

Piano Triennale Offerta Formativa

ANTONIO DE CURTIS

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ANTONIO DE CURTIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2717 del 06/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/01/2021 con delibera n. 1

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto De Curtis ha modulato tutta la sua organizzazione e la sua didattica in modo flessibile per rispondere alle esigenze del territorio, per sopperire alle carenze degli alunni provenienti da famiglie in condizioni di particolare disagio socio - economico e per colmare le difficoltà dovute alla comunicazione in lingua italiana per gli alunni stranieri, attivando una didattica inclusiva e progetti previsti in orario curricolare ed extra- curricolare volti a stimolare la curiosità degli studenti, ad ampliare il campo delle conoscenze e delle esperienze in ogni ambito. L'Istituto prevede un protocollo di accoglienza ed ogni anno vengono attivati corsi di lingua italiana per alunni stranieri sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. Gli interventi formativi sono diversificati e flessibili per offrire a tutti la possibilità di raggiungere gli stessi traguardi formativi.

Vincoli

L'Istituto comprensivo "A.De Curtis" è ubicato nel quadrante sud - est di Roma, in una zona collegata ma non vicina al centro cittadino. L'Istituto conta quattro plessi, uno di scuola secondaria di primo grado, sede del Dirigente Scolastico, sito in via della Tenuta di Torrenova 130, due plessi di scuola primaria e un plesso di scuola dell'infanzia, distaccati dalla sede centrale. Gli studenti sono complessivamente 654, con una alta incidenza di alunni stranieri. La zona del VI Municipio ha visto aumentare sensibilmente la presenza di nuclei familiari che si sono stanziati in questo territorio da varie zone del mondo. Alcune famiglie residenti nel territorio evidenziano condizioni di disagio socio-economico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto opera in un contesto variegato e non facile, per questo si offre al territorio come strumento per colmare gli svantaggi e come possibilità concreta di arricchimento culturale. L'Istituto "De Curtis" appartiene al XVI Distretto, e' collegato con reti di scuole, collabora attivamente con la A.S.L. di riferimento; promuove lo sviluppo delle competenze in lingua inglese e in lingua spagnola, attivando corsi per la preparazione all'esame "Trinity" rivolto ad alunni a partire dalla classe IV della scuola primaria . Promuove l'acquisizione delle competenze informatiche con un apposito progetto in orario extracurricolare, volto al conseguimento della patente europea per le abilita' informatiche per la secondaria di primo grado, organizza giochi sportivi e collabora con la vicina piscina comunale "Octopus". Il progetto "Armonia e ritmo" prevede da vari anni lezioni di pianoforte per la secondaria che hanno visto sempre più richieste. La scuola organizza laboratori di recupero volti a potenziare le capacita' di apprendimento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese. Nella scuola secondaria e' presente una biblioteca molto fornita e biblioteche piu' piccole nei plessi di primaria con insegnanti preposti che gestiscono il prestito dei libri.

Vincoli

L'Istituto "De Curtis" si trova ad operare in un contesto sociale difficile come quello rappresentato dalle periferie romane. Il VI Municipio e' molto vasto e caratterizzato dalla presenza di edilizia residenziale accanto ad ampie zone di edilizia popolare. Un territorio in cui la presenza di famiglie straniere è aumentato sensibilmente negli ultimi anni e dove la crisi economica ha fatto sentire il suo peso. In questa realtà le offerte culturali per le famiglie e i ragazzi, fatta eccezione per la presenza del teatro di Tor Bella Monaca e di qualche iniziativa culturale del Municipio VI e della vicina Università di Tor Vergata, sono decisamente scarse. L'Istituto, economicamente, non dispone di particolari risorse se non quelle previste dallo Stato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I quattro plessi dell'Istituto sono ubicati in una zona compresa tra la via Casilina e via di Tor Vergata, sono facilmente raggiungibili con numerose linee di bus e dalla linea C della metropolitana. Gli edifici scolastici sono in discrete condizioni e recentemente sono stati

apportati sensibili miglioramenti nel plesso di scuola primaria "A. Pozzi", sito lungo la via Casilina, che tra i plessi risulta essere il piu' datato. Sono state intraprese misure atte a rimuovere le barriere architettoniche nei vari edifici. In tutti i plessi e' presente un laboratorio di informatica con PC in buone condizioni e in molte classi di scuola primaria e in tutte le classi della secondaria, sono presenti le "Lim", il cui numero verra' presto ampliato, cosi' come verra' ampliato il numero delle postazioni con l'acquisto di nuovi computer. Nei laboratori di informatica della scuola primaria sono presenti lavagne multimediali a disposizione di tutte le classi. Nel nostro Istituto è attivo il Registro Elettronico per tutte le classi di Primaria e Secondaria di primo grado, in ogni aula c'è un computer. Le risorse economiche della scuola sono interamente provenienti dallo Stato, fatta eccezione per l'erogazione liberale dei genitori. Va sottolineato pero' che a tale iniziativa partecipano un numero limitato di famiglie e la somma pervenuta alla scuola non è significativa.

Vincoli

E' necessario sottolineare che gli edifici avrebbero bisogno di alcuni interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, sia nei locali interni che nelle pertinenze esterne. Il plesso "Pozzi" necessita del rifacimento degli intonaci esterni. Per quanto concerne l'abbattimento delle barriere architettoniche, stata inoltrata una richiesta, sempre per il plesso "Pozzi", per l'istallazione di un montascale che possa permettere l'accesso alla palestra dall'interno dell'edificio scolastico invece che dalla rampa esterna attualmente utilizzata. Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, si e' in attesa del rifacimento in muratura dei padiglioni, già deliberato e finanziato da Regione Lazio e Comune di Roma.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ANTONIO DE CURTIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC85200L
Indirizzo	VIA DELLA TENUTA DI TORRENOVA 130 ROMA 00133 ROMA
Telefono	062022705
Email	RMIC85200L@istruzione.it

Pec rmic85200l@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icantoniodecurtis.gov.it

❖ AURELIO POZZI (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Codice **RMAA85201D**

Indirizzo **VIA CASILINA 1374 ROMA 00133 ROMA**

Edifici

- Via Casilina 1374 - 00133 ROMA RM
- Via Casilina - PADIGLIONE - 1374 - 00133 ROMA RM

❖ GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **RMEE85201P**

Indirizzo **VIA TENUTA DI TORRENOVA, 128 ROMA 00133 ROMA**

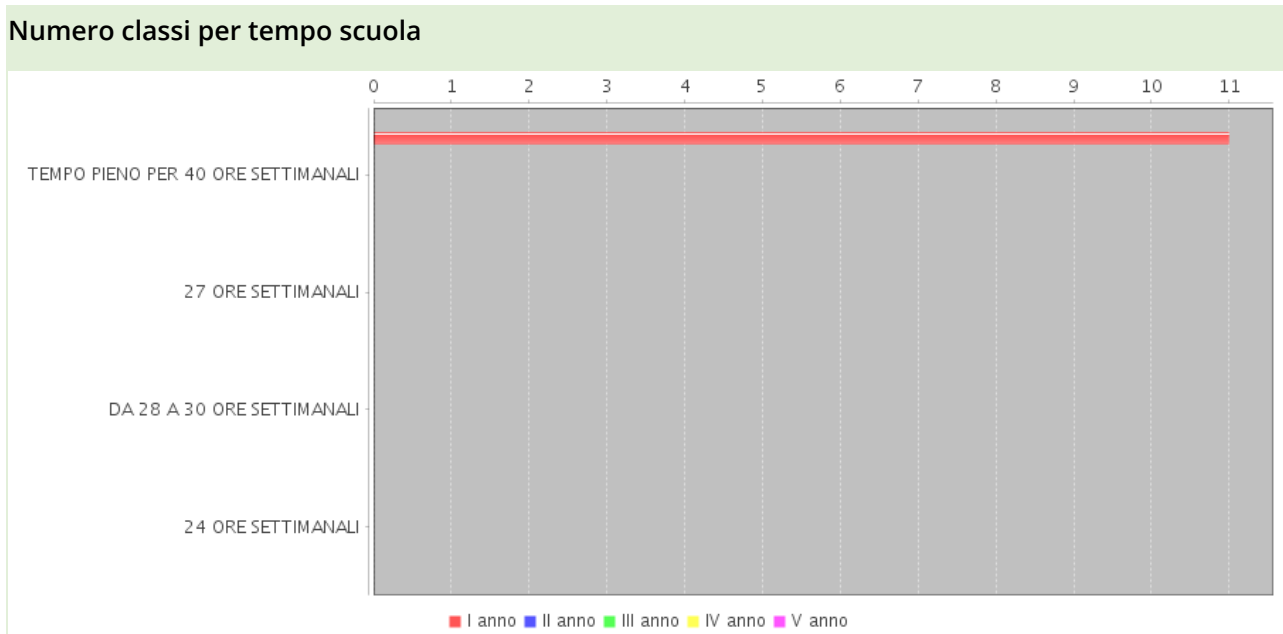
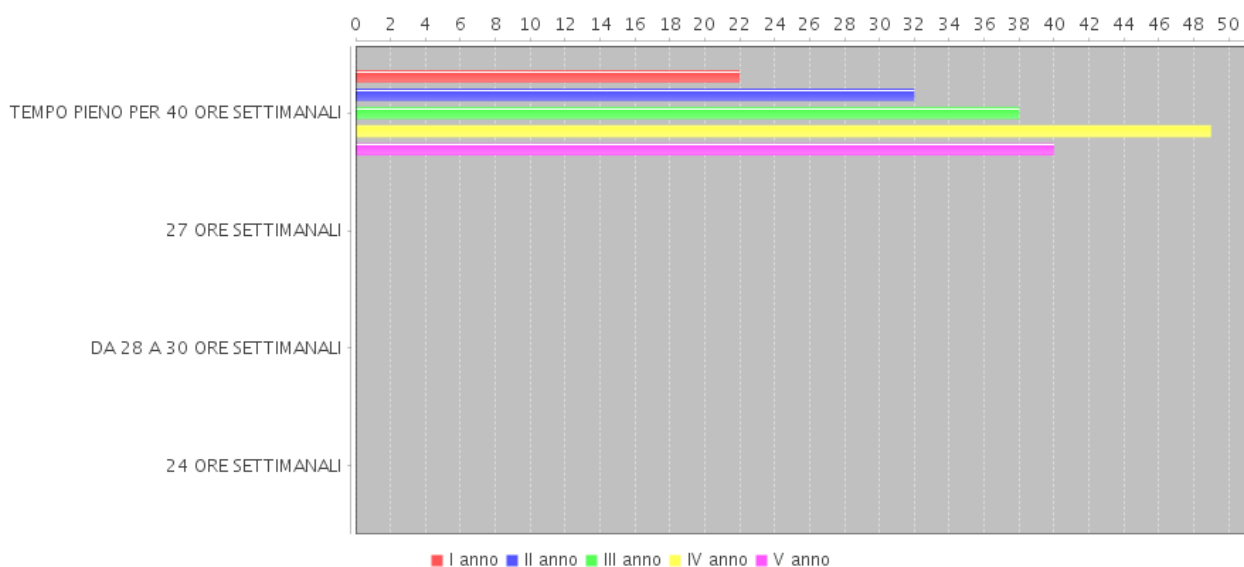
Edifici

