta un vissuto personale 3 Conoscere</p>	<p>1.riconosce il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come eredità ricevuta e</p>	<p>1.comprendere i problemi socio-ambientali: inquinamento, raccolta differenziata 2.adotta comportamenti</p>	<p>1.conoscere il computer e i suoi usi e gli strumenti associati (mouse, tastiera, tablet)</p>

	condizione personale; 2.atteggiamenti di solidarietà e tolleranza		igiene personale	e eventi e personaggi della storia dell'Italia	da trasmettere e 2.eseguire ritmi e sequenze di colori e forme	enti corretti per la salvaguardia dell'ambiente	2.conoscere gli strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefonini)
Metodologia		esplorazione-osservazione; ricerca-azione : conversazione libera e guidata, cicliche problem solving					
Verifica-Valutazione		la verifica dei processi di maturazione del bambino/a è valutata in maniera costante attraverso osservazioni in itinere sui comportamenti manifesti. Uso di griglie e schede					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

POZZI E GALILEI

Scienze - Motoria- Tecnologia e Informatica

CLASSE PRIMA PRIMARIA	OBIETTIVI	COMPETENZE	ATTIVITA'	METODOLOGIE
NUCLEI TEMATICI SCIENZE				
<p>Educazione ambientale: esplorare l'ambiente con i cinque sensi.</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL P:T:O:F: PROGETTO ORTO</p>	<p>OBIETTIVI :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Curare e rispettare l'ambiente naturale ; -Conoscere i corretti comportamenti per salvaguardare l'ambiente; Conoscere l'importanza del verde; - promuovere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente; - sviluppare il senso di appartenenza al territorio, - collaborare con gli altri. 	<p>COMPETENZE:</p> <p>Mettere in relazione i bambini con l'ambiente in cui vivono attraverso i vari aspetti: fisici, naturali e sociali.</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Sviluppare comportamenti di salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Arricchire il proprio lessico.</p>	<p>ATTIVITA':</p> <p>Osservazioni guidate dall'insegnante.</p> <p>Esperienze dirette di osservazione e sperimentazione.</p> <p>Creazione di tabelle per la registrazione dei dati.</p> <p>Discussioni, relazioni finali.</p> <p>Condivisione di riflessioni, emozioni e sensazioni all'interno del gruppo.</p> <p>PROGETTO ORTO</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Attività procedurali che coinvolgano attivamente l'alunno nel processo di apprendimento :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione del problema; - Ipotesi; - Osservazione; - Sperimentazione - Verifica e valutazione dei cambiamenti avvenuti; - Approfondimenti - Diffusione dei risultati; - Discussione; - Scambio di informazioni. <p>Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learnig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer collaboration; - Dibattito; - Discussioni guidate.
ORE PREVISTE scienze 6				
<p>NUCLEI TEMATICI TECNOLOGIA/INFORMATICA</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL P:T:O:F: CITTADINI DEL MONDO</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <p>conoscere le parti del computer e saperle denominare; comprendere le funzioni delle parti che compongono il PC;</p> <p>comprendere che i mezzi informatici servono per ricavare informazioni e per comunicare.</p>	<p>COMPETENZE:</p> <p>L'alunno :comprende che esistono più mezzi di comunicazione; si pone con spirito critico verso le informazioni che riceve; impara a rispettare le idee</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>Attività pratiche in laboratorio informatico.</p> <p>Ricerca di informazioni.</p> <p>Assistere a conferenze con personale qualificato (polizia postale...)</p> <p>Condivisione di riflessioni ed esperienze.</p> <p>PROGETTO</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learnig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer collaboration; - Dibattito; <p>Discussioni guidate.</p>

<p>Protezione civile SETTIMANA DELLA SICUREZZA</p> <p>Classe prima</p>	<p>Conoscere le situazioni di rischio Conoscere le procedure più opportune in caso di pericolo Conoscere le vie di fuga e il punto di ritrovo prefissato dai piani di sicurezza della scuola</p> <p>Conoscere le procedure in caso di pericolo in generale. Sapere le procedure in caso di terremoto e incendio. Saper affrontare con calma tutte le situazioni di pericolo.</p>	<p>altrui in ogni contesto.</p> <p>Conosce e valuta situazioni di rischio. Acquisisce autocontrollo e consapevolezza in situazioni di pericolo Rispetta le regole.</p>	<p>SETTIMANA DELLA SICUREZZA Itinerari guidati per conoscere la localizzazione delle porte di sicurezza, le vie di fuga, I punti di ritrovo, la segnaletica presente nella scuola. Visione di filmati e slide. Produzione di disegni e cartelloni. Lettura delle procedure.</p>	
<p>ORE PREVISTE TECNOLOGIA 4</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI SCIENZE MOTORIE:</p> <p>sport e convivenza civile</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL P.T:O:F: SPORT DI CLASSE</p>	<p>OBIETTIVI Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; partecipare alle gare scolastiche collaborando all'organizzazione; cooperare con gli altri; rispettare i ruoli; riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.</p>	<p>COMPETENZE L'alunno: padroneggia le abilità motorie di base; partecipa alle attività' di gioco e sport rispettandone le regole; assume le responsabilità' delle proprie azioni per il bene comune, conosce e applica correttamente i regolamenti dello sport.</p>	<p>ATTIVITA' Giochi di squadra Circuiti organizzati con l'ausilio di piccoli attrezzi Giochi di squadra con scambi di ruoli.</p>	<p>METODOLOGIE La metodologia sarà basata sulle attività differenziate per esaltare le attitudini e stimolare gli interessi, sulla condivisione delle esperienze di gruppo con la cooperazione e il lavoro di squadra, sull'incentivazione dell'autostima. Si indirizzeranno gli alunni verso la pratica sportiva da proseguire nel tempo per il proprio benessere psico-fisico e per promuovere i valori etici che sono alla base della convivenza civile.</p>
<p>Ore previste scienze motorie 3</p>				
<p>CLASSE SECONDA PRIMARIA</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI SCIENZE</p>				

<p>Educazione ambientale: Esplorare l'ambiente; L'habitat naturale degli animali e la loro salvaguardia.</p> <p>PROGETTO ORTO</p>	<p>OBIETTIVI: -Comprendere l'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente naturale e degli animali; -Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque e le trasformazioni ambientali naturali;</p>	<p>COMPETENZE: Mettere in relazione i bambini con l'ambiente in cui vivono attraverso i vari aspetti: fisici, naturali e sociali. Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Sviluppare comportamenti di salvaguardia dell'ambiente. Arricchire il proprio lessico.</p>	<p>ATTIVITA': Osservazioni guidate dall'insegnante. Esperienze dirette di osservazione e sperimentazione. Creazione di tabelle per la registrazione dei dati. Discussioni, relazioni finali. Condivisione di riflessioni, emozioni e sensazioni all'interno del gruppo.</p>	<p>METODOLOGIE: Attività procedurali che coinvolgono attivamente l'alunno nel processo di apprendimento :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione del problema; - Ipotesi; - Osservazione; - Sperimentazione - Verifica e valutazione dei cambiamenti avvenuti; - Approfondimenti - Diffusione dei risultati; - Discussione; - Scambio di informazioni. <p>Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learnig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer collaboration; - Discussioni guidate; - Dibattito;
<p>ORE PREVISTE SCIENZE 6</p>			<input type="checkbox"/>	
<p>NUCLEI TEMATICI TECNOLOGIA/INFORMATICA</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>protezione civile PROGETTI PRESENTI NEL P.T.O.F. SETTIMANA DELLA SICUREZZA</p> <p>Classe seconda</p>	<p>OBIETTIVI conoscere le parti del computer e saperle denominare; comprendere le funzioni delle parti che compongono il PC; comprendere che i mezzi informatici servono per ricavare informazioni e per comunicare. Conoscere le situazioni di rischio Conoscere le procedure più opportune in caso di pericolo Conoscere le vie di fuga e il punto di ritrovo prefissato dai piani di sicurezza della scuola Conoscere le procedure in caso di pericolo in generale. Saper le procedure in caso di terremoto e incendio. Saper affrontare con calma tutte le situazioni di pericolo.</p>	<p>COMPETENZE L'alunno :comprende che esistono più mezzi di comunicazione; si pone con spirito critico verso le informazioni che riceve; impara a rispettare le idee altrui in ogni contesto.</p> <p>Conosce e valuta situazioni di rischio. Acquisisce autocontrollo e consapevolezza in situazioni di pericolo Rispetta le regole.</p>	<p>ATTIVITA': Attività pratiche in laboratorio informatico. Ricerca di informazioni. Assistere a conferenze con personale qualificato (polizia postale...) Condivisione di riflessioni ed esperienze. PROGETTO SETTIMANA DELLA SICUREZZA Itinerari guidati per conoscere la localizzazione delle porte di sicurezza, le vie di fuga, I punti di ritrovo, la segnaletica presente nella scuola. Visione di filmati e slide. Produzione di disegni e cartelloni. Lettura delle procedure.</p>	<p>METODOLOGIE: Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learnig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer collaboration; - Dibattito; <p>Discussioni guidate.</p>
<p>ORE PREVISTE tecnologia 4</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI SCIENZE MOTORIE</p>	<p>OBIETTIVI</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>ATTIVITA'</p>	<p>METODOLOGIE</p>

<p>Sport e convivenza civile</p> <p>PROGETTI: SPORT DI CLASSE</p> <p>ORE PREVISTE 3</p>	<p>Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; partecipare alle gare scolastiche collaborando all'organizzazione; cooperare con gli altri; rispettare i ruoli; riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.</p>	<p>L'alunno: padroneggia le abilità motorie di base; partecipa alle attività di gioco e sport rispettandone le regole; assume le responsabilità delle proprie azioni per il bene comune, conosce e applica correttamente i regolamenti dello sport.</p>	<p>Giochi di squadra Circuiti organizzati con l'ausilio di piccoli attrezzi Giochi di squadra con scambi di ruoli.</p>	<p>La metodologia sarà basata sulle attività differenziate per esaltare le attitudini e stimolare gli interessi, sulla condivisione delle esperienze di gruppo con la cooperazione e il lavoro di squadra, sull'incentivazione dell'autostima. Si indirizzeranno gli alunni verso la pratica sportiva da proseguire nel tempo per il proprio benessere psico-fisico e per promuovere i valori etici che sono alla base della convivenza civile.</p>
---	--	---	--	---

