

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo “Antonio De Curtis – in arte Totò”
Scuola secondaria di Primo Grado
Via della Tenuta di Torrenova, 130 – 00133 Roma

CRITERI DI VALUTAZIONE
ESAME DI STATO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA A -B
(TESTO DESCRITTIVO-NARRATIVO /TESTO ARGOMENTATIVO)

Attinenza alle richieste della traccia	pienamente attinente alla traccia(10) attinente alla traccia (9) abbastanza attinente alla traccia (8) sostanzialmente attinente alla traccia (7) sufficientemente attinente alla traccia(6) parzialmente attinente alla traccia(5) non è attinente alla traccia(4)
Correttezza formale (morfologia e sintassi)	(pienamente) corretto sul piano ortografico e morfosintattico (9/10) corretto sul piano ortografico ma con lievi incertezze su quello sintattico (8) sostanzialmente corretto: qualche errore ortografico e lievi incertezze sintattiche (7) globalmente corretto: qualche errore ortografico e sintattico (6) incerto sul piano ortografico e sintattico (5) scorretto con numerosi errori ortografici e gravi incertezze sintattiche (4)
Competenza lessicale	ricco e molto appropriato (10) molto appropriato (9) vario ed adeguato (8) adeguato (7) essenziale, ma accettabile (6) essenziale e non sempre adeguato (5) povero e inadeguato (4)
Contenuti	ricchi, originali, con appropriate riflessioni personali (9/10) ampi, con buone riflessioni personali (8) adeguati, con buoni spunti di riflessione personale(7) coerenti, ma modesti e superficialmente sviluppati (6) modesti e/o limitati e parzialmente sviluppati (5) scarsi e non sviluppati (4)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "Antonio De Curtis – in arte Totò"
Scuola secondaria di Primo Grado
Via della Tenuta di Torrenova, 130 – 00133 Roma

CRITERI DI VALUTAZIONE
ESAME DI STATO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA C (COMPRESIONE E SINTESI)

Comprensione	<p>Il testo è stato compreso pienamente(10) Il testo è stato compreso correttamente (9) Il testo è stato compreso abbastanza bene (8) Il testo è stato compreso in parte (7) Il testo è stato compreso in modo essenziale (6) Il testo è stato compreso solo parzialmente (5) Il testo non è stato compreso (4)</p>
Riformulazione	<p>Mantiene pienamente la funzione del testo (10) Mantiene correttamente la funzione del testo (9) Mantiene abbastanza la funzione del testo (8) Mantiene sostanzialmente la funzione del testo (7) Mantiene sufficientemente la funzione del testo (6) Mantiene solo parzialmente la funzione del testo (5) Non ha mantenuto la funzione del testo (4)</p>
Riduzione	<p>Riduce in maniera pianamente adeguata (10) Riduce in maniera adeguata (9) Riduce in maniera abbastanza adeguata (8) Riduce in maniera sostanzialmente adeguata (7) Riduce in maniera sufficientemente adeguata (6) Riduce in maniera non adeguata (5) Non riduce il numero delle parole (4)</p>
Correttezza formale	<p>(pienamente) corretto sul piano ortografico e morfosintattico (10/9) corretto sul piano ortografico ma con lievi incertezze su quello sintattico (8) sostanzialmente corretto: qualche errore ortografico e lievi incertezze sintattiche (7) globalmente corretto: qualche errore ortografico e sintattico (6) incerto sul piano ortografico e sintattico (5) scorretto con numerosi errori ortografici e gravi incertezze sintattiche (4)</p>

Allegato A

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI

MATEMATICA

- Conoscenze di regole e procedimenti;
- Applicazione di regole e procedimenti.

ALGEBRA

- Definizioni;
- Conoscenza di algoritmi;
- Piano cartesiano: disegni, applicazione di regole, calcolo della lunghezza di un segmento, del punto medio di un segmento, del perimetro e dell'area di una figura piana;
- Probabilità e genetica.

GEOMETRIA DEL PIANO E DELLO SPAZIO – PROBLEMI

- Comprensione del testo: disegni, individuazione dei dati e delle richieste;
- Identificazione del procedimento risolutivo: calcolo delle superfici, del volume e del peso di un solido, di solidi equivalenti o di solidi sovrapposti.

LINGUAGGIO SPECIFICO

- Disegno geometrico;
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico.

SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI ED EDUCAZIONE CIVICA

- Esposizione orale dell'argomento.
- Tesine specifiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE CON VOTI PER IL COMPITO D'ESAME

L'elaborato presenta la soluzione

parziale di.....

completa diquesiti.

Rivela una conoscenza

0 ottima (10-9) 0 più che buona (8)

0 buona (7) 0 sufficiente (6)

0 essenziale (5) 0 non sufficiente (4-1)

dei contenuti disciplinari ed una applicazione

0 corretta(10-9) 0 soddisfacente (8-7)

0 accettabile (6) 0 mediocre (5)

0 insufficiente (4-1)

di regole e formule avendo individuato in modo

0 coerente e completo (10-9)

0 complessivamente corretto (8-7)

0 essenziale ma esatto (6)

0 parziale e/o confuso (5)

le procedure risolutive.

Ha utilizzato in maniera

0 pertinente e brillante (10-9)

0 coerente (8-7)

0 globalmente appropriata (6)

0 non sempre adeguata (5)

0 non adeguata (4-1)

il linguaggio specifico.