- Via Della Tenuta di Torrenova 128 - 00133 ROMA RM

Numero Classi **11**

Totale Alunni **181**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **AURELIO POZZI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

RMEE85202Q

Indirizzo

VIA CASILINA 1374 ROMA 00133 ROMA

Edifici

• **Via Casilina 1374 - 00133 ROMA RM**

Numero Classi

13

Totale Alunni

166

❖ ANTONIO DE CURTIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM85201N
Indirizzo	VIA TENUTA DI TORRENOVA 130 ROMA 00133 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Tenuta di Torrenova 130 - 00133 ROMA RM
Numero Classi	12
Totale Alunni	220

Approfondimento

PLESSO GALILEI 10 CLASSI 210 ALUNNI

PLESSO POZZI 10 CLASSI 209 ALUNNI

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Teatro	2

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	presenti nelle classi LIM	26

RISORSE PROFESSIONALI

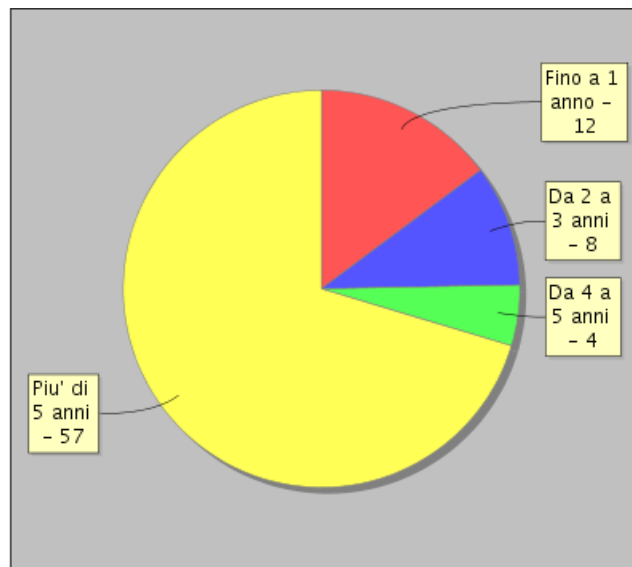
Docenti	78
Personale ATA	18

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



- Docenti non di ruolo - 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 80
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 12
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 57

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo Antonio de Curtis mira a realizzare un piano educativo finalizzato a coltivare l'intelligenza cognitiva, emozionale e sociale dei cittadini di domani, un progetto formativo che dia identità alla scuola operando in verticale sui tre ordini (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado), attraverso un confronto dialettico tra tutti coloro che, a vario titolo, ruotano attorno a questa realtà: gli insegnanti, le famiglie, l'Ente Locale, le Istituzioni, le Associazioni, ecc.

Il P.T.O.F. esprime le scelte educative, didattiche, curricolari, organizzative e formative dell'istituzione scolastica. Il P.T.O.F. dell' Istituto Comprensivo "A. De Curtis" è uno strumento capace di: esprimere l'identità culturale e progettuale della scuola; rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio; promuovere il dialogo tra scuola e famiglia; definire percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle potenzialità; In questo quadro, le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV2018) e nel Piano di Miglioramento continueranno a costituire l'asse portante del PTOF.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti in uscita della fascia bassa (voto 6) all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Contenere la percentuale delle valutazioni in uscita della fascia bassa (voto 6).

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Aumento dei punteggi della scuola alle prove Invalsi, in particolare della matematica.

Traguardi

Migliorare gli esiti in matematica nelle prove standardizzate nazionali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Sono individuati i seguenti principi ispiratori, che nascono dall'intersezione tra valori di rango costituzionale e istanze territoriali, in funzione della complessità del contesto in cui la scuola opera:

1. Unitarietà. Progettare e realizzare l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo nella prospettiva dell'unitarietà, salvaguardate le differenze specifiche d'ordine (Infanzia, Primaria, Secondaria), 2. Costituzione. Promuovere l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce della Costituzione repubblicana, dei suoi valori di uguaglianza, di libertà e d'indiscriminato accesso al sapere, coniugando lo studio del sistema dei diritti e dei doveri inerenti la persona, come enunciato nella Carta anche in prospettiva storica, con il più ampio tema del rispetto quotidiano dei diritti di tutti gli uomini e dell'ambiente. 3. Inclusione. In uno scenario sociale articolato e interculturale come quello del nostro territorio, è necessaria porre attenzione alle esigenze di tutti, riconoscendo il valore della persona: ognuno merita accoglienza e rispetto e, a sua volta, è portatore di valori da condividere. L'inclusione è il riconoscimento dell'originalità e dell'unicità di ciascun alunno; essa riguarda non solo l'istruzione e l'adozione di strategie didattiche adeguate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche la costruzione di coscienze critiche, aperte, responsabili e consapevoli che la diversità è una ricchezza 4. Continuità e orientamento. Predisporre un percorso di continuità educativa agendo in effettivo raccordo tra la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado e consolidando le attività di orientamento per la scuola Secondaria di II grado. 5. Multiculturalità. Coltivare la propensione dell'Istituto alla multiculturalità. In particolare si raccomanda di: Promuovere costantemente l'insegnamento delle lingue straniere. Favorire le attività comunque finalizzate all'apprendimento e approfondimento delle lingue e delle



culture straniere. Promuovere le certificazioni linguistiche. Promuovere l'accoglienza degli stranieri. 6. Tecnologia e Innovazione. Il successo formativo non può prescindere dall'innovazione didattica, che oggi può essere favorita anche dall'uso di attrezzature e strumenti multimediali che consentono sia di individualizzare e personalizzare maggiormente le strategie di insegnamento/apprendimento, sia di favorire la comunicazione e il confronto interno e la visibilità esterna, nonché di costruire un repertorio condiviso di buone pratiche: in sostanza, la scuola diviene essa stessa una "comunità che apprende". 7. Educazione fisica, motoria e sportiva. Consolidare le iniziative rivolte all'educazione fisica, motoria e sportiva, come strumento di supporto allo sviluppo personale di ogni allievo nel quale confluiscono i valori positivi dello sport e l'acquisizione di sani stili di vita non solo nei profili comportamentali, ma anche in quelli della salute dei giovani.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROVE COMUNI



Descrizione Percorso

Il percorso prevede la progettazione e la somministrazione di prove di verifica comuni in ingresso ed in uscita per tutte le classi della scuola primaria e secondaria, finalizzate al conseguimento delle competenze standard da parte degli alunni ed alla condivisione dei criteri di valutazione da parte dei docenti.

Tale obiettivo di processo è stato ampliato nell'anno scolastico 2018-2019, inserendo

- prove comuni in ingresso di italiano e matematica per tutte le classi della primaria e secondaria (ad eccezione delle prime primarie);
- prove comuni in uscita per tutte le classi della primaria e prime e seconde della secondaria;
- Inoltre sono state previste prove comuni d'ingresso e di uscita anche in lingua inglese a partire dalla classe terza della primaria.

A partire dall' A.S. 2019-2020 tale obiettivo è stato ulteriormente ampliato con l'inserimento di prove di verifica intermedie comuni in italiano, matematica ed inglese rivolte a tutte le classi della scuola primaria e secondaria.