<p>CLASSE TERZA PRIMARIA</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI SCIENZE</p>				
<p>Educazione ambientale: i materiali, riciclo, riuso, trasformazione, raccolta differenziata, rispetto per l'ambiente, intervento dell'uomo sull'ambiente. Inquinamento.</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL P:T:O:F: PROGETTO ORTO</p>	<p>OBIETTIVI: - capire che i rifiuti sono una risorsa; - conoscere la raccolta differenziata e la sua importanza; - modificare i propri comportamenti; - riconoscere nel proprio ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo; - individuare le proprietà di alcuni materiali;</p>	<p>COMPETENZE: l'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente; raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri; sviluppa comportamenti di salvaguardia dell'ambiente. Arricchisce il proprio lessico.</p>	<p>ATTIVITA' Osservazioni guidate dall'insegnante. Esperienze dirette di osservazione e sperimentazione. Creazione di tabelle per la registrazione dei dati. Discussioni, relazioni finali. Condivisione di riflessioni, emozioni e sensazioni all'interno del gruppo.</p>	<p>METODOLOGIE: Attività procedurali che coinvolgono attivamente l'alunno nel processo di apprendimento :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione del problema; - Ipotesi; - Osservazione; - Sperimentazione - Verifica e valutazione dei cambiamenti avvenuti; - Approfondimenti - Diffusione dei risultati; - Discussione; - Scambio di informazioni. <p>Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learning.</p>
<p>ORE PREVISTE SCIENZE 6</p>				

<p>NUCLEI TEMATICI TECNOLOGIA/ INFORMATICA Educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>protezione civile</p> <p>PROGETTI: SETTIMANA DELLA SICUREZZA</p> <p>Classe terza</p>	<p>OBIETTIVI Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie; Utilizzare il Pc per scrivere, disegnare, giocare, effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione dell'insegnante. Conoscere le situazioni di rischio Conoscere le procedure più opportune in caso di pericolo Conoscere le vie di fuga e il punto di ritrovo prefissato dai piani di sicurezza della scuola Conoscere le procedure in caso di pericolo in generale. Sapere le procedure in caso di terremoto e incendio. Saper affrontare con calma tutte le situazioni di pericolo.</p>	<p>COMPETENZE L'alunno: sa individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie;</p> <p>Conosce e valuta situazioni di rischio. Acquisisce autocontrollo e consapevolezza in situazioni di pericolo Rispetta le regole.</p>	<p>ATTIVITA' Attività pratiche in laboratorio informatico. Ricerca di informazioni. Assistere a conferenze con personale qualificato (polizia postale...) Condivisione di riflessioni ed esperienze.</p> <p>PROGETTO SETTIMANA DELLA SICUREZZA Itinerari guidati per conoscere la localizzazione delle porte di sicurezza, le vie di fuga, I punti di ritrovo, la segnaletica presente nella scuola. Visione di filmati e slide. Produzione di disegni e cartelloni. Lettura delle procedure.</p>	<p>METODOLOGIE: Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learnig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer collaboration; - Dibattito; - Discussioni guidate.
<p>ORE PREVISTE Tecnologia 4</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI SCIENZE MOTORIE</p> <p>Sport e convivenza civile</p> <p>PROGETTI: SPORT DI CLASSE</p> <p>ORE PREVISTE 3</p>	<p>OBIETTIVI Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; partecipare alle gare scolastiche collaborando all'organizzazione; cooperare con gli altri; rispettare i ruoli; riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.</p>	<p>COMPETENZE L'alunno: padroneggia le abilità motorie di base; partecipa alle attività di gioco e sport rispettandone le regole; assume le responsabilità delle proprie azioni per il bene comune, conosce e applica correttamente i regolamenti dello sport.</p>	<p>ATTIVITA' Giochi di squadra Circuiti organizzati con l'ausilio di piccoli attrezzi Giochi di squadra con scambi di ruoli.</p>	<p>METODOLOGIE La metodologia sarà basata sulle attività differenziate per esaltare le attitudini e stimolare gli interessi, sulla condivisione delle esperienze di gruppo con la cooperazione e il lavoro di squadra, sull'incentivazione dell'autostima. Si indirizzeranno gli alunni verso la pratica sportiva da proseguire nel tempo per il proprio benessere psico-fisico e per promuovere i valori etici che sono alla base della convivenza civile.</p>
<p>CLASSE QUARTA PRIMARIA</p>				

<p>NUCLEI TEMATICI SCIENZE Educazione alimentare; educazione ambientale</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL P.T.O.F.:</p> <p>progetto ORTO RISPARMIO ENERGETICO: M'ILLUMINO DI MENO</p> <p>Ore previste SCIENZE 6</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <p>-conoscere le principali cause dell'inquinamento dell'acqua e del suolo; - individuare i rimedi per ridurlo.</p> <p>-Conoscere le principali cause dell'inquinamento atmosferico: il buco nell'ozono, l'effetto serra.</p> <p>- Riflettere sulle proprie abitudini alimentari; -Conoscere il valore nutrizionale di alcuni cibi.</p>	<p>COMPETENZE:</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza dei propri comportamenti; sviluppa la consuetudine di adottare comportamenti corretti; acquisisce la consapevolezza dell'importanza della cura dell'ambiente, delle proprie e altrui scelte; agisce in modo consapevole e informato.</p>	<p>ATTIVITA': Osservazioni guidate dall'insegnante. Esperienze dirette di osservazione e sperimentazione.</p> <p>Ricerca di informazioni utilizzando mezzi diversi(libri, internet...)</p> <p>Creazione di tabelle per la registrazione dei dati. Discussioni, relazioni finali.</p> <p>Condivisione di riflessioni e informazioni all'interno dei gruppi.</p> <p>Creazione di cartelloni, ricerca di testi e immagini.</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Attività procedurali che coinvolgono attivamente l'alunno nel processo di apprendimento :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione del problema; - Ipotesi; - Osservazione; - Sperimentazione - Verifica e valutazione dei cambiamenti avvenuti; - Approfondimenti - Diffusione dei risultati; - Discussione; - Scambio di informazioni. <p>Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer collaboration; - Dibattito; - Discussioni guidate.
<p>NUCLEI TEMATICI TECNOLOGIA/ INFORMATICA Educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>PROGETTI:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO MUNICIPIO CLASSE DIGITALE</p> <p>protezione civile</p> <p>PROGETTI : SETTIMANA DELLA SICUREZZA</p> <p>Classe quarta</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare la credibilità delle fonti digitali; interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriate per un determinato contesto; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettando i dati e le identità altrui; essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere in grado di evitare i rischi per la salute e minacce per il proprio benessere psicofisico e psicologico; Conoscere le situazioni di rischio Conoscere le procedure più opportune in caso di pericolo</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>L'alunno: identifica, localizza, recupera, conserva organizza e analizza le informazioni digitali; acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, dell'identità digitale, misure di sicurezza; crea e modifica contenuti , rielabora conoscenze, produce espressioni creative. Conosce gli elementi basilari che compongono un computer; Utilizza con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie; sa usare il computer e la rete per reperire, produrre, scambiare informazioni; riflette sulle potenzialità, limiti e rischi sull'uso delle tecnologie e della comunicazione.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>Attività pratiche in laboratorio informatico. Ricerca di informazioni. Assistere a conferenze con personale qualificato (polizia postale...)</p> <p>Condivisione di riflessioni ed esperienze.</p> <p>PROGETTO SETTIMANA DELLA SICUREZZA</p> <p>Itinerari guidati per conoscere la localizzazione delle porte di sicurezza, le vie di fuga, I punti di ritrovo, la segnaletica presente nella scuola.</p> <p>Visione di filmati e slide. Produzione di disegni e cartelloni.</p> <p>Lettura delle procedure.</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer collaboration; - Dibattito; <p>Discussioni guidate.</p>

	<p>Conoscere le vie di fuga e il punto di ritrovo prefissato dai piani di sicurezza della scuola</p> <p>Conoscere le procedure in caso di pericolo in generale.</p> <p>Sapere le procedure in caso di terremoto e incendio.</p> <p>Saper affrontare con calma tutte le situazioni di pericolo.</p>			
<p>ORE PREVISTE</p> <p>Tecnologia 4</p>				
<p>NICLIEI TEMATICI</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Sport e convivenza civile</p> <p>Progetti:</p> <p>Progetto : SPORT di CLASSE MUNICIPIO</p> <p>ORE PREVISTE 3</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;</p> <p>partecipare alle gare scolastiche collaborando all'organizzazione;</p> <p>cooperare con gli altri;</p> <p>rispettare i ruoli;</p> <p>riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.</p> <p>Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <p>padroneggia le abilità motorie di base;</p> <p>partecipa alle attività di gioco e sport rispettandone le regole;</p> <p>assume le responsabilità delle proprie azioni per il bene comune,</p> <p>conosce e applica correttamente i regolamenti dello sport.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>Giochi di squadra</p> <p>Circuiti organizzati con l'ausilio di piccoli attrezzi</p> <p>Giochi di squadra con scambi di ruoli.</p>	<p>METODOLOGIE</p> <p>La metodologia sarà basata sulle attività differenziate per esaltare le attitudini e stimolare gli interessi, sulla condivisione delle esperienze di gruppo con la cooperazione e il lavoro di squadra, sull'incentivazione dell'autostima. Si indirizzeranno gli alunni verso la pratica sportiva da proseguire nel tempo per il proprio benessere psico-fisico e per promuovere i valori etici che sono alla base della convivenza civile.</p>

CLASSE QUINTA PRIMARIA				
<p>NUCLEI TEMATICI SCIENZE Educazione alimentare.</p> <p>Educazione ambientale: fonti rinnovabili e non rinnovabili. Inquinamento e sviluppo eco- sostenibile.</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL P.T.O.F.: CITTADINI DEL MONDO MUNICIPIO RISPARMIO ENERGETICO: M'ILLUMINO DI MENO</p> <p>Ore previste SCIENZE 6</p>	<p>OBIETTIVI: -Riflettere sulle scelte consapevoli in tema alimentare; -riflettere sulle proprie abitudini alimentari; -conoscere la stagionalità dei cibi; - conoscere i principali processi di produzione e di trasformazione, la sostenibilità alimentare, il rispetto per l'ambiente attivare comportamenti adeguati di prevenzione riguardo alla salute; - Conoscere la tipologia di alimenti, il valore nutrizionale; - conoscere la piramide alimentare, acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti (stagionale, biologico...)</p>	<p>COMPETENZE: l'alunno acquisisce consapevolezza dei propri comportamenti; sviluppa la consuetudine di adottare comportamenti corretti; acquisisce la consapevolezza dell'importanza della cura dell'ambiente, delle proprie azioni e scelte; agisce in modo consapevole e informato.</p>	<p>ATTIVITA' Osservazioni guidate dall'insegnante. Esperienze dirette di osservazione e sperimentazione. Ricerca di informazioni utilizzando mezzi diversi(libri, internet...) Creazione di tabelle per la registrazione dei dati. Discussioni, relazioni finali. Condivisione di riflessioni e informazioni all'interno dei gruppi. Creazione di cartelloni, ricerca di testi e immagini.</p>	<p>METODOLOGIE: Attività procedurali che coinvolgano attivamente l'alunno nel processo di apprendimento :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione del problema; - Ipotesi; - Osservazione; - Sperimentazione - Verifica e valutazione dei cambiamenti avvenuti; - Approfondimenti - Diffusione dei risultati; - Discussione; - Scambio di informazioni. <p>Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer collaboration; - Dibattito; - Discussioni guidate:
ORE PREVISTE	6			
<p>NUCLEI TEMATICI TECNOLOGIA/ INFORMATICA Educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>PROGETTI DEL P.T.O.F.: CITTADINI DEL MONDO MUNICIPIO CLASSE DIGITALE</p>	<p>OBIETTIVI Analizzare, confrontare e valutare la credibilità delle fonti digitali; interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriate per un determinato contesto; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali;</p>	<p>COMPETENZE L'alunno: acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, dell'identità digitale, misure di sicurezza; crea e modifica contenuti , rielabora conoscenze, produce espressioni creative. Conosce gli elementi basilari che compongono un computer; Utilizza con dimestichezza e spirito</p>	<p>ATTIVITA' Attività pratiche in laboratorio informatico. Ricerca di informazioni. Assistere a conferenze con personale qualificato (polizia postale...) Condivisione di riflessioni ed esperienze.</p>	<p>METODOLOGIE : Attività da svolgere in piccoli gruppi in cooperative learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peer collaboration; - Dibattito; <p>Discussioni guidate.</p>

<p>protezione civile</p> <p>PROGETTI: SETTIMANA DELLA SICUREZZA</p> <p>Classe quinta</p>	<p>essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettando i dati e le identità altrui; essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere in grado di evitare i rischi per la salute e minacce per il proprio benessere psicofisico e psicologico; le situazioni di rischio.</p> <p>Conoscere le procedure più opportune in caso di pericolo Conoscere le vie di fuga e il punto di ritrovo prefissato dai piani di sicurezza della scuola Conoscere le procedure in caso di pericolo in generale. Sapere le procedure in caso di terremoto e incendio. Saper affrontare con calma tutte le situazioni di pericolo</p>	<p>critico le nuove tecnologie; sa usare il computer e la rete per reperire, produrre, scambiare informazioni; riflette sulle potenzialità, limiti e rischi sull'uso delle tecnologie e della comunicazione.</p> <p>Conosce e valuta situazioni di rischio. Acquisisce autocontrollo e consapevolezza in situazioni di pericolo Rispetta le regole.</p>	<p>PROGETTO SETTIMANA DELLA SICUREZZA</p> <p>Itinerari guidati per conoscere la localizzazione delle porte di sicurezza, le vie di fuga, I punti di ritrovo, la segnaletica presente nella scuola. Visione di filmati e slide. Produzione di disegni e cartelloni. Lettura delle procedure.</p>	
<p>TECNOLOGIA 4 ORE PREVISTE</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI SCIENZE MOTORIE Educazione alla convivenza civile e al benessere;</p> <p>PROGETTI: SPORT DI CLASSE (PROGETTO C:O.N.I.)</p> <p>Educazione stradale</p> <p>ORE PREVISTE MOTORIA 4</p>	<p>OBIETTIVI Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; partecipare alle gare scolastiche collaborando all'organizzazione; cooperare con gli altri; rispettare i ruoli; riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Analizzare il Codice stradale : funzione delle</p>	<p>COMPETENZE L'alunno: padroneggia le abilità motorie di base; partecipa alle attività' di gioco e sport rispettandone le regole; assume le responsabilità' delle proprie azioni per il bene comune, conosce e applica correttamente i regolamenti dello sport. Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</p>	<p>ATTIVITA' Giochi di squadra Circuiti organizzati con l'ausilio di piccoli attrezzi Giochi di squadra con scambi di ruoli. Percorsi da effettuare in palestra e negli ambienti della scuola. Realizzare percorsi in situazioni reali e simulate vissute nei diversi ruoli: pedone, ciclista.</p>	<p>METODOLOGIE La metodologia sarà basata sulle attività differenziate per esaltare le attitudini e stimolare gli interessi, sulla condivisione delle esperienze di gruppo con la cooperazione e il lavoro di squadra, sull'incentivazione dell'autostima. Si indirizzeranno gli alunni verso la pratica sportiva da proseguire nel tempo per il proprio benessere psico-fisico e per promuovere i valori etici che sono alla base della convivenza civile.</p>

	<p>norme e delle regole, diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>Conoscere le tipologie di strade(pista ciclabile, passaggio pedonale...) e relativi usi corretti.</p>			
--	--	--	--	--

Curricolo Italiano Storia/Geografia Inglese Religione Arte e Musica Scuola Primaria

CLASSE PRIMA PRIMARIA				
NUCLEI TEMATICI				
ITALIANO/geografia/ Storia Ore previste 5				
<p>ITALIANO</p> <p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>NUCLEO TEMATICO: CONOSCENZE DI BASE IN MATERIA DI SICUREZZA (PIANO DI EVACUAZIONE)</p>	<p>OBIETTIVI :</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Educare al dialogo e al confronto.</p> <p>Conoscere e comprendere il significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Rispettare le regole per la propria e altrui sicurezza;</p> <p>Conoscere i principali cartelli stradali, alcuni</p>	<p>COMPETENZE:</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Assumere la consapevolezza dell'importanza delle regole di sicurezza</p>	<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo <p>GEOGRAFIA</p> <p>Percorsi in palestra Percorsi all'interno e all'esterno della scuola Riproduzione dei segnali attraverso il disegno Rappresentazione di mappe e piante.</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Si lavorerà molto sulla relazione al fine di creare un ambiente di apprendimento sereno e partecipativo. Si dedicherà tempo all'ascolto reciproco, al confronto, al dibattito: il tutto volto all'incoraggiamento del pensiero critico, alla consapevolezza di sé e al rispetto delle diversità. Più nello specifico si farà ricorso alle seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio

	simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio.			<ul style="list-style-type: none"> - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE italiano 5				
<p>ITALIANO</p> <p>Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>L.C.C.R. Lingua, cultura e civiltà romana</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>STORIA NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</p>	<p>OBIETTIVI: Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etnorelativa.</p> <p>Consapevolezza della complessità.</p> <p>Educare all'accoglienza, alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza.</p> <p>sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.</p> <p>Sviluppare la capacità di svolgere incarichi collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>STORIA Obiettivi Riconoscere la necessità di darsi e rispettare le regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti quotidianamente</p> <p>Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini.</p>	<p>COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p> <p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p> <p>STORIA COMPETENZE Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, rendendosi partecipi e collaborativi.</p> <p>Rispettare le diversità.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI L.C.C.R. e CITTADINI DEL MONDO</p> <p>ATTIVITA' STORIA</p> <p>Letture Filmati Ascolto di brani musicali Attività di drammatizzazione Giochi di ruolo Compiti di realtà Lavori di gruppo</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE italiano 5				
NUCLEI TEMATICI				
INGLESE Ore previste 3				
INGLESE Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e	OBIETTIVI : Conoscere e saper nominare le	COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di	ATTIVITA': - Svolgere Letture	METODOLOGIE - Lavori di gruppo

delle proprie emozioni; Relazione con gli altri	emozioni nella lingua inglese Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Educare al dialogo e al confronto.	esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE Inglese 3				
NUCLEI TEMATICI				
ARTE Ore previste 2				
ARTE Educazione ambientale e artistica Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale e dei beni pubblici comuni. PROGETTI PTOF: -CITTADINI DEL MONDO	OBIETTIVI: Conoscere il significato dell'essere "cittadino". Attuare comportamenti utili alla salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale.	COMPETENZE: A partire dall'ambito scolastico, assumere comportamenti responsabili, ruoli e capacità di partecipazione attiva e comunitaria.	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage PROGETTI: -CITTADINI DEL MONDO	METODOLOGIA: Lavori di gruppo Brainstorming – produzione di idee e confronto Didattica laboratoriale
ARTE Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri PROGETTI PTOF: - -UN'ORA PER SOGNARE	OBIETTIVI Educare al dialogo e al confronto Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage PROGETTI: -UN'ORA PER SOGNARE	METODOLOGIA: Lavori di gruppo Brainstorming – produzione di idee e confronto Didattica laboratoriale
ORE PREVISTE Arte 2				
NUCLEI TEMATICI				
MUSICA Ore previste 3				
MUSICA Nuclei tematici: Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri	OBIETTIVI Praticare il dialogo e il confronto. Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità,	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani musicali - Realizzare danze e canti popolari - Lavori di gruppo 	METODOLOGIA: Lavori di gruppo Circle time – conversazione in cerchio Didattica laboratoriale