I risultati di tali prove vengono costantemente elaborati ed analizzati, e contribuiscono al processo di autovalutazione dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Somministrare prove di verifica finali comuni per classi parallele per la matematica e l'italiano; anche prove d'ingresso comuni

per le classi prime.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti in uscita della fascia bassa (voto 6) all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Aumento dei punteggi della scuola alle prove Invalsi, in particolare della matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI DIDATTICA DELL' ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE IMPRONTATI ALLA METODOLOGIA DELLE PROVE INVALSI DA REALIZZARSI IN ORARIO CURRICOLARE IN TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA ANCHE CBT (ORA INVALSI)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Funzioni Strumentali PTOF e VALUTAZIONE

Referente Invalsi

Coordinatori di classe

Risultati Attesi

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle Prove standardizzate nazionali;

Potenziare le capacità di logica degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE PER DIPARTIMENTI DISCIPLINARI DI PROVE DI VERIFICA COMUNI IN ENTRATA, INTERMEDIE E IN USCITA PER LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE

PRESIDENTI DE DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

DOCENTI DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Risultati Attesi

Implementazione e condivisione da parte dei docenti dei criteri di valutazione comuni;

Conseguimento e innalzamento degli standard di apprendimento degli alunni;

Monitoraggio e riprogettazione della programmazione didattica dei singoli docenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO EXTRACURRICOLARI DI ITALIANO-MATEMATICA- ITALIANO COME L2. CORSI TRINITY PER IL POTENZIAMENTO E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

FUNZIONE STUMENTALE PTOF

TUTOR CORSI PON

DOCENTI ED ESPERTI

Risultati Attesi

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE

 ❖ **CURRICOLO UNITARIO**
Descrizione Percorso

- L'Istituto è impegnato nella progettazione del Curricolo Unitario che coinvolge la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la Secondaria di primo grado. Dopo l'elaborazione del curricolo unitario e la formazione specifica seguita negli anni scorsi e che ha impegnato l'intero istituto per due anni scolastici, la scuola sta intraprendendo la progettazione del curricolo per competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare il curricolo verticale unitario per competenze infanzia/primaria/secondaria di primo grado

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti in uscita della fascia bassa (voto 6) all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Aumento dei punteggi della scuola alle prove Invalsi, in particolare della matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIUNIONI PERIODICHE TRA I DOCENTI DELL'ISTITUTO PER PROGETTAZIONE CURRICOLO UNITARIO (GRUPPI DI LAVORO VERTICALI E DIPARTIMENTI)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	

Responsabile

FUNZIONI STRUMENTALI

PRESIDENTI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Risultati Attesi

MIGLIORAMENTO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO NEL PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA;

IMPLEMENTAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA DEI SINGOLI DOCENTI

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AZIONE DI FORMAZIONE RIVOLTA AI DOCENTI
SU CURRICOLO E VALUTAZIONE PER COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	ATA	Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

MIUR, USR, UST, ASL, CRI Regione, Provincia, Comune, Municipio VI,
Enti accreditati

Risultati Attesi

ACCRESCERE LE COMPETENZE DEI DOCENTI NELLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
DI UNITA' DI APPRENDIMENTO

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI
(CLASSI DIGITALI E CORSI D'INFORMATICA)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

FUNZIONI STRUMENTALI

PRESIDENTI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Risultati Attesi

PROMUOVERE E POTENZIARE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

❖ **CONTINUITA' VERTICALE**

Descrizione Percorso

- Migliorare la comunicazione tra gli ordini di scuola ai fini della continuità e personalizzazione dei percorsi, aumentando le occasioni di progettazione comune, di confronto e di condivisione. Oltre alle azioni realizzate nei precedenti anni, nel corrente anno scolastico sono stati previsti gruppi di lavoro specifici tra docenti di matematica di scuola primaria e secondaria dell'istituto per favorire l'acquisizione e il consolidamento delle competenze nella disciplina soprattutto nel passaggio tra scuola primaria e secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare la comunicazione tra gli ordini di scuola ai fini della continuità e personalizzazione dei percorsi aumentando le occasioni di incontro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti in uscita della fascia bassa (voto 6) all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIUNIONI PERIODICHE TRA DOCENTI DI

MATEMATICA DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

FUNZIONI STRUMENTALI

DOCENTI DI MATEMATICA DI TUTTI GLI ORDINI

Risultati Attesi

Definizione delle competenze da conseguire in matematica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado;

Migliorare l'acquisizione delle competenze nella matematica da parte degli studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI ESPRESSIVI TENUTI DAI DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA AGLI ALUNNI DI QUINTA DELLA PRIMARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti

Responsabile

FUNZIONE STRUMENTALE CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Risultati Attesi

FAVORIRE ED ACCOMPAGNARE GLI ALUNNI NEL PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA E

SCUOLA SECONDARIA

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

CLASSI DIGITALI

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

ALLESTIMENTO DI SPAZI DIDATTICI INNOVATIVI

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto promuove l'innovazione e la didattica digitale attraverso il progetto "Classi digitali" che prevede l'istituzione di classi, sia della scuola primaria che secondaria, dove metodologie e strumenti multimediali e digitali affiancano la didattica tradizionale.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Piano di Miglioramento dell'I.C. Antonio de Curtis nasce dallo studio attento e puntuale degli obiettivi di miglioramento rilevati nell'elaborare il Rapporto di Autovalutazione. I traguardi e gli obiettivi di processo sono stati elaborati ed aggiornati alla luce non solo degli indicatori forniti dal MIUR, ma integrando questi ultimi con i numerosi dati raccolti costantemente negli ultimi tre anni dall'Istituto. L'IC de Curtis è impegnato da tre anni in un attento processo di Autovalutazione d'Istituto attraverso:



1.Questionari rivolti a docenti, genitori e personale ATA finalizzati a valutare e migliorare le diverse aree funzionali della scuola;

2.Analisi ed elaborazione dei risultati delle prove comuni in Italiano e Matematica (dall' A.S. 2018-2019 anche in Lingua Inglese) in ingresso ed in uscita.

I dati elaborati dalla F.S. Valutazione vengono presentati e condivisi dagli organi collegiali e confrontati con i risultati delle Prove Invalsi.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto promuove l'integrazione dei linguaggi e delle TIC nella didattica attraverso la progettazione dello spazio-aula come ambiente di insegnamento-apprendimento fortemente stimolante per gli alunni e i docenti, in cui fare interagire e dialogare i diversi linguaggi comunicativi. In ogni aula della scuola secondaria è presente una postazione con P.C. e LIM che danno la possibilità sperimentare quotidianamente nuove metodologie didattiche.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

AURELIO POZZI

RMAA85201D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GALILEO GALILEI	RMEE85201P
AURELIO POZZI	RMEE85202Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ANTONIO DE CURTIS

RMMM85201N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

AURELIO POZZI RMAA85201D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

GALILEO GALILEI RMEE85201P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

AURELIO POZZI RMEE85202Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ANTONIO DE CURTIS RMMM85201N
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il nostro Istituto ha elaborato un Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica per i tre ordini di scuola. Sono state previste 33 ore complessive per l'anno scolastico 2020 /2021

EDUCAZIONE CIVICA	ORE PREVISTE SCUOLA INFANZIA	ORE PREVISTE SCUOLA PRIMARIA	ORE PREVISTE SCUOLA SECONDARIA
	33 ore annuali	ITALIANO ore 5	ITALIANO ore 3
		GEO/STORIA ore 5	STORIA ore 3
		INGLESE ore 3	GEOGRAFIA ore 1
			LINGUE ore 6
		SCIENZE Ore 6	SCIENZE ore 4
		MUSICA ore 3	MUSICA ore 2
		ARTE ore 2	ARTE ore 4
		SCIENZE MOTORIE ore 3	EDUCAZIONE MOTORIA ore 3

		RELIGIONE ore 2	RELIGIONE ore 3
		TECNOLOGIA E INFORMATICA ore 4	TECNOLOGIA e INFORMATICA Ore 4

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ANTONIO DE CURTIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

IL NOSTRO ISTITUTO RITIENE CHE IL CURRICOLO PER IL PRIMO CICLO DI SCUOLA DEBBA ESSERE UNITARIO E VERTICALE PER GARANTIRE AD OGNI SINGOLO STUDENTE UNO SVILUPPO ARMONICO DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI. ASSICURARE COSI' CHE IL PERCORSO SCOLASTICO SIA UN PERCORSO GRADUALE E ADEGUATO, CHE TENGA CONTO DEL BAGAGLIO DI COMPETENZE VIA VIA ACQUISITE, LAVORANDO IN SINERGIA TRA I VARI GRADI SCOLASTICI.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

" L'EDUCAZIONE CIVICA CONTRIBUISCE A FORMARE CITTADINI RESPONSABILI E ATTIVI E A PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE PIENA E CONSAPEVOLE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLE COMUNITA', NEL RISPETTO DELLE REGOLE , DEI DIRITTI E DEI DOVERI" Art.1 DELLA LEGGE 20/2019.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA CON VALUTAZIONE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

IL CURRICOLO VERTICALE PENSATO PER GLI ALUNNI DEL NOSTRO ISTITUTO DAI TRE ANNI DI ETÀ FINO AI QUATTORDICI, MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE CAPACITÀ COGNITIVE E DELLE ABILITÀ INDISPENSABILI PER COMPRENDERE E AGIRE IN UN MONDO SEMPRE PIÙ COMPLESSO. LE SCELTE DEI TRAGUARDI, DEGLI OBIETTIVI E DELLE COMPETENZE SONO COMMISURATI ALLE SPECIFICHE REALTÀ DEL NOSTRO CONTESTO SOCIALE, CARATTERIZZATO DALLA PRESENZA DI ALUNNI IMMIGRATI E DALLA NOSTRA TRADIZIONALE VOCAZIONE ALL'INCLUSIONE. I TRAGUARDI DI SVILUPPO E GLI OBIETTIVI SONO INDICATI IN PROGRESSIONE PER FAVORIRE UNA CONTINUITÀ TRA GLI ORDINI DI SCUOLA.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE SECONDARIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

COMPETENZE TRASVERSALI Le competenze trasversali sono una serie di abilità di carattere generale, relative ai processi di pensiero, alle strategie e alla condotta che sono alla base di tutto il processo di apprendimento. Includono tutto il sistema educativo ed istruttivo poiché l'approccio metodologico è trasversale alle competenze.