<p>GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO: CONOSCENZE DI BASE IN MATERIA DI SICUREZZA (PIANO DI EVACUAZIONE)</p>	<p>OBIETTIVI: sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.</p> <p>Sviluppare la capacità di svolgere incarichi collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>GEOGRAFIA OBIETTIVI Rispettare le regole per la propria e altrui sicurezza;</p> <p>Conoscere i principali cartelli stradali, alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.</p>	<p>COMPETENZE GEOGRAFIA Essere consapevoli di rispettare le principali regole di sicurezza.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza di essere piccoli cittadini all'interno del proprio quartiere.</p>	<p>ATTIVITA' GEOGRAFIA</p> <p>Percorsi in palestra</p> <p>Percorsi all'interno e all'esterno della scuola</p> <p>Riproduzione, attraverso il disegno, di segnali stradali.</p> <p>Rappresentazione di mappe e piante.</p> <p>Orientarsi nel proprio quartiere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>ORE PREVISTE italiano 5</p>				
<p>ITALIANO Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>L.C.C.R. Lingua, cultura e civiltà romana</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>STORIA EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE.</p>	<p>OBIETTIVI: Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etnorelativa.</p> <p>Consapevolezza della complessità.</p> <p>Educare all'accoglienza, alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza.</p> <p>OBIETTIVI DI STORIA</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare le regole all'interno di un gruppo e negli</p>	<p>COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo. Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI L.C.C.R. e CITTADINI DEL MONDO</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale

	<p>ambientati vissuti quotidianamente.</p> <p>Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini.</p>	<p>COMPETENZE STORIA</p> <p>Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad un gruppo rendendosi partecipi e collaborativi.</p> <p>Rispettare le diversità.</p>	<p>ATTIVITA' STORIA</p> <p>Lecture Filmati Ascolto brani musicali Attività di drammatizzazione Giochi di ruolo Compiti di realtà Lavori di gruppo</p>	
<p>ORE PREVISTE italiano/geo/storia 5</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>INGLESE Ore previste 3</p>				
<p>INGLESE</p> <p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p>	<p>OBIETTIVI :</p> <p>Conoscere e saper nominare le emozioni nella lingua inglese</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Educare al dialogo e al confronto.</p>	<p>COMPETENZE:</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Lecture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo 	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>ARTE Ore previste 2</p>				
<p>ARTE</p> <p>Educazione ambientale e artistica Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>PROGETTI PTOF:</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <p>Conoscere il significato dell'essere "cittadino".</p> <p>Attuare comportamenti utili alla salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>COMPETENZE:</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere comportamenti responsabili, ruoli e capacità di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage <p>PROGETTI:</p> <p>-CONOSCITI</p> <p>EMOZIONANDOTI</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brainstorming – produzione di idee e confronto</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
<p>ARTE</p> <p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p> <p>PROGETTI PTOF:</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Educare al dialogo e al confronto</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé,</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage 	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brainstorming – produzione di idee e confronto</p> <p>Didattica laboratoriale</p>

-UN'ORA PER SOGNARE		rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo	PROGETTI: -UN'ORA PER SOGNARE	
ORE PREVISTE Arte 2				
NUCLEI TEMATICI				
MUSICA Ore previste 3				
MUSICA Nuclei tematici: Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri	OBIETTIVI Praticare il dialogo e il confronto. Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Esprimere le proprie emozioni attraverso la musica.	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITÀ: - Ascolto di brani musicali - Realizzare danze e canti popolari - Lavori di gruppo	METODOLOGIA: Lavori di gruppo Circle time – conversazione in cerchio Didattica laboratoriale
MUSICA Canti e danze popolari, Inni nazionali PROGETTI L.C.C.R. CITTADINI DEL MONDO	OBIETTIVI Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etnorelativa; -Educare all'accoglienza alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza; -Consapevolezza della complessità	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITÀ - Ascolto di brani musicali - Realizzare danze e canti popolari - Lavori di gruppo PROGETTI L.C.C.R. e CITTADINI DEL MONDO	METODOLOGIA: Lavori di gruppo Circle time – conversazione in cerchio Didattica laboratoriale
ORE PREVISTE Musica 3				
NUCLEI TEMATICI				
RELIGIONE Ore previste 2				
RELIGIONE Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale PROGETTI PRESENTI NEL PTOF: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	OBIETTIVI Rafforzare la conoscenza pluralistica delle religioni in prospettiva di una visione etnorelativa; -Educare all'accoglienza, alla solidarietà e alla tolleranza verso religioni diverse; -Consapevolezza della complessità.	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITÀ: - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo PROGETTI: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	METODOLOGIA: - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE Religione 2				

CLASSE TERZA PRIMARIA				
NUCLEI TEMATICI ITA/ GEO/ STORIA Ore previste 6				
GEOGRAFIA e STORIA Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale Geografia: NUCLEI TEMATICI: CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE L'UOMO MODIFICA L'AMBIENTE PROGETTI PRESENTI NEL PTOF: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	OBIETTIVI Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etno-relativa; -Educare all'accoglienza, alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza; -Consapevolezza della complessità OBIETTIVI GEOGRAFIA - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche; Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo COMPETENZE GEOGRAFIA -Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente	ATTIVITÀ - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio PROGETTI: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	METODOLOGIA - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
GEOGRAFIA Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (Bullismo; Pace e giustizia) GEOGRAFIA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' PROGETTI PRESENTI NEL PTOF: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA MUNICIPIO	OBIETTIVI Conoscere e comprendere Significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Comprendere l'importanza di regole e norme Conoscere le regole di comportamento in classe e nella scuola. OBIETTIVO GEOGRAFIA Conoscere forme e funzionamento delle amministrazioni locali.	COMPETENZE A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. Conoscere le principali forme di amministrazione.	ATTIVITÀ - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio PROGETTI : EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA MUNICIPIO -	METODOLOGIA - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
STORIA Parità di genere	OBIETTIVI Conoscere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile,	ATTIVITÀ - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari)	METODOLOGIA - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo

<p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>Esercitare la democrazia a scuola nelle sue varie forme.</p>	<p>consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI :</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>STORIA</p> <p>Diritto all'istruzione Diritto a un'istruzione inclusiva e di qualità (storia della scuola)</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p> <p>MUNICIPIO</p>	<p>OBIETTIVI Conoscere la Costituzione, la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e l'Agenda 2030 nei suoi contenuti essenziali.</p>	<p>COMPETENZE Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI :</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p> <p>MUNICIPIO</p>	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>ORE PREVISTE ITA/ GEO/STORIA</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>ITALIANO Ore previste 6</p>				
<p>ITALIANO</p> <p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p>	<p>OBIETTIVI : Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Educare al dialogo e al confronto. Conoscere e comprendere il significato dei termini regola,</p>	<p>COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà 	<p>METODOLOGIE: Si lavorerà molto sulla relazione al fine di creare un ambiente di apprendimento sereno e partecipativo. Si dedicherà tempo all'ascolto reciproco, al confronto, al dibattito: il tutto volto all'incoraggiamento del pensiero critico, alla consapevolezza di sé e al rispetto delle diversità. Più nello specifico si farà ricorso alle seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo

	tolleranza, lealtà e rispetto.		<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE italiano 5				
ITALIANO Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale PROGETTI PRESENTI NEL PTOF: L.C.C.R. Lingua, cultura e civiltà romana CITTADINI DEL MONDO	OBIETTIVI: Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etnorelativa. Consapevolezza della complessità. Educare all'accoglienza, alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza.	COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo. Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio PROGETTI: L.C.C.R. CITTADINI DEL MONDO	METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE italiano/geo/storia 6				
ITALIANO Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (Bullismo; Pace e giustizia) PROGETTI PRESENTI NEL PTOF: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA MUNICIPIO	OBIETTIVI Conoscere e comprendere Significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Comprendere l'importanza di regole e norme	COMPETENZE Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile. -Assumere comportamenti responsabili, ruoli e capacità di partecipazione attiva e comunitaria	ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio PROGETTO:	METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale

			EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA	
			MUNICIPIO	
ITALIANO Parità di genere <u>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</u> CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	OBIETTIVI Conoscere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. -Esercitare la democrazia a scuola nelle sue varie forme.	COMPETENZE Sviluppare il rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio PROGETTO: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
NUCLEI TEMATICI INGLESE Ore previste 3				
INGLESE Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri	OBIETTIVI : Conoscere e saper nominare le emozioni nella lingua inglese Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Educare al dialogo e al confronto.	COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITA': <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo 	METODOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE Inglese 3				
NUCLEI TEMATICI ARTE Ore previste 2				

<p>ARTE</p> <p>Educazione ambientale e artistica Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>PROGETTI PTOF:</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	<p>OBIETTIVI: Conoscere il significato dell'essere "cittadino".</p> <p>Attuare comportamenti utili alla salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>COMPETENZE: A partire dall'ambito scolastico, assumere comportamenti responsabili, ruoli e capacità di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage <p>PROGETTI:</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	<p>METODOLOGIA: Lavori di gruppo</p> <p>Brainstorming – produzione di idee e confronto</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
<p>ARTE</p> <p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p> <p>PROGETTI PTOF:</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	<p>OBIETTIVI Educare al dialogo e al confronto</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.</p>	<p>COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage <p>PROGETTI:</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	<p>METODOLOGIA: Lavori di gruppo</p> <p>Brainstorming – produzione di idee e confronto</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
<p>ORE PREVISTE Arte 2</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI</p>				
<p>MUSICA Ore previste 3</p>				
<p>MUSICA Nuclei tematici:</p> <p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p>	<p>OBIETTIVI Praticare il dialogo e il confronto.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso la musica.</p>	<p>COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani musicali - Realizzare danze e canti popolari - Lavori di gruppo 	<p>METODOLOGIA: Lavori di gruppo</p> <p>Circle time – conversazione in cerchio</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
<p>MUSICA Canti e danze popolari, Inni nazionali</p>	<p>OBIETTIVI Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etnorelativa; -Educare all'accoglienza alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza; -Consapevolezza della complessità</p>	<p>COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani musicali - Realizzare danze e canti popolari - Lavori di gruppo <p>PROGETTI L.C.C.R. e CITTADINI DEL MONDO</p>	<p>METODOLOGIA: Lavori di gruppo</p> <p>Circle time – conversazione in cerchio</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
<p>ORE PREVISTE Musica 3</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI</p>				
<p>RELIGIONE Ore previste 2</p>				

<p>RELIGIONE Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>OBIETTIVI Rafforzare la conoscenza pluralistica delle religioni in prospettiva di una visione etnorelativa; -Educare all'accoglienza, alla solidarietà e alla tolleranza verso religioni diverse; -Consapevolezza della complessità.</p>	<p>COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo <p>PROGETTI:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>CLASSE QUARTA PRIMARIA</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>STORIA Ore previste 5/GEOGRAFIA</p>				
<p>STORIA Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA</p> <p>GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITA' e SOLIDARIETA'</p> <p>GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>OBIETTIVI Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etno-relativa; -Educare all'accoglienza, alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza; -Consapevolezza della complessità</p> <p>OBIETTIVI GEOGRAFIA Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Le principali regole della strada: i comportamenti del pedone.</p> <p>Essere sensibili ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una</p>	<p>COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo</p> <p>COMPETENZE GEOGRAFIA Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p> <p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti e consapevoli.</p> <p>COMPETENZE GEOGRAFIA Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale

	<p>agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e prevenzione.</p>	<p>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		
<p>STORIA</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p><u>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</u></p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere la Costituzione e la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia nei loro contenuti essenziali. Conoscere gli Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente come ONU, UNICEF, WWF. Conoscere l'Agenda 2030 nei suoi contenuti essenziali.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>STORIA</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (Bullismo; Pace e giustizia)</p> <p><u>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</u></p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA</p> <p>MUNICIPIO</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere e comprendere Significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Comprendere l'importanza di regole e norme Conoscere le regole di comportamento in classe e nella scuola.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI :</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA</p> <p>MUNICIPIO</p> <p>-</p>	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>STORIA</p> <p>Parità di genere</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) 	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo

<p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p> <p>CONOSCITI EMOZIONANDOTI</p>	<p>Esercitare la democrazia a scuola nelle sue varie forme.</p>	<p>convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI :</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p> <p>CONOSCITI EMOZIONANDOTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>STORIA</p> <p>Diritto all'istruzione Diritto a un'istruzione inclusiva e di qualità (storia della scuola)</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p> <p>MUNICIPIO</p>	<p>OBIETTIVI Conoscere la Costituzione, la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e l'Agenda 2030 nei loro contenuti essenziali.</p>	<p>COMPETENZE Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI :</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p> <p>MUNICIPIO</p>	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>ORE PREVISTE Storia/Geografia 5</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>ITALIANO Ore previste 5</p>				
<p>ITALIANO</p> <p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p>	<p>OBIETTIVI : Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Educare al dialogo e al confronto. Conoscere e comprendere il significato dei termini regola,</p>	<p>COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà 	<p>METODOLOGIE: Si lavorerà molto sulla relazione al fine di creare un ambiente di apprendimento sereno e partecipativo. Si dedicherà tempo all'ascolto reciproco, al confronto, al dibattito: il tutto volto all'incoraggiamento del pensiero critico, alla consapevolezza di sé e al rispetto delle diversità. Più nello specifico si farà ricorso alle seguenti metodologie:</p>

	tolleranza, lealtà e rispetto.		- Lavori di gruppo	- Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE italiano 5				
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>ITALIANO</p> <p>Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>L.C.C.R. Lingua, cultura e civiltà romana</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p>	<p>OBIETTIVI: Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etnorelativa.</p> <p>Consapevolezza della complessità.</p> <p>Educare all'accoglienza, alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza.</p>	<p>COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo. Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI L.C.C.R. e CITTADINI DEL MONDO</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE Italiano 5				
<p>ITALIANO</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>OBIETTIVI Conoscere la Costituzione, la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e l'Agenda 2030 nei loro contenuti essenziali. Conoscere gli Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente come ONU, UNICEF, WWF.</p>	<p>COMPETENZE Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI:</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale

			CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	
ITALIANO Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (Bullismo; Pace e giustizia) <u>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</u> EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA MUNICIPIO	OBIETTIVI Conoscere e comprendere Significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Comprendere l'importanza di regole e norme	COMPETENZE Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile. -Assumere comportamenti responsabili, ruoli e capacità di partecipazione attiva e comunitaria	ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio PROGETTO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA MUNICIPIO	METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ITALIANO Parità di genere <u>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</u> CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	OBIETTIVI Conoscere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. -Esercitare la democrazia a scuola nelle sue varie forme.	COMPETENZE Sviluppare il rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio PROGETTO: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
NUCLEI TEMATICI INGLESE Ore previste 3				
INGLESE	OBIETTIVI : Conoscere e saper nominare le	COMPETENZE: Sviluppare modalità	ATTIVITA': <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture 	METODOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo

<p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p>	<p>emozioni nella lingua inglese</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Educare al dialogo e al confronto.</p>	<p>consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>ORE PREVISTE Inglese 3</p>				
<p>INGLESE</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>PROGETTO PRESENTE NEL PTOF:</p> <p>TRINITY</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere Costituzione, la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e l'Agenda 2030 nei loro contenuti essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente come ONU, UNICEF, WWF.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo <p>PROGETTO:</p> <p>TRINITY</p>	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>NUCLEI TEMATICI</p>				
<p>ARTE</p>				
<p>Ore previste 2</p>				
<p>ARTE</p> <p>Educazione ambientale e artistica</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>PROGETTI PTOF:</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <p>Conoscere il significato dell'essere "cittadino".</p> <p>Attuare comportamenti utili alla salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>COMPETENZE:</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere comportamenti responsabili, ruoli e capacità di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage <p>PROGETTI:</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brainstorming – produzione di idee e confronto</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
<p>ARTE</p> <p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Educare al dialogo e al confronto</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile,</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo 	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brainstorming – produzione di idee e confronto</p> <p>Didattica laboratoriale</p>

<p>PROGETTI PTOF:</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	<p>sé e delle proprie emozioni.</p>	<p>consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo</p>	<p>- Realizzare video e foto reportage</p> <p>PROGETTI:</p> <p>-UN'ORA PER SOGNARE</p>	
<p>ORE PREVISTE Arte 2</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>MUSICA</p> <p>Ore previste 2</p>				
<p>MUSICA</p> <p>Nuclei tematici:</p> <p>Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Praticare il dialogo e il confronto.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso la musica.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani musicali - Realizzare danze e canti popolari - Lavori di gruppo 	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Circle time – conversazione in cerchio</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
<p>MUSICA</p> <p>Canti e danze popolari, Inni nazionali</p> <p>PROGETTI L.C.C.R. CITTADINI DEL MONDO</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etnorelativa;</p> <p>-Educare all'accoglienza alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza;</p> <p>-Consapevolezza della complessità</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani musicali - Realizzare danze e canti popolari - Lavori di gruppo <p>PROGETTI L.C.C.R. e CITTADINI DEL MONDO</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Circle time – conversazione in cerchio</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
<p>ORE PREVISTE Musica 2</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>RELIGIONE</p> <p>Ore previste 2</p>				
<p>RELIGIONE</p> <p>Comprendere l'importanza della diversità</p> <p>Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Rafforzare la conoscenza pluralistica delle religioni in prospettiva di una visione etnorelativa;</p> <p>-Educare all'accoglienza, alla solidarietà e alla tolleranza verso religioni diverse;</p> <p>-Consapevolezza della complessità.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo <p>PROGETTI:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale

ORE PREVISTE Religione 2				
CLASSE QUINTA PRIMARIA				
NUCLEI TEMATICI STORIA/GEOGRAFIA Ore previste 6				
STORIA Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale PROGETTI PRESENTI NEL PTOF: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	OBIETTIVI Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etno-relativa; -Educare all'accoglienza, alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza; -Consapevolezza della complessità	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo	ATTIVITÀ - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio PROGETTI: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	METODOLOGIA - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
STORIA Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. PROGETTI PRESENTI NEL PTOF: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	OBIETTIVI Conoscere la Costituzione e la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia nei loro contenuti essenziali. Conoscere gli Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente come ONU, UNICEF, WWF. Conoscere l'Agenda 2030 nei suoi contenuti essenziali.	COMPETENZE Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	ATTIVITÀ - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio PROGETTI: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	METODOLOGIA - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
STORIA/ GEOGRAFIA Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (Bullismo; Pace e giustizia) GEOGRAFIA	OBIETTIVI Conoscere e comprendere Significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto.	COMPETENZE A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti	ATTIVITÀ - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali	METODOLOGIA - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto

<p>Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali.</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA</p> <p>MUNICIPIO</p>	<p>Comprendere l'importanza di regole e norme</p> <p>Conoscere le regole di comportamento in classe e nella scuola.</p> <p>OBIETTIVI GEOGRAFIA: conoscere la Costituzione, la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia nei loro contenuti essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi internazionali per scopi umanitari e difesa.</p>	<p>di partecipazione attiva.</p> <p>COMPETENZE GEOGRAFIA: Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI :</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA</p> <p>MUNICIPIO</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>STORIA</p> <p>Parità di genere</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Esercitare la democrazia a scuola nelle sue varie forme.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI :</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p> <p>CONOSCITI EMOZIONANDOTI</p>	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>STORIA/ GEOGRAFIA</p> <p>Diritto all'istruzione Diritto a un' istruzione inclusiva e di qualità (storia della scuola)</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p> <p>MUNICIPIO</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere la Costituzione, la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e l'Agenda 2030 nei loro contenuti essenziali.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che 	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio

			operano sul territorio PROGETTI : CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA MUNICIPIO	<ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE Storia/Geografia 6				
NUCLEI TEMATICI				
ITALIANO Ore previste 5				
ITALIANO Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri	OBIETTIVI : Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Educare al dialogo e al confronto. Conoscere e comprendere il significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto.	COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITA': <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo 	METODOLOGIE: Si lavorerà molto sulla relazione al fine di creare un ambiente di apprendimento sereno e partecipativo. Si dedicherà tempo all'ascolto reciproco, al confronto, al dibattito: il tutto volto all'incoraggiamento del pensiero critico, alla consapevolezza di sé e al rispetto delle diversità. Più nello specifico si farà ricorso alle seguenti metodologie: <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE italiano 5				
ITALIANO Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale PROGETTI PRESENTI NEL PTOF: L.C.C.R. Lingua, cultura e civiltà romana CITTADINI DEL MONDO	OBIETTIVI: Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etnorelativa. Consapevolezza della complessità. Educare all'accoglienza, alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza.	COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo. Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che 	METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta