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SECONDARIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

IL CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE Sviluppare negli studenti le competenze ispirate ai valori della legalità, della solidarietà, della responsabilità e della partecipazione, è un compito prioritario della Scuola. Approfondire attraverso lo studio e la riflessione, i contenuti più rilevanti dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile è un obiettivo prioritario del nostro Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE SECONDARIA.PDF

NOME SCUOLA

AURELIO POZZI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

IL CURRICOLO Il Curricolo è un percorso unitario scandito da obiettivi graduali e progressivi che permettano di consolidare l'apprendimento e di evolvere verso nuove competenze. Obiettivo di questo percorso educativo-didattico è garantire il successo formativo degli studenti, quindi è calibrato in base al contesto, alle esigenze e alle risorse.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, ELABORATO DAI DOCENTI DELL'ISTITUTO, SEGUENDO LA NORMATIVA INDICATA DALLA LEGGE 20/19 N.92 E DALLE LINEE GUIDA , DECRETO ATTUATIVO DEL 22 GIUGNO 2020, SI PONE L'OBIETTIVO DI INGENERARE FIN DALLA PRIMA INFANZIA, COMPORTAMENTI CORRETTI VERSO L'ALTRO E L'AMBIENTE DI VITA.

ALLEGATO:

EDUCAZIONE CIVICA MATERNA .PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

IL CURRICOLO VERTICALE PENSATO PER GLI ALUNNI DEL NOSTRO ISTITUTO DAI TRE ANNI DI ETA' FINO AI QUATTORDICI, MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE CAPACITA' COGNITIVE E DELLE ABILITA' INDISPENSABILI PER COMPRENDERE E AGIRE IN UN MONDO SEMPRE PIU' COMPLESSO. LE SCELTE DEI TRAGUARDI, DEGLI OBIETTIVI E DELLE COMPETENZE SONO COMMISURATI ALLE SPECIFICHE REALTA' DEL NOSTRO CONTESTO SOCIALE, CARATTERIZZATO DALLA PRESENZA DI ALUNNI IMMIGRATI E DALLA NOSTRA TRADIZIONALE VOCAZIONE ALL'INCLUSIONE. I TRAGUARDI DI SVILUPPO E GLI OBIETTIVI SONO INDICATI IN PROGRESSIONE PER FAVORIRE UNA CONTINUITA' TRA GLI ORDINI DI SCUOLA.

ALLEGATO:

CURRICOLO MATERNA.PDF

NOME SCUOLA

GALILEO GALILEI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

“IL CURRICOLO DI ISTITUTO E' ESPRESSIONE DELLA LIBERTA' DI INSEGNAMENTO E DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA E, AL TEMPO STESSO, ESPLICITA LE SCELTE DELLA COMUNITA' SCOLASTICA E L'IDENTITA' DI ISTITUTO” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012) Il Curricolo verticale è dunque un percorso unitario scandito da obiettivi graduali e progressivi che permettano di consolidare l'apprendimento e di evolvere verso nuove competenze. Obiettivo di questo percorso educativo-didattico è garantire il successo formativo degli studenti, quindi è calibrato in base al contesto, alle esigenze e alle risorse.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E' STATO ELABORATO DAI DOCENTI DELL'ISTITUTO SECONDO LE DIRETTIVE DELLA LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019. OBIETTIVO DI QUESTO NUOVO INSEGNAMENTO, TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE, E' FARE IN MODO CHE GLI ALUNNI " FIN DA PICCOLI POSSANO IMPARARE I PRINCIPI DEL RISPETTO DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE CHE LI CIRCONDA, UTILIZZINO COMPORTAMENTI E LINGUAGGI APPROPRIATI QUANDO SONO SUI SOCIAL MEDIA O NAVIGANO IN RETE."

ALLEGATO:

CURRICOLO COMPLETO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

IL CURRICOLO VERTICALE PENSATO PER GLI ALUNNI DEL NOSTRO ISTITUTO DAI TRE ANNI DI ETA' FINO AI QUATTORDICI, MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE CAPACITA' COGNITIVE E DELLE ABILITA' INDISPENSABILI PER COMPRENDERE E AGIRE IN UN MONDO SEMPRE PIU' COMPLESSO. LE SCELTE DEI TRAGUARDI, DEGLI OBIETTIVI E DELLE COMPETENZE SONO COMMISURATI ALLE SPECIFICHE REALTA' DEL NOSTRO CONTESTO SOCIALE, CARATTERIZZATO DALLA PRESENZA DI ALUNNI IMMIGRATI E DALLA NOSTRA TRADIZIONALE VOCAZIONE ALL'INCLUSIONE. I TRAGUARDI DI

SVILUPPO E GLI OBIETTIVI SONO INDICATI IN PROGRESSIONE PER FAVORIRE UNA CONTINUITA' TRA GLI ORDINI DI SCUOLA.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

COMPETENZE TRASVERSALI Le competenze trasversali sono una serie di abilità di carattere generale, relative ai processi di pensiero, alle strategie e alla condotta che sono alla base di tutto il processo di apprendimento. Includono tutto il sistema educativo ed istruttivo poiché l'approccio metodologico è trasversale alle competenze.

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PRIMARIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

IL CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE Sviluppare negli studenti le competenze ispirate ai valori della legalità, della solidarietà, della responsabilità e della partecipazione, è un compito prioritario della Scuola. Approfondire attraverso lo studio e la riflessione, i contenuti più rilevanti dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile è un obiettivo prioritario del nostro Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

AURELIO POZZI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

“IL CURRICOLO DI ISTITUTO E' ESPRESSIONE DELLA LIBERTA' DI INSEGNAMENTO E DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA E, AL TEMPO STESSO, ESPlicita LE SCELTE DELLA COMUNITA' SCOLASTICA E L'IDENTITA' DI ISTITUTO” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012) Il Curricolo verticale è dunque un percorso unitario scandito da obiettivi graduali e progressivi che permettano di consolidare l'apprendimento e di evolvere verso nuove competenze. Obiettivo di questo percorso educativo-didattico è garantire il

successo formativo degli studenti, quindi è calibrato in base al contesto, alle esigenze e alle risorse.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E' STATO ELABORATO DAI DOCENTI DELL'ISTITUTO SECONDO LE DIRETTIVE DELLA LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019. OBIETTIVO DI QUESTO NUOVO INSEGNAMENTO, TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE, E' FARE IN MODO CHE GLI ALUNNI " FIN DA PICCOLI POSSANO IMPARARE I PRINCIPI DEL RISPETTO DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE CHE LI CIRCONDA, UTILIZZINO COMPORTAMENTI E LINGUAGGI APPROPRIATI QUANDO SONO SUI SOCIAL MEDIA O NAVIGANO IN RETE."

ALLEGATO:

CURRICOLO COMPLETO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

IL CURRICOLO VERTICALE PENSATO PER GLI ALUNNI DEL NOSTRO ISTITUTO DAI TRE ANNI DI ETA' FINO AI QUATTORDICI, MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE CAPACITA' COGNITIVE E DELLE ABILITA' INDISPENSABILI PER COMPRENDERE E AGIRE IN UN MONDO SEMPRE PIU' COMPLESSO. LE SCELTE DEI TRAGUARDI, DEGLI OBIETTIVI E DELLE COMPETENZE SONO COMMISURATI ALLE SPECIFICHE REALTA' DEL NOSTRO CONTESTO SOCIALE, CARATTERIZZATO DALLA PRESENZA DI ALUNNI IMMIGRATI E DALLA NOSTRA TRADIZIONALE VOCAZIONE ALL'INCLUSIONE. I TRAGUARDI DI SVILUPPO E GLI OBIETTIVI SONO INDICATI IN PROGRESSIONE PER FAVORIRE UNA CONTINUITA' TRA GLI ORDINI DI SCUOLA.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

COMPETENZE TRASVERSALI Le competenze trasversali sono una serie di abilità di carattere generale, relative ai processi di pensiero, alle strategie e alla condotta che sono alla base di tutto il processo di apprendimento. Includono tutto il sistema educativo ed istruttivo poiché l'approccio metodologico è trasversale alle competenze.

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PRIMARIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

IL CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE Sviluppare negli studenti le competenze ispirate ai valori della legalità, della solidarietà, della responsabilità e della partecipazione, è un compito prioritario della Scuola. Approfondire attraverso lo studio e la riflessione, i contenuti più rilevanti dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile è un obiettivo prioritario del nostro Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

ANTONIO DE CURTIS (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

IL NOSTRO ISTITUTO RITIENE CHE IL CURRICOLO PER IL PRIMO CICLO DI SCUOLA DEBBA ESSERE UNITARIO E VERTICALE PER GARANTIRE AD OGNI SINGOLO STUDENTE UNO SVILUPPO ARMONICO DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI. ASSICURARE COSÌ CHE IL PERCORSO SCOLASTICO SIA UN PERCORSO GRADUALE E ADEGUATO .

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E' STATO ELABORATO DAI DOCENTI DELL'ISTITUTO SECONDO LE DIRETTIVE DELLA LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019. OBIETTIVO DI QUESTO NUOVO INSEGNAMENTO, TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE, E' FARE IN MODO CHE GLI ALUNNI " FIN DA PICCOLI POSSANO IMPARARE I PRINCIPI DEL RISPETTO DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE CHE LI CIRCONDA, UTILIZZINO COMPORTAMENTI E LINGUAGGI APPROPRIATI QUANDO SONO SUI SOCIAL MEDIA O NAVIGANO IN RETE."