		(equità, libertà, coesione sociale).	operano sul territorio PROGETTI L.C.C.R. e CITTADINI DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE Italiano 5				
<p>ITALIANO</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere la Costituzione, la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e l'Agenda 2030 nei loro contenuti essenziali. Conoscere gli Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente come ONU, UNICEF, WWF.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTI: CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>ITALIANO</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (Bullismo; Pace e giustizia)</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA</p> <p>MUNICIPIO</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere e comprendere Significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Comprendere l'importanza di regole e norme</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile. -Assumere comportamenti responsabili, ruoli e capacità di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA</p> <p>MUNICIPIO</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
<p>ITALIANO</p> <p>Parità di genere</p> <p>PROGETTI PRESENTI NEL PTOF:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. -Esercitare la democrazia a scuola nelle sue varie forme.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sviluppare il rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione 	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari

BIBLIOTECA			<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo Realizzare video e foto reportage - Incontri con associazioni che operano sul territorio <p>PROGETTO:</p> <p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>BIBLIOTECA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta Didattica laboratoriale - Lezione frontale
NUCLEI TEMATICI INGLESE Ore previste 3				
INGLESE Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri	OBIETTIVI : Conoscere e saper nominare le emozioni nella lingua inglese Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Educare al dialogo e al confronto.	COMPETENZE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITA': <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo 	METODOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE Inglese 3				
INGLESE Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali PROGETTO PRESENTE NEL PTOF: TRINITY	OBIETTIVI Conoscere Costituzione, la Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e l'Agenda 2030 nei loro contenuti essenziali. Conoscere gli Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente come ONU, UNICEF, WWF.	COMPETENZE Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo <p>PROGETTO:</p> <p>TRINITY</p>	METODOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta Didattica laboratoriale - Lezione frontale

NUCLEI TEMATICI				
ARTE Ore previste 2				
ARTE Educazione ambientale e artistica Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale e dei beni pubblici comuni. PROGETTI PTOF: -UN'ORA PER SOGNARE	OBIETTIVI: Conoscere il significato dell'essere "cittadino". Attuare comportamenti utili alla salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale.	COMPETENZE: A partire dall'ambito scolastico, assumere comportamenti responsabili, ruoli e capacità di partecipazione attiva e comunitaria.	ATTIVITÀ: - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage PROGETTI: -UN'ORA PER SOGNARE	METODOLOGIA: Lavori di gruppo Brainstorming – produzione di idee e confronto Didattica laboratoriale
ARTE Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri PROGETTI PTOF: -UN'ORA PER SOGNARE	OBIETTIVI Educare al dialogo e al confronto Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo	ATTIVITÀ: - Realizzare manufatti artistici e con materiali da riciclo e da riuso - Lavori di gruppo - Realizzare video e foto reportage PROGETTI: -UN'ORA PER SOGNARE	METODOLOGIA: Lavori di gruppo Brainstorming – produzione di idee e confronto Didattica laboratoriale
ORE PREVISTE Arte 2				
NUCLEI TEMATICI				
MUSICA Ore previste 2				
MUSICA Nuclei tematici: Educazione all'affettività e al benessere: consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; Relazione con gli altri	OBIETTIVI Praticare il dialogo e il confronto. Raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Esprimere le proprie emozioni attraverso la musica.	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITÀ: - Ascolto di brani musicali - Realizzare danze e canti popolari - Lavori di gruppo	METODOLOGIA: Lavori di gruppo Circle time – conversazione in cerchio Didattica laboratoriale
MUSICA Canti e danze popolari, Inni nazionali PROGETTI L.C.C.R. CITTADINI DEL MONDO	OBIETTIVI Rafforzare la conoscenza pluralistica in prospettiva di una visione etnorelativa; -Educare all'accoglienza alla coesione, alla solidarietà e alla tolleranza; -Consapevolezza della complessità	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITÀ - Ascolto di brani musicali - Realizzare danze e canti popolari - Lavori di gruppo PROGETTI L.C.C.R. e CITTADINI DEL MONDO	METODOLOGIA: Lavori di gruppo Circle time – conversazione in cerchio Didattica laboratoriale
ORE PREVISTE Musica 2				
NUCLEI TEMATICI				

RELIGIONE Ore previste 2				
RELIGIONE Comprendere l'importanza della diversità Conoscere e valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale PROGETTI PRESENTI NEL PTOF: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	OBIETTIVI Rafforzare la conoscenza pluralistica delle religioni in prospettiva di una visione etnorelativa; -Educare all'accoglienza, alla solidarietà e alla tolleranza verso religioni diverse; -Consapevolezza della complessità.	COMPETENZE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, disponibilità al dialogo.	ATTIVITÀ: <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere Letture - Visione di filmati (film e documentari) - Ascolto di brani musicali - Svolgere attività di drammatizzazione - Giochi di ruolo - Svolgere compiti di realtà - Lavori di gruppo PROGETTI: CITTADINI DEL MONDO BIBLIOTECA	METODOLOGIA: <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Cooperative learning – apprendimento cooperativo - Brainstorming – produzione di idee e confronto - Peer to peer – tutoraggio tra pari - Debate - dibattito - Circle time – conversazione in cerchio - Role playing – gioco di ruolo - Tutoring - tutoraggio - Flipped classroom – didattica capovolta - Didattica laboratoriale - Lezione frontale
ORE PREVISTE Religione 2				

Curricolo di Educazione Civica
Istituto “De Curtis”
Scuola Secondaria di primo grado
Italiano – Storia
Geografia

Scuola Secondaria di primo grado	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Progetti del P.T.O.F	Competenze
Italiano	<u>Nucleo tematico:</u> -Famiglia e educazione civica; <u>Attività:</u>	<u>Nucleo tematico:</u> -Parità di genere; -Lotta al bullismo e al cyber bullismo <u>Attività:</u>	<u>Nucleo tematico:</u> -Valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale;	-Generazioni connesse	-Imparare ad imparare - Progettare

	<p>-Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici</p> <p>-L'amicizia</p> <p>-La dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning -compiti di realtà <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza; -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in 	<p>– Sport, sogni e passioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - La convivenza civile -Uscite didattiche <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning -compiti di realtà <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali - Questionari - Relazioni -Dibattito 	<p>- Educazione alla legalità</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – I valori della legalità e della responsabilità - Aspetti e problemi dell'adolescenza - La mondialità, la globalizzazione e l'intercultura. - Uscite didattiche <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning -compiti di realtà <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Questionari - Relazioni -Dibattito 	<p>-Cittadini del mondo</p> <p>-Volti e luoghi della Memoria (classe terza)</p> <p>-Cittadini del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione
--	--	---	--	---	---

	<p>generale alla vita della scuola.</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Questionari - Relazioni - Dibattito 				
	Ore: 3	Ore: 3	Ore: 3		
Storia	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Significato di “gruppo” e “comunità” - Significato di essere “cittadino” - Costituzione italiana: struttura generale e principi fondamentali - Regolamento d’istituto e della classe - Significato dei termini: tolleranza, rispetto e solidarietà <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning - compiti di realtà <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Istituzioni Europee <p>- Istituzioni dello Stato;</p> <p><u>Attività:</u></p> <p>Costituzione italiana: struttura generale e principi fondamentali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri dei cittadini; - Cittadini d’Europa. - Uscite didattiche <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning - compiti di realtà <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione (i diritti umani) <p>- Organizzazione dello Stato Italiano;</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L’organizzazione della Repubblica - Le organizzazioni internazionali - Gli equilibri internazionali e la pace - I diritti umani <p>- Uscite didattiche</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning - compiti di realtà <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose 	<p>Volti e luoghi della Memoria (classe terza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonome e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l’informazione

	<p>di provenienza; -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; -Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà; -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola; -Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u> -Verifiche orali -Questionari -Relazioni -Dibattito</p>	<p>l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u> -Verifiche orali -Questionari -Relazioni -Dibattito</p>	<p>pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u> -Verifiche orali -Questionari -Relazioni -Dibattito</p>		
	Ore: 3	Ore: 3	Ore: 3		
Geografia	<p><u>Nucleo tematico:</u> -Ambiente e salute; -Cambiamenti climatici</p> <p><u>Attività:</u> -Conoscenza delle misure di prevenzione dei</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u> -Interdipendenza tra politica, economia sociale e aspetti culturali; -Unione Europea</p> <p><u>Attività:</u></p>	<p><u>Nucleo tematico:</u> -Educazione stradale; -Cambiamenti climatici; -Ambiente e salute; - -Interdipendenza tra politica, economia sociale e aspetti culturali;</p>	Progetto Municipio (incontro con i vigili urbani)	<p>-Imparare ad imparare</p> <p>- Progettare</p> <p>- Comunicare</p>