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA CON VALUTAZIONE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

IL CURRICOLO VERTICALE PENSATO PER GLI ALUNNI DEL NOSTRO ISTITUTO DAI TRE ANNI DI ETÀ FINO AI QUATTORDICI, MIRA ALL'ACQUISIZIONE DELLE CAPACITÀ COGNITIVE E DELLE ABILITÀ INDISPENSABILI PER COMPRENDERE E AGIRE IN UN MONDO SEMPRE PIÙ COMPLESSO. LE SCELTE DEI TRAGUARDI, DEGLI OBIETTIVI E DELLE COMPETENZE SONO COMMISURATI ALLE SPECIFICHE REALTÀ DEL NOSTRO CONTESTO SOCIALE, CARATTERIZZATO DALLA PRESENZA DI ALUNNI IMMIGRATI E DALLA NOSTRA TRADIZIONALE VOCAZIONE ALL'INCLUSIONE. I TRAGUARDI DI SVILUPPO E GLI OBIETTIVI SONO INDICATI IN PROGRESSIONE PER FAVORIRE UNA CONTINUITÀ TRA GLI ORDINI DI SCUOLA.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE SECONDARIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

COMPETENZE TRASVERSALI Le competenze trasversali sono una serie di abilità di carattere generale, relative ai processi di pensiero, alle strategie e alla condotta che sono alla base di tutto il processo di apprendimento. Includono tutto il sistema educativo ed istruttivo poiché l'approccio metodologico è trasversale alle competenze.

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SECONDARIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

IL CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE Sviluppare negli studenti le competenze ispirate ai valori della legalità, della solidarietà, della responsabilità e della partecipazione, è un compito prioritario della Scuola. Approfondire attraverso lo studio e la riflessione, i contenuti più rilevanti dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile è un obiettivo prioritario del nostro Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE SECONDARIA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- ❖ **LA MUSICA ...E' UN GIOCO DA RAGAZZI!**

POTENZIAMENTO MUSICALE Prima alfabetizzazione e propedeutica musicale per gli alunni della Scuola Primaria , conoscenza e sensibilizzazione all'opera lirica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso didattico generale si prefigge di dare una preparazione musicale di base partendo dal canto sia in forma individuale che collettiva e gradualmente attraverso semplici esercizi e giochi vocali in cui si evidenzia la diversità fra voce parlata e voce cantata per arrivare all'esecuzione di canti più complessi che mettano in risalto i vari repertori e le diverse qualità della voce, utilizzando anche strumenti ritmico- melodici didattici e strumenti vari costruiti con materiale di riciclo. **COMPETENZE ATTESE:** Uso corretto della voce uso di tecniche di respirazione conoscenza dell'altezza delle note controllo dell'emissione canora riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica saper costruire semplici strumenti musicali con materiali di recupero.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Concerti

Proiezioni

Teatro

Aula generica

❖ **ARMONIA E RITMO**

POTENZIAMENTO MUSICALE Avviare e consolidare lo studio di uno strumento musicale : il pianoforte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lezioni di pianoforte svolte per raggiungere gli obiettivi: rinforzo dell'attenzione e della concentrazione; maturazione della sensibilità e del senso estetico; esaltazione delle capacità musicali; comprensione di un brano musicale; sviluppo della tecnica pianistica attraverso esercizi mirati ad un adeguata impostazione delle mani. **COMPETENZE ATTESE:** Eseguire semplici brani musicali a due e quattro mani; comprendere un brano musicale; esprimersi attraverso la musica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Concerti
Magna
Teatro

❖ PROGETTO LABORATORIO MUSICA E MOVIMENTO

POTENZIAMENTO MUSICALE nella scuola dell'Infanzia. Progetto di propedeutica musicale basato sul metodo ORFF rivolto ai bambini dell'Infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Stimolare l'attenzione all'ascolto; sviluppare la capacità discriminativa dei parametri musicali come, timbro, dinamica, movimento e altezza; ampliare l'espressività vocale; educare al canto; sviluppare la coordinazione ritmico- motoria; esprimere i fenomeni musicali attraverso il movimento e la danza; creare sonorizzazioni o colonne sonore su un tema proposto; sviluppare il pensiero ritmico e melodico; stimolare la capacità di rielaborazione; approcciarsi e imparare a leggere la notazione tradizionale; acquisire delle tecniche di base per l'utilizzo di facili strumenti a percussione; esprimere i parametri musicali attraverso la voce e gli strumenti; eseguire ostinati a strati; eseguire musica d'insieme; stimolare l'analisi e un costruttivo senso critico del proprio lavoro e di quello degli altri compagni. **COMPETENZE ATTESE** Migliorare l'attenzione; Sviluppare capacità discriminativa dei parametri musicali; Capacità di leggere la notazione ; Capacità di rielaborazione. Capacità di eseguire musica d'insieme.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Musica

❖ **Aule:** Teatro

❖ **PERCORSI DI MEMORIA . VIAGGIO NELLA MUSICA EBRAICA.**

POTENZIAMENTO MUSICALE. Progetto destinato agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado. E' una proposta formativa che si collega alla Giornata della memoria e all'idea di far attività di educazione alla creatività e alla vita attraverso la musica e l'ambito letterario (lettere, cittadinanza, storia). Tale attività si svolgerà su due fronti, da un lato si approfondiranno tematiche storico-letterarie legate all'argomento della shoah preparate dagli insegnanti curricolari di lettere e approfondimento letterario (cittadinanza) e dall'altro lato si svilupperanno argomenti simili ma dal punto di vista musicale (strumentale-vocale). Tale attività metterà in gioco gli andamenti relazionali degli alunni richiedendo una partecipazione attiva nella realizzazione di un obiettivo comune nel rispetto dei ruoli e valorizzando le capacità di ciascuno.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: - Favorire l'affinamento delle qualità espressive - Ampliare gli orizzonti culturali dei ragazzi stimolandone la sensibilità al campo artistico - Incrementare il livello di collaborazione e la capacità di lavorare in equipe - Contenere il disagio psicologico e sociale - Favorire il processo di inclusione soprattutto per gli alunni stranieri - Potenziamento della creatività e dell'espressività - Rispetto dei tempi e dei modi della comunicazione - Miglioramento dei tempi di attenzione e di concentrazione - Potenziamento della sicurezza personale - Maggiore autonomia operativa - Aumento del senso di responsabilità personale - Miglioramento nell'ordine e nella precisione - Aumentare le capacità mnemoniche. Obiettivi trasversali: • interazione positiva con tutti i compagni; • potenziamento della creatività e dell'espressività; • maggior autocontrollo negli interventi e nei movimenti in genere; • rispetto delle regole scolastiche e, in particolare, dei tempi e dei modi della comunicazione; • miglioramento dei tempi di attenzione e di concentrazione; • potenziamento della sicurezza personale; • maggiore autonomia operativa; • aumento del senso di responsabilità personale; • miglioramento dell'ordine e della precisione; • incremento dell'attività mnemonica; • ampliamento delle capacità senso-percettive; • evoluzione nelle relazioni interpersonali; • sviluppo delle capacità di ascolto. **COMPETENZE ATTESE** - Introduzione alla musica ebraica - Conoscere il repertorio musicale dei

periodi di guerra - Conoscenza ed uso dei linguaggi verbali e non verbali - Leggere, analizzare e comprendere i testi delle canzoni ebraiche - Leggere, analizzare e comprendere le relative partiture musicali - Memorizzare canzoni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Musica

❖ **Aule:**

Concerti

Proiezioni

Teatro

Aula generica

❖ **TRINITY**

POTENZIAMENTO LINGUISTICO Lingua inglese. Potenziare la conoscenza della lingua inglese con attività finalizzate alla certificazione Trinity. Progetto destinato agli alunni della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche Efficace interazione nei contesti comunicativi Potenziamento delle abilità audio-orali. Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari; Ripetere, in maniera semplificata, le informazioni principali del discorso; Saper rispondere a quesiti posti e discutere scambiando idee ed opinioni. **COMPETENZE** Potenziamento le competenze linguistiche in lingua inglese. Saper interagire in maniera efficace in contesti comunicativi diversi. Potenziare le abilità di comprensione della lingua nell'ascolto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ **CLIL**

POTENZIAMENTO LINGUISTICO Insegnare una disciplina curricolare in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI generali Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese (L.107/15). Progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e linguistiche attraverso l'integrazione di contenuto, lingua e processi cognitivi. Efficace interazione nei contesti comunicativi. Maggiore consapevolezza della diversità culturale. **DIDATTICI** Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti ai contenuti di studio. Ripetere, in maniera semplificata, le informazioni principali del discorso. Saper rispondere a semplici domande. **COMPETENZE ATTESE** Promuovere l'acquisizione di contenuti della disciplina di base e l'apprendimento dell'inglese come L2, mediante un approccio prevalentemente comunicativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **L.C.C.R.**

Progetto di lingua, cultura e civiltà romena, indirizzato agli alunni del nostro Istituto, appartenenti alla comunità romena.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Coltivare il romeno come lingua di comunicazione nello spazio romeno ed europeo e come parte delle lingue romanze; - garantire la salvaguardia delle caratteristiche fonetiche del romeno nella comunicazione orale ed eliminare eventuali contaminazioni con la lingua del Paese di residenza; -garantire una corretta ed espressiva comunicazione scritta in romeno; -garantire la comprensione dei valori fondamentali, specifici per lo spazio culturale romeno; -conoscere i momenti essenziali della storia nazionale .
 COMPETENZE Efficace interazione nei contesti comunicativi. Collocare nel tempo e nello spazio un evento storico. Elaborare brevi testi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Teatro

Aula generica

 ❖ **LINGUA INGLESE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

POTENZIAMENTO LINGUISTICO Attività finalizzate alla conoscenza della lingua inglese fin dalla scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Approcciarsi con attività ludiche alle competenze linguistiche di base.

Efficace interazione nei contesti comunicativi Potenziamento delle abilità audio-orali.

COMPETENZE ATTESE Acquisire competenze di base.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

 ❖ Aule:

Teatro

 ❖ **LIBRIAMOCI**

POTENZIAMENTO LINGUISTICO Promozione della lettura ad alta voce . Giornate di letture nelle scuole, promosse dal Miur e realizzate anche con progetti interni dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI. • proporre o sostenere l'idea del libro come momento di svago e di arricchimento personale; • Incoraggiare i ragazzi alla lettura spontanea seguendo i propri interessi e acquisendo un gusto personale ma senza rinunciare alla scoperta di nuovi generi; • far scoprire la bellezza del libro al bambino/ragazzo che non legge o che legge poco; • arricchire e sviluppare delle potenzialità linguistico-espressive e lessicali; • promuovere la comprensione e l'interpretazione del testo; • educare all'ascolto attraverso la lettura ad alta voce, per sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica. • Promuovere il rispetto del libro anche come oggetto (biblioteca/libro scolastico/ecc ...); • Sviluppare la fantasia e la creatività; • sviluppare un gusto estetico anche attraverso la lettura dell'immagine di copertina/illustrazioni interne; • conoscere/riconoscere la struttura di un testo; • sensibilizzare all'ascolto della lettura espressiva per cogliere modelli di pronuncia e intonazione necessari alla meta comprensione del testo; • offrire l'esperienza della lettura come momento di socializzazione e discussione; • Promuovere la capacità e il gusto di leggere • Sviluppare la curiosità verso il libro • Sviluppare il desiderio della lettura • Avvicinare gli alunni al mondo degli autori • Affinare i gusti letterari dei bambini e dei ragazzi • Sviluppare la fantasia e la creatività • Favorire l'inclusione, migliorare la socialità e l'empatia **COMPETENZE ATTESE** Ampliare gli orizzonti culturali Valorizzazione della lettura Ampliare il lessico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica Informatizzata
❖ <u>Aule:</u>	Teatro
❖ ORTO	
POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITA' Favorire il	

contatto con la natura e l'attenzione per l'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI _ Stimolare forme di sano attaccamento ai territori che ci attraversano e al loro rispetto; - favorire la collaborazione e l'integrazione con l'altro; - favorire la capacità di lavorare e cooperare all'interno di un gruppo; - conoscere un ecosistema; - conoscere la biodiversità; - conoscere il ciclo vitale di una pianta; -saper realizzare un semensario; - Interagire con il gruppo per realizzare un piccolo orto. **COMPETENZE ATTESE** Approfondire e consolidare le conoscenze relative alla natura. Sviluppare la capacità di cooperare con il gruppo .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Scienze

❖ **SPORTELLO D'ASCOLTO**

POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITA' Offrire ad alunni, famiglie e docenti un supporto psicologico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetto in collaborazione con Psy Onlus. OBIETTIVI - Supportare alunni, genitori e insegnanti con interventi qualificati volti a contenere disagi individuali e dinamiche disfunzionali; - favorire il miglioramento e l'efficacia della didattica; - collaborare con insegnanti e genitori per prevenire fenomeni di prevaricazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro

Aula generica

❖ **CITTADINI DEL MONDO**

POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO ECONOMICO e PER LA LEGALITA' Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione. Incontri con testimoni significativi e interlocutori come la Polizia di Stato, la Polizia Postale, il Telefono Azzurro...

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Ridurre la dispersione scolastica; - garantire l'inclusione sociale; - promuovere un'educazione socio-culturale che sviluppi un'autentica coscienza di sé in rapporto con l'ambiente fisico e sociale; - sviluppare una coscienza civile che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

❖ **GENERAZIONI CONNESSE**

POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO ECONOMICO e PER LA LEGALITA' GENERAZIONI CONNESSE. Affrontare le tematiche relative ad un uso consapevole delle tecnologie digitali e all'adozione di misure di prevenzione del Cyberbullismo, gestione di situazioni problematiche relative all'uso delle tecnologie. Progetto coordinato dal MIUR in paternariato con il Ministero dell'Interno, la Polizia Postale, l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza...

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI _ Informare relativamente a tematiche sulla sicurezza in rete e al rapporto tra i giovani e i nuovi media; - svolgere attività di formazione online e in presenza rivolte alle comunità scolastiche; - coinvolgere direttamente i giovani nella creazione di piccole redazioni giornalistiche per raccontare il mondo del web; -svolgere attività di informazione e sensibilizzazione realizzate da interventi della Polizia di Stato e da una

compagnia teatrale; -rafforzare la helpline di Telefono Azzurro per fornire supporto ai bambini e ai genitori in merito ad esperienze negative o problematiche inerenti l'utilizzo dei media; -rafforzare due hotline per segnalare la presenza online di materiale pedopornografico in paternariato con Telefono Azzurro e Save the Children.
COMPETENZE ATTESE Acquisire maggiore consapevolezza sull'uso delle nuove tecnologie. Conoscenza dei pericoli che si possono nascondere nella Rete. Alunni, famiglie e Comunità Scolastica informati sulle tematiche relative alla sicurezza in Rete.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro

❖ **PSY ONLUS LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

Potenziamento umanistico socio economico e per la legalità E' un progetto che si pone come finalità quella di contrastare la dispersione scolastica. **DESTINATARI** : alunni della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di primo grado, Genitori

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Miglioramento degli indicatori riguardanti il rischio alla dispersione scolastica; - Minor numero di assenza degli studenti; - Miglioramento della media dei voti degli studenti; - Minor numero di atti sanzionabili.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Fotografico
- ❖

Aule: Teatro

❖ **FEDERASMA**

Potenziamento umanistico socio economico e per la legalità FEDERASMA. Incontri con il personale dell'associazione ALAMA FederAsma e Allergie Onlus volti alla divulgazione di informazioni, formazione e sensibilizzazione riguardo alle persone asmatiche e/o allergiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Conoscere gli aspetti di alcune patologie comuni; - informare alunni, genitori, insegnanti; - acquisire comportamenti corretti; - conoscere per includere.

COMPETENZE ATTESE Alunni consapevoli e aperti verso i compagni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno
Scienze

❖ Aule:

Teatro
Aula generica

❖ **I NONNI RACCONTANO -SCUOLA SECONDARIA**

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità I NONNI RACCONTANO... Incontri con cittadini che vivono nel territorio da molto tempo, per ricostruirne la storia dalle origini.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di sensibilizzare i giovani alunni della scuola primaria di secondo grado a conoscere e apprezzare la recente storia del nostro Paese compresa tra il 1970 e 1990 attraverso un percorso fatto di racconti, storie e documenti forniti da chi in quegli anni trentenne e ora con tutta probabilità nonno di un alunno del nostro Istituto Scolastico ha visto nascere e crescere il nostro quartiere. OBIETTIVI -

Conoscere la storia del proprio territorio - Comprendere come l'intervento dell'uomo modifichi l'ambiente - Conoscere stili di vita e abitudini diverse dalle proprie.

COMPETENZE ATTESE Acquisire conoscenze sul proprio territorio Rispetto per l'ambiente Acquisire consapevolezza dei cambiamenti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro

❖ **ORA INVALSI - ITALIANO E INGLESE-**

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità ORA INVALSI. Potenziare le abilità e le competenze in italiano e inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Dedicare un'ora curricolare dell'insegnamento di italiano e matematica in tutte le classi della scuola primaria e secondaria per lo svolgimento di attività secondo la metodologia dalle prove invalsi. Verranno proposte esercitazioni da svolgere e discutere in classe e che saranno da spunto per effettuare il ripasso o acquisire nuovi contenuti. **OBIETTIVO DEL PROGETTO:** L'obiettivo è abituare gradualmente gli alunni alla metodologia proposta da Invalsi ed allenarli alla logica, alla lettura attenta ed alla comprensione del testo. **COMPETENZE ATTESE** Migliorare gli esiti nelle prove Invalsi di Italiano e Lingua Inglese. Acquisire un valido metodo di studio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

❖ **SETTIMANA DELLA SICUREZZA**

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità. **SETTIMANA DELLA SICUREZZA.** Compiere un percorso di riflessione sulla tematica della sicurezza a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI generali: • Conoscere i termini del problema "sicurezza" • Conoscere le situazioni di rischio • Conoscere le procedure più opportune in caso di pericolo • Conoscere le vie di fuga e il punto di ritrovo prefissato dai piani di sicurezza della scuola **didattici:** • Sapere le procedure in caso di pericolo in generale • Sapere le procedure in caso di terremoto • Sapere le procedure in caso di incendio • Sapere i numeri telefonici utili per chiamare in caso di pericolo • Saper affrontare con calma tutte le situazioni di pericolo • Sapere, quando è possibile, aiutare il compagno in difficoltà **COMPETENZE ATTESE** Conoscere e valutare situazioni di rischio Acquisire autocontrollo e consapevolezza in situazioni di pericolo Rispettare le regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ **PONTI E ARCOBALENI**

POTENZIAMENTO LINGUISTICO PONTI E ARCOBALENI. Potenziare le capacità di apprendimento negli alunni stranieri e/o con svantaggio socio /culturale .