	<p>servizi igienico-sanitari per evitare la diffusione di malattie;</p> <p>-Conoscenza delle cause dell'inquinamento e promozione della salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning -compiti di realtà -presentazioni multimediali <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola 	<p>-Significato dell'essere cittadini europei</p> <p>-Unione Europea: storia, organizzazione e caratteristiche principali</p> <p>-Uscite didattiche</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning -compiti di realtà -presentazioni multimediali <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali - Questionari - Relazioni -Dibattito 	<p><u>Attività:</u></p> <p>Conoscenza degli elementi principali del codice stradale;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza degli obiettivi principali dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile; -Le migrazioni e la globalizzazione; <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning -compiti di realtà -presentazioni multimediali <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale -Conoscere ed osservare le principali norme del codice della strada come pedone. <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali - Questionari - Relazioni -Dibattito 		<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonome e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione
--	---	--	---	--	---

	<u>Strumenti di valutazione:</u> -Verifiche orali - Questionari - Relazioni -Dibattito				
	<u>Ore:</u> 1	<u>Ore:</u> 1	<u>Ore:</u> 1		

Scuola Secondaria di primo grado

Lingue

SCUOLA SECONDARIA A		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Punto 1	Nucleo tematico per disciplina	Convivenza civile ed educazione all'affettività.	Educazione alla convivenza civile: il bullismo ed il cyberbullismo.	Rispetto della diversità e conoscenza degli organismi internazionali.
Punto 2	Ore previste	3+3	3+3	3+3
Punto 3	Attività	Creazione di cartelloni con le regole più importanti da mantenere tra amici, in famiglia o tra compagni e le regole di cortesia.	Descrizione di foto che rappresentano la diversità. Video sul bullismo e cyberbullismo.	Presentazione delle organizzazioni internazionali che salvaguardano i diritti umani, ONU Dichiarazione universale dei diritti umani, diritti del bambino.
Punto 4	Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Cooperative learning Role playing. 	<ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning Role playing Dibattito. 	<ul style="list-style-type: none"> Learning together Creazione multimediale Dibattito.
Punto 5	Obiettivi	Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa la consapevolezza dell'importanza di rispettare regole comuni. Imparare a comunicare con un linguaggio che utilizzi formule di cortesia.	Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo. Rispetto dell'altro anche nei social.	Far acquisire all'alunno la responsabilità personale all'interno della società e la solidarietà verso il prossimo. Sviluppare una cittadinanza attiva a livello nazionale e internazionale.
Punto 6	Valutazione	Test/questionario	Test/questionario Valutazione orale	Valutazione video multimediale o power point.

Punto 7	Progetti legati alle tematiche e presenti nel P.T.O.F.	Lo sportello di ascolto	Incontro con la Polizia postale	Uscite didattiche di volti e luoghi della memoria.
COMPETENZE		Competenze emotive: capacità relazionale e sociale. Competenze sociali: sviluppare la capacità di collaborazione e rispettare gli altri.	Competenze sociali: rispettare gli altri, valutare la diversità. Competenze cognitive: comunicare e partecipare	Competenze sociali: Sviluppare capacità di collaborazione e rispetto per la diversità, conoscere i propri diritti e doveri sociali. Competenze cognitive: Comunicare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, capacità di attenzione e concentrazione.

Scuola Secondaria di primo grado

Ambito scientifico

Scuola secondaria di primo grado IC De Curtis - Dipartimento scientifico-tecnologico				
Educazione Civica				
Classe		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Punto 1	Nucleo tematico per disciplina	Educazione Ambientale	Alimentazione e benessere	Educazione all'affettività e alla sessualità
		Educazione alla cittadinanza digitale	Educazione alla cittadinanza digitale	Educazione alla cittadinanza digitale
Punto 2	Ore previste	4+4	4+4	4+4
Punto 3	Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà. Lettura di carte tematiche, interpretazione di dati statistici dei fenomeni di inquinamento, rilevazione dati e realizzazione di tabelle e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare tabelle in <i>Word</i> o <i>Excel</i> come ad esempio quelle sul valore nutritivo degli alimenti • Identificazione dei principi alimentari nei diversi cibi • Riflessione sul proprio regime alimentare in funzione delle abitudini di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con esperti (medici, psicologi, ...) • Lettura di articoli e dati statistici inerenti la realtà nazionale ed europea • Visione di film e documentari sul tema

		<ul style="list-style-type: none"> • Creare presentazioni, slogan e manifesti di sintesi utilizzando gli strumenti digitali più idonei 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare presentazioni, slogan e manifesti di sintesi utilizzando gli strumenti digitali più idonei 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare presentazioni, slogan e manifesti di sintesi utilizzando gli strumenti digitali più idonei
Punto 4	Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storming</i> • Lezione interattiva • <i>Cooperative learning e peer to peer</i> • Attività laboratoriale • Uscite didattiche tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storming</i> • Lezione interattiva • <i>Cooperative learning e peer to peer</i> • Attività laboratoriale • Uscite didattiche tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storming</i> • Lezione interattiva • <i>Cooperative learning e peer to peer</i> • Attività laboratoriale • Uscite didattiche tematiche
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di supporti multimediali e interattivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di supporti multimediali e interattivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di supporti multimediali e interattivi
Punto 5	Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il rapporto idrosfera-litosfera-atmosfera nel nostro pianeta. • Valutare le cause e gli effetti dell'inquinamento dell'acqua, dell'aria, del suolo • Individuare i comportamenti corretti per limitare l'inquinamento • Essere consapevoli della tutela del patrimonio ambientale <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media. • Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento, ...). • Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore,...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e adottare comportamenti sani e corretti in relazione al proprio benessere fisico e nel rispetto degli altri. • Riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione e benessere. <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali • Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i comportamenti a rischio per la salvaguardia della salute • Mettere in relazione i comportamenti individuali con il rispetto dell'affettività propria e altrui. • Individuare stili di vita corretti per la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili. <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali • Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media. • Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento, ...). • Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ...).

Punto 5b	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti per il rispetto dei luoghi e dell'ambiente, cooperare per proteggere le risorse del pianeta. Comprendere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente Adottare stili di vita ecologicamente responsabili Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione benessere Saper distinguere gli alimenti in relazione alla loro densità calorica Saper consultare le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionale Adottare stili di vita responsabili Essere consapevole del problema alimentare nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> Aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti di sesso diverso sforzandosi di correggere le inadeguatezze Comprendere le trasformazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche
		<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizzare il computer per reperire informazioni che soddisfino i propri interessi e curiosità 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizzare il computer per reperire informazioni che soddisfino i propri interessi e curiosità 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizzare il computer per reperire informazioni che soddisfino i propri interessi e curiosità
Punto 6	Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostica, formativa, sommativa, in forma orale, scritta e grafica 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostica, formativa, sommativa, in forma orale, scritta e grafica 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostica, formativa, sommativa, in forma orale, scritta e grafica
		<ul style="list-style-type: none"> Griglie di valutazione predisposte nei Dipartimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Griglie di valutazione predisposte nei Dipartimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Griglie di valutazione predisposte nei Dipartimenti
Punto 7	Progetti legati alle tematiche e presenti nel P.T.O.F.	<ul style="list-style-type: none"> Progetto risparmio energetico "M'illumino di meno" Progetto "Generazioni connesse" La Protezione civile nella didattica 	<ul style="list-style-type: none"> FEDERASMA Progetto "Generazioni connesse" Potenziamento laboratoriale INFORMATICA Progetto "Classe digitale" 	<ul style="list-style-type: none"> Sportello d'ascolto Progetto "Generazioni connesse" Potenziamento laboratoriale INFORMATICA Progetto "Classe digitale" Progetto "Conosciti emozionandoti"

		<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento laboratoriale INFORMATICA • Progetto “Classe digitale” • Progetto “Retake scuole” • Progetto “Settimana della sicurezza” 		
--	--	---	--	--

Scuola Secondaria di primo grado

Discipline Espressive e Religione

Scuola Secondaria di primo grado	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Obiettivi	Competenze
Arte	<p><u>Nucleo tematico:</u> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici e comuni</p> <p><u>Attività:</u> - Approccio ai primi elementi del linguaggio visuale: il segno, il punto, la linea. I loro valori espressivi - Introduzione alla storia dell'arte: il concetto di bene storico - artistico e riconoscere l'opera d'arte - Uscite didattiche</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare in itinere attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la realizzazione di elaborati creativi e personali 2. schede di verifica 3. prove pratiche 	<p><u>Nucleo tematico:</u> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici e comuni</p> <p><u>Attività:</u> - Il linguaggio visuale, struttura e funzione comunicativa - Leggere l'opera d'arte: arte paleocristiana, arte bizantina a Ravenna, arte romanica, arte gotica, arte del 400 e del 500, il manierismo, l'arte barocca, il rococo, il vedutismo, il neoclassicismo - Uscite didattiche</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare in itinere attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la realizzazione di elaborati creativi e personali 2. schede di verifica 3. prove pratiche 	<p><u>Nucleo tematico:</u> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici e comuni</p> <p><u>Attività:</u> - Il linguaggio visuale: struttura e funzioni comunicative - La città e l'arredo urbano - Beni ambientali e culturali: concetti di tutela, conservazione, restauro, il museo. - Leggere l'opera d'arte - Il linguaggio dell'arte dell'Ottocento e del Novecento - Uscite didattiche</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare in itinere attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la realizzazione di elaborati creativi e personali 2. schede di verifica 3. prove pratiche 	<p>- Educare al rispetto e alla tutela del patrimonio artistico e culturale - Assumere un comportamento corretto verso il territorio - Sviluppare la consapevolezza del “bene culturale” inteso come bene comune - Costruire attraverso l'arte l'educazione ad un'etica collettiva</p>	<p>- Competenze emotive: consapevolezza sociale</p> <p>- Competenze sociali: condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale</p>

	<p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p> <p><u>Ore:</u> 4</p>	<p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p> <p><u>Ore:</u> 4</p>	<p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p> <p><u>Ore:</u> 4</p>		
Musica	<p><u>Nucleo tematico:</u> Inquinamento acustico</p> <p><u>Attività:</u> Registrazione e ascolti di suoni e rumore da visualizzare su cartelloni attraverso le onomatopee (lavori di gruppo)</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare tramite:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prove pratiche in itinere 2. scheda di verifica conclusiva <p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p> <p><u>Ore:</u> 2</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u> Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di una canzone - Esecuzione vocale della canzone con l'ausilio di immagini, disegni o materiale multimediale <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare tramite:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prove pratiche in itinere 2. scheda di verifica conclusiva <p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p> <p><u>Ore:</u> 2</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u> Costituzione, istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea, storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto ed esecuzione vocale dell'Inno Nazionale - Ascolto ed esecuzione strumentale dell'Inno Europeo <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare tramite:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prove pratiche in itinere 2. scheda di verifica conclusiva <p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p> <p><u>Ore:</u> 2</p>	<p><u>I anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e analisi di suoni e rumori e di come essi permeano e modifichino l'ambiente circostante e il paesaggio urbano in particolare - Conoscere e analizzare le principali cause del rumore e ipotesi di contenimento per arginarle <p><u>II anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare le capacità di concentrazione tra ambiente e individuo durante l'ascolto - Conoscenza di attività musicali svolte da musicisti attraverso iniziative sociali, brani strumentali e canzoni <p><u>III anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e storia dell'Inno Nazionale - Conoscenza e storia dell'Inno Europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze cognitive: capacità di attenzione e concentrazione - Competenze emotive: consapevolezza sociale; capacità relazionali; valutare le situazioni in modo da promuovere il proprio benessere e il benessere degli altri - Competenza sociali: sviluppare capacità di collaborazione; valutare la diversità, rispettare gli altri e essere preparati a vincere i pregiudizi
Educazione Fisica	<p><u>Nucleo tematico:</u> Educazione alla salute e al benessere psicofisico attraverso il movimento</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del proprio corpo: concetti teorici ed esercitazioni pratiche sulle tappe dello schema corporeo. - Posture non corrette e paramorfismi: concetti teorici ed esercitazioni posturali 	<p><u>Nucleo tematico:</u> Lo sport ed il movimento nell'ambito della promozione del benessere globale della persona.</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni sulla cultura del fair play - Informazioni sul diritto allo sport nella legislazione Europea - Informazioni sullo sport ed inclusione sociale, 	<p><u>Nucleo tematico:</u> Educazione alla salute e al benessere della persona attraverso una sana alimentazione correlata al movimento</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni sulla dieta dello sportivo e piramide alimentare - Informazioni sui disturbi alimentari - Informazioni sulle dipendenze 	<p><u>I anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dello schema corporeo al fine di un miglioramento posturale - Assumere abitudini corrette <p><u>II anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la carta dei diritti dei ragazzi e delle normative 	<p><u>I anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze emotive: consapevolezza di sé; capacità di comunicazione efficace; valutare le situazioni in modo da promuovere il proprio benessere e il benessere degli altri. - Competenze sociali: sviluppare capacità di collaborazione

	<p>- Lo sport promuove il benessere globale. Pratica di un gioco e confronto delle emozioni</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare in itinere attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prove pratiche 2. schede di verifica <p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p>	<p>sport ed espressione delle diversità</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare in itinere attraverso schede di verifica</p> <p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p>	<p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare in itinere attraverso schede di verifica</p> <p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p>	<p>europee relative allo sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole dello sport e il fair play - Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile <p><u>III anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle scelte consapevoli in tema alimentare e sulle proprie abitudini alimentari - Promuovere comportamenti adeguati di prevenzione riguardo alla salute 	<p><u>II anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze emotive: consapevolezza sociale; gestione di sé; capacità relazionali; prendere decisioni responsabili - Competenze sociali: valutare la diversità; rispettare gli altri e essere preparati a vincere pregiudizi <p><u>III anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze emotive: consapevolezza sociale; gestione di sé; capacità di comunicazione efficace; valutare le situazioni in modo da promuovere il proprio benessere e il benessere degli altri - Competenze sociali: interessarsi dello sviluppo socio-economico, della comunicazione interculturale; sviluppare capacità di collaborazione
	Ore: 3	Ore: 3	Ore: 3		
Religione	<p><u>Nucleo tematico:</u> Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibattito in classe - Realizzazione di cartelloni - Lavori di gruppo - Visione di documentari - Ricerche sulle varie associazioni di volontariato (ONLUS) - Uscite didattiche <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u> Educazione alla cittadinanza e alla multiculturalità</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibattito in classe - Realizzazione di cartelloni - Lavori di gruppo - Visione di documentari - Ricerche sulle culture e tradizioni dei vari popoli - Uscite didattiche <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare in itinere attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. test 2. schede di verifica 	<p><u>Nucleo tematico:</u> Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibattito in classe - Realizzazione di cartelloni - Lavori di gruppo - Ricerche - Visione di documentari - Lettura di libri e testi inerenti la tematica <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Brainstorming <p><u>Strumenti di valutazione:</u> la valutazione sarà di tipo formativo da espletare in itinere attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. test 2. schede di verifica 	<p><u>I anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Far crescere la cultura alla cittadinanza attiva - Aumentare le conoscenze sul volontariato locale e sulla ricaduta concreta nel tessuto sociale - Contrastare pregiudizi e discriminazioni - Sensibilizzare i giovani alle attività solidaristiche <p><u>II anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastare pregiudizi e discriminazioni - Favorire la comprensione delle altre culture e dei problemi della società multiculturale 	<p><u>I anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze emotive: consapevolezza sociale; capacità relazionali - Competenze sociali: sviluppare capacità di collaborazione; valutare la diversità, rispettare gli altri e essere preparati a vincere i pregiudizi. <p><u>II anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze emotive: consapevolezza sociale; capacità relazionali - Competenze sociali: valutare la diversità, rispettare gli altri e essere preparati a vincere i pregiudizi <p><u>III anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali: consapevolezza della

	<p>espletare in itinere attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. test 2. schede di verifica <p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p>	<p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p>	<p><u>Progetti del P.T.O.F.:</u> Ci si riserva di aderire con nuovi/eventuali progetti che saranno presentati ad integrazione</p>	<p>- Promuovere il dialogo e la convivenza fra soggetti appartenenti a culture diverse - Dare valore a somiglianze e differenze vivendole come opportunità da condividere</p>	<p>necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale</p>
	<p><u>Ore:</u> 3</p>	<p><u>Ore:</u> 3</p>	<p><u>Ore:</u> 3</p>	<p><u>III anno:</u> - Favorire la consapevolezza dei comportamenti corretti mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali - Trasmettere valori e modelli culturali educativi e positivi</p>	

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ATTESE		LIVELLI DI COMPETENZA
<p>Competenza sociale e civica: Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare 	<p>L'alunno sa mettere in atto modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>L'alunno è consapevole del significato, dell'importanza, e della necessità delle regole per la convivenza sociale e del rispetto di esse.</p> <p>L'alunno condivide i valori della convivenza democratica e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi e comportamenti adeguati.</p> <p>L'alunno sa rispettare le diversità, accogliere punti di vista differenti e argomentare a sostegno della propria opinione.</p>		<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>In modo costruttivo e consapevole/ sempre</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>In modo attivo / quasi sempre</p>

	L'alunno conosce i principi fondamentali contenuti nella Costituzione italiana.		
Imparare ad imparare Competenze di cittadinanza: - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni	L'alunno partecipa attivamente alla vita di classe e alle attività scolastiche. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Sa agire adeguatamente nei diversi contesti.		LIVELLO BASE In modo adeguato / generalmente
Spirito d'iniziativa Competenze di cittadinanza: - Progettare - Risolvere problemi	L'alunno ha percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. L'alunno è responsabile e autonomo nel portare a termine compiti e iniziative.		LIVELLO INIZIALE Solo se stimolato / saltuariamente

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE– EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave	AVANZATO (9-10)	INTERMEDIO (8)	BASE (7)	INIZIALE (5-6)
Competenza sociale e civica: Competenze di cittadinanza: - Acquisire e interpretare l'informazione - Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare	Mostra attenzione costante alle spiegazioni e ai progetti proposti, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Rispetta le consegne con	Segue le spiegazioni e i progetti proposti intervenendo in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Rispetta le consegne con puntualità.	È attento alle spiegazioni e comprende il significato di un messaggio. Rispetta le consegne con regolarità. Conosce le regole scolastiche. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura.	È relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio. Rispetta le consegne in modo saltuario. Conosce e generalmente rispetta

<p>puntualità e precisione.</p> <p>Osserva tutte le regole della comunità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali positive per il gruppo.</p> <p>Adegua i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori.</p> <p>È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/ diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile.</p> <p>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze dei comportamenti dell'uomo sull'ambiente e sul patrimonio artistico-culturale</p> <p>E in grado di rispettare le diversità e di comprenderne il significato</p> <p>Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Conosce le principali norme dello Stato e le regole scolastiche sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente. Utilizza con efficacia e consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Partecipa in modo sostanzialmente corretto alle attività ascoltando i compagni</p> <p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con alcune dei Paesi di provenienza di altri compagni, per rilevarne somiglianze e differenze.</p> <p>Utilizza con discreta consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>le regole della comunità</p> <p>Guidato collabora con i compagni</p> <p>Guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p> <p>Utilizza con sufficiente consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>
--	--	--	--

<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze di cittadinanza: - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Porta a termine il compito assegnato responsabilmente</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte e insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Ascolta le opinioni altrui e argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui.</p>	<p>Si impegna e porta a termine il compito assegnato</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Sa agire adeguatamente nei diversi contesti.</p> <p>Ascolta le opinioni altrui rispettando i loro punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>	<p>Porta a termine il compito assegnato chiedendo aiuto nelle difficoltà.</p> <p>Accetta le conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Ascolta le opinioni altrui tenendo conto dei loro punti di vista</p>	<p>Guidato svolge il compito assegnato.</p> <p>Se opportunamente orientato è in grado di accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Con la mediazione del docente comprende e rispetta il punto di vista altrui</p>
<p>Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. È in grado di verificarne la pianificazione</p> <p>Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p>	<p>Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività.</p> <p>Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo corretto.</p>	<p>Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.</p> <p>Sa collegare e rielaborare dati in contesti diversi in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.</p> <p>Guidato sa collegare e rielaborare semplici dati.</p>	