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Costruire legami relazionali e ponti culturali tra alunni; -favorire l'inclusione di alunni di recente immigrazione o di seconda generazione; - favorire lo scambio di esperienze culturali; -sviluppare le competenze linguistiche ed espressive; - raggiungere gli obiettivi nelle discipline principali. **COMPETENZE ATTESE** Maggiore consapevolezza della diversità culturale. Efficace interazione nei contesti comunicativi. Progressione nell'acquisizione di abilità e competenze disciplinari.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ MUNICIPIO

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità MUNICIPIO ed altri Enti territoriali : l'Istituto si riserva la possibilità di aderire alle proposte di progetti che potranno pervenire dal Municipio di appartenenza, dal MIUR e da altri Enti.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Ridurre la dispersione scolastica; - garantire l'inclusione sociale; - promuovere un'educazione socio-culturale che sviluppi un'autentica coscienza di sé in rapporto con l'ambiente fisico e sociale; - sviluppare una coscienza civile che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ BIBLIOTECA

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità BIBLIOTECA. Scoprire che la lettura amplia tutti gli orizzonti culturali. Le biblioteche dei tre plessi dell'Istituto saranno aperte agli alunni per promuovere l'amore per la lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Ascoltare e comprendere un testo scritto nelle parti essenziali; • Sviluppare le capacità di ascolto e di astrazione; • Sviluppare capacità linguistiche, espressive e relazionali; • Potenziare la padronanza della lingua italiana; • Sviluppare la capacità progettuale e di giudizio; **COMPETENZE ATTESE** • Promuovere la capacità e il gusto di leggere • Sviluppare la curiosità verso il libro • Sviluppare il desiderio della lettura • Avvicinare i bambini al mondo degli autori • Incentivare l'uso della biblioteca • Affinare i gusti letterari dei bambini e dei ragazzi • Sviluppare la fantasia e la creatività • Favorire l'inclusione, migliorare la socialità e l'empatia

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ SETTIMANA DEL RECUPERO E POTENZIAMENTO

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità **SETTIMANA DEL RECUPERO E POTENZIAMENTO** Due settimane dedicate dalla scuola primaria e secondaria dell'Istituto, alla didattica finalizzata al recupero di italiano e matematica per quegli alunni che abbiano mostrato delle fragilità nella prima parte dell'anno scolastico e all'approfondimento di alcune tematiche per tutti gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Obiettivi: generali - Intervenire sulle lacune riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento; - offrire agli alunni che presentino difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base l'opportunità raggiungere gli obiettivi programmati; - recupero delle competenze; - approfondimento delle competenze già acquisite; - acquisire un valido metodo di studio; - migliorare le performance degli studenti; - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; - potenziamento dell'inclusione scolastica; - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati. Didattici Gli insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto andranno, al termine del primo quadrimestre, ad individuare gli obiettivi da recuperare/potenziare e organizzeranno le attività educativo/didattiche in modo da favorire la coesione che contribuirà al raggiungimento degli obiettivi prefissati. - migliorare gli esiti nelle

competenze di italiano e matematica; - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; - recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche;. **COMPETENZE ATTESE** Migliorare gli esiti nelle discipline principali Acquisire un valido metodo di studio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **STUDIO ASSISTITO - ITALIANO-**

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità STUDIO ASSISTITO. Accompagnamento allo studio: recupero, consolidamento e potenziamento. Progetti destinati ad alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado che abbiano evidenziato lacune nelle conoscenze e difficoltà a raggiungere gli obiettivi programmati nelle discipline principali, italiano, matematica, inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Consolidare gli apprendimenti minimi in alunni che presentino difficoltà; • recuperare e rafforzare le abilità di base • acquisire un metodo di studio produttivo. • sviluppare l'interesse; • recuperare carenze di impegno; • acquisire la capacità di eseguire lavori individuali e/o di gruppo; • acquisire gli strumenti necessari ad affrontare i problemi della realtà quotidiana. **COMPETENZE ATTESE** Miglioramento degli esiti nelle discipline principali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

❖ **VOLTI E LUOGHI DELLA MEMORIA**

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità VOLTI E LUOGHI DELLA MEMORIA: DALLE LEGGI RAZZIALI ALLA LIBERAZIONE. Recuperare e valorizzare la memoria storica; far conoscere alle nuove generazioni momenti difficili della nostra storia passata. E' un progetto rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Recuperare e valorizzare la memoria storica; -percepire gli orrori della guerra :educare alla pace; - rendere consapevoli della necessità di difendere i diritti umani e la giustizia per tutti; - promuovere il dialogo e la comprensione inter-generazionale; - preservare la memoria collettiva come una via di comprensione del presente; - rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità, senza discriminazioni e razzismo. **COMPETENZE ATTESE** Ricaduta positiva nell'acquisizione di competenze di cittadinanza da parte degli alunni. Potenziamento delle conoscenze e delle competenze storico- sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Musica

❖ **Aule:**

Teatro

❖ **PROGETTO PERU'**

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità PROGETTO PERU'. Conoscere culture diverse attraverso lo studio e il confronto tra gli stili alimentari.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI generali • Implementazione delle capacità nell'ambito della produzione scritta in lingua castellana; • Lavorare in gruppo in modo armonico; • Abituare l'alunno a svolgere nel tempo prestabilito un determinato compito lavorando in gruppo; • Favorire l'integrazione e l'inclusione. didattici • L'alimentazione; • Gli effetti della malnutrizione; • Il cibo: coltivazione trasformazione e preparazione; • Scrivere brevi messaggi; • Scrivere messaggi di saluto informali; • Elementi di storia e cultura ispano-

americana. **COMPETENZE ATTESE** Consolidare le capacità linguistiche sia nell'interazione orale che nei messaggi scritti. Sviluppare la collaborazione, l'interesse e la partecipazione. Acquisire informazioni importanti sull'alimentazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro

❖ **RISPARMIO ENERGETICO**

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità **RISPARMIO ENERGETICO**. Sensibilizzare gli alunni alla tematica del risparmio energetico .IL PROGETTO, PROPOSTO DAL COMITATO DEI GENITORI, HA COME FINALITA' LA SENSIBILIZZAZIONE DEGLI ALUNNI VERSO IL RISPARMIO ENERGETICO E L'UTILIZZO DI FONTI DI ENERGIA SOSTENIBILI E RINNOVABILI. L'INIZIATIVA E' STATA PATROCINATA DAL COMUNE DI ROMA E DA "M'ILLUMINO DI MENO.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Sensibilizzare gli studenti a comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente; - sensibilizzare gli studenti al risparmio di energia; -comprendere quali sono i corretti comportamenti da tenere per il risparmio dell'energia; **COMPETENZE ATTESE** Creare consapevolezza rispetto alle risorse del pianeta e al loro utilizzo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Scienze
- ❖ **Aule:**

Teatro
Aula generica

❖ **CONTINUITA'**

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità CONTINUITA'. Progetto che ha come finalità il successo scolastico degli alunni attraverso un curriculum verticale in accordo tra i vari ordini di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI . Sostenere la motivazione all'apprendimento. • Garantire la continuità del processo educativo fra scuola primaria e scuola secondaria. • Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Lingue

Musica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **OPEN DAY**

Una giornata dedicata agli alunni e alle loro famiglie per far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Generali • garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola • prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico. • conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni • mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico
Didattici • favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa • Promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili • proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi

ordini di scuola • Sostenere la motivazione all'apprendimento. • Garantire la continuità del processo educativo fra scuola d'infanzia , primaria e scuola secondaria. •

Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola. **COMPETENZE ATTESE** Favorire il successo formativo degli alunni.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro

❖ ACCOGLIENZA

Potenziamento umanistico, socio economico e per la legalità

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ORIENTAMENTO

Potenziamento umanistico, socio- economico e per la legalità **ORIENTAMENTO**.
Progetto di orientamento alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo grado, destinato agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, curato dall'associazione Culturale "Centro Rivas Psicologia".

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Fornire a studenti e genitori le informazioni per orientarsi nella scelta della Scuola Secondaria; -conoscere l'offerta formativa e gli sbocchi lavorativi; - orientare gli alunni a scegliere il percorso formativo più adatto alle proprie inclinazioni.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA

Potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità Progetto promosso dal Miur e dalla Guardia di Finanza che prevede incontri tra gli studenti della scuola Primaria e Secondaria con riferimento all'attività svolta dalla Guardia di Finanza a contrasto degli illeciti fiscali, delle contraffazioni, nonché dell'uso e dello spaccio di sostanze stupefacenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Spiegare il significato di "legalità economica" attraverso esempi concreti riscontrabili nella vita quotidiana; -incrementare negli studenti la consapevolezza del loro ruolo di cittadini; - sensibilizzare i giovani sul valore della legalità economica, da apprezzare non per timore delle sanzioni , ma per la sua utilità, sotto il profilo individuale e sociale; - illustrare i compiti e il ruolo della guardia di Finanza; -fornire agli insegnanti spunti e materiali per consentire approfondimenti della tematica assegnata. COMPETENZE ATTESE Formare un cittadino consapevole del proprio ruolo in una società "legale".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Teatro

❖ MERCATINO DI NATALE

Potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità Il progetto, dedicato alla scuola dell'Infanzia, prevede la realizzazione di oggetti e manufatti con materiali di recupero e non, esposti e venduti al mercatino di Natale allestito nel giardino della

scuola. Il ricavato andrà a finanziare l'acquisto di materiale didattico.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Promuovere e sviluppare la capacità di socializzare anche con alunni non appartenenti al proprio gruppo; Partecipare attivamente alla realizzazione di lavori di gruppo; stimolare la fantasia e la creatività; accrescere il livello di autostima; esprimere emozioni e sentimenti in un contesto definito. **OBIETTIVI DIDATTICI** Saper lavorare nel gruppo ed interagire con esso; collaborare in vista di una meta comune; saper rispettare il proprio turno di lavoro; sviluppare la motricità fine nella coordinazione oculo-manuale. **COMPETENZE ATTESE** Riscoperta della scuola come luogo di amicizia, collaborazione di solidarietà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **AMICO NONNO -SCUOLA DELL'INFANZIA**

Potenziamento umanistico, socio- economico e per la legalità Il progetto "Amico nonno" è rivolto a tutti i bambini della scuola dell'Infanzia e si propone di promuovere il coinvolgimento dei nonni a scuola per condividere insieme ai bambini esperienze valorizzanti. La finalità del progetto è quella di favorire il rapporto comunicativo tra scuola e famiglia.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Comprendere il concetto di famiglia e i ruoli parentali; conoscere il ruolo affettivo ed educativo dei nonni ; vivere nuove esperienze, condividere con i compagni e gli adulti momenti di scoperta. **OBIETTIVI DIDATTICI** Promuovere lo scambio e il confronto generazionale; confrontare e condividere le proprie esperienze; curare i legami tra i nonni e i bambini; favorire la memorizzazione di storie e eventi del passato. **COMPETENZE ATTESE** Acquisizione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e delle istituzioni; riscoperta della scuola come luogo di collaborazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ GIOCARRE INSIEME

Potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità Il progetto è destinato agli alunni della Scuola dell'Infanzia e nasce con l'intento di promuovere una maggiore collaborazione tra scuola e famiglia, attraverso attività di giochi all'aperto che coinvolgano bambini e genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Collaborare con i genitori per sviluppare iniziative ed eventi; favorire e promuovere la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica. **OBIETTIVI**

DIDATTICI Rafforzare la disponibilità alla collaborazione; creare nuovi approcci

conoscitivi. **COMPETENZE ATTESE** Acquisizione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e delle istituzioni; riscoperta della scuola come luogo di collaborazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ LA PROTEZIONE CIVILE NELLA DIDATTICA

Potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità Percorsi educativo-didattici trasversali alle diverse aree e discipline che trattano temi inerenti la "sicurezza" e la "protezione civile" con un percorso educativo in chiave di formazione e prevenzione, quale processo di crescita culturale di ciascun cittadino.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Sviluppare l'abilità di osservazione e riflessione negli alunni; -coinvolgere gli

alunni in attività pratico-teoriche che favoriscano la partecipazione di tutti; -capire l'importanza di essere ordinati e precisi nello svolgimento delle varie attività; - comprendere le responsabilità del singolo nei confronti degli altri; -comprendere e assimilare il concetto di prevenzione; -fornire un'organica e complessiva informazione sulle diverse fonti di rischio e sulle modalità con cui evitarle e rimuoverle; - promuovere l'assunzione di informazioni, conoscenze, atteggiamenti e comportamenti finalizzati alla promozione, al mantenimento e al recupero della salute; -promuovere la conoscenza del proprio territorio; -far raggiungere livelli di sicurezza sempre più elevati negli ambienti di vita degli alunni, a casa, a scuola e nel territorio. **COMPETENZE ATTESE** La formazione di un cittadino consapevole rispetto ai temi della prevenzione dei rischi nei vari ambienti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Teatro

❖ **IL CUORE DEI GIOVANI**

Potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità **IL CUORE DEI GIOVANI**. Una campagna di screening cardiovascolare per gli studenti di età compresa tra i 9 e i 18 anni, a cura di medici cardiologi del Policlinico Umberto I e del Policlinico di Tor Vergata.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Prevenire, attraverso uno screening elettrocardiografico, malattie cardiache e morti improvvise tra i giovani.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ABBELLIRE FACENDO**

Potenziamento artistico e musicale Avvicinare gli alunni al senso del bello e all'opera d'arte, sviluppando le capacità artistiche di ognuno. Il progetto è destinato agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Favorire l'integrazione e l'inclusione; - favorire l'espressione della creatività; - accostarsi alla varietà dei Beni Culturali; - utilizzare colori e materiali avendo cura di non sprecare e di rispettare l'ambiente; - lavorare in gruppo in modo armonico e creativo; - acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso di tecniche e colori diversi; - acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici; - favorire l'espressione della creatività; - migliorare le proprie competenze di lettura e comprensione dell'immagine; - affinare la motricità fine. COMPETENZE ATTESE Promuovere il senso di appartenenza all'Istituto. Sviluppare la creatività. Decorare la scuola vista come luogo di formazione e di cultura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Disegno

❖ **MICHELANGELO E I SEGRETI DELLA CAPPELLA SISTINA**

Potenziamento artistico e musicale Un viaggio tra cultura e divertimento attraverso un linguaggio visivo contemporaneo, una forma di spettacolo dal vivo con proiezioni immersive con effetti 3D, teatro, musica, tecnologia, che racconta la creazione della bellezza assoluta degli affreschi del Giudizio Universale di Michelangelo Buonarroti.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Ricercare evidenziando i fatti e utilizzando le fonti; - contestualizzare un'opera d'arte come interpretazione e narrazione della contemporaneità; - enucleare concetti storici, artistici e letterari connessi al passato ma interpretabili anche al presente; - individuare le relazioni causa- effetto tra produzione artistica e letteraria e contesto sociale e culturale. COMPETENZE ATTESE Consolidare le competenze linguistiche, musicali, artistiche, di cittadinanza attiva, interculturali, solidali giuridico-economiche, matematiche e auto-imprenditoriali. Utilizzare i media digitali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Musica
Auditorium Conciliazione
- ❖ **Aule:** Teatro

❖ **STRUMENTO MUSICALE E MUSICA D'INSIEME PER LA SCUOLA SECONDARIA**

Potenziamento artistico e musicale Un progetto di Musica rivolto agli alunni della Scuola Secondaria da svolgersi in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Stimolare l'attenzione all'ascolto; -sviluppare la capacità discriminativa dei parametri musicali come, timbro, dinamica, movimento e altezza; -ampliare l'espressività vocale; -educare al canto; -sviluppare la coordinazione ritmico- motoria; - esprimere i fenomeni musicali attraverso il movimento e la danza; -creare sonorizzazioni o colonne sonore su un tema proposto; -sviluppare il pensiero ritmico e melodico; -stimolare la capacità di rielaborazione; - imparare a leggere la notazione tradizionale; -acquisire le tecniche di base per suonare uno strumento ; -esprimere i parametri musicali attraverso la voce e gli strumenti; -eseguire musica d'insieme; - stimolare l'analisi e un costruttivo senso critico del proprio lavoro e di quello degli altri compagni. **COMPETENZE ATTESE** Migliorare l'attenzione; Sviluppare capacità discriminativa dei parametri musicali; Capacità di leggere la notazione ; Capacità di rielaborazione. Capacità di eseguire musica d'insieme

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica

❖ **STUDIO ASSISTITO - MATEMATICA-**

Potenziamento scientifico STUDIO ASSISTITO. Accompagnamento allo studio: recupero, consolidamento e potenziamento. Progetti destinati ad alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado che abbiano evidenziato lacune nelle conoscenze e difficoltà a raggiungere gli obiettivi programmati nelle discipline principali, italiano, matematica, inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Consolidare gli apprendimenti minimi in alunni che presentino difficoltà; • recuperare e rafforzare le abilità di base -acquisire un metodo di studio produttivo. • sviluppare l'interesse; • recuperare carenze di impegno; • acquisire la capacità di eseguire lavori individuali e/o di gruppo; • acquisire gli strumenti necessari ad affrontare i problemi della realtà quotidiana. **COMPETENZE ATTESE** Miglioramento degli esiti nelle discipline principali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ORA INVALSI - MATEMATICA-**

Potenziamento scientifico Potenziare le abilità e le competenze in matematica attraverso esercitazioni sul modello "INVALSI"

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Dedicare un'ora curricolare dell'insegnamento di matematica in tutte le classi della scuola primaria e secondaria per lo svolgimento di attività secondo la metodologia dalle prove invalsi. Verranno proposte esercitazioni da svolgere e discutere in classe e che saranno da spunto per effettuare il ripasso o acquisire nuovi contenuti. **OBIETTIVO DEL PROGETTO:** L'obiettivo è abituare gradualmente gli alunni alla metodologia proposta da Invalsi ed allenarli alla logica, alla lettura attenta ed alla comprensione del testo. **COMPETENZE ATTESE** Migliorare gli esiti nelle prove Invalsi di Matematica. Acquisire un valido metodo di studio. Acquisire competenze.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ TUTTI EINSTEIN. GIOCHI MATEMATICI E DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

Potenziamento scientifico. Giochi logico- matematici e di scienze.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Diffondere la bellezza e l'utilità della Matematica e delle Scienze; - Valorizzare gli studenti più portati; - proporre la matematica in un'ottica più divertente; - stimolare la logica, l'intuizione, la fantasia. **COMPETENZE ATTESE**
Migliorare gli esiti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Fotografico
Scienze
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE

Potenziamento scientifico. Progetto di educazione alimentare destinato agli alunni della scuola Primaria, finalizzato rendere i bambini consapevoli delle proprie scelte alimentari.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Informare gli alunni sui principi di una sana e corretta alimentazione; - conoscere i principi nutritivi dei cibi; - conoscere il valore dei cibi "sani", - coinvolgere le

famiglie ; - cambiare le proprie abitudini alimentari laddove non fossero corrette; - conoscere la "piramide alimentare". **COMPETENTE ATTESE** Essere consapevoli nelle proprie scelte alimentari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ORIGAMI A SCUOLA**

Potenziamento scientifico Il C.D.O. Centro Diffusione Origami , si propone di diffondere la conoscenza e la pratica dell'origami, promuovendone lo studio per la grande efficacia come strumento educativo per lo sviluppo delle abilità manuali, il senso estetico, la creatività e l'approfondimento delle conoscenze geometriche e matematiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale; - sviluppare la motricità fine; - potenziare la capacità di risolvere problemi; - affinare il senso estetico; -potenziare la capacità di concentrazione, riflessione, analisi; - consolidare i concetti topologici e l'orientamento spaziale; -riconoscere le figure geometriche e le loro caratteristiche; - riconoscere gli angoli; -consolidare la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio della geometria. **COMPETENZE ATTESE** Sviluppo e consolidamento delle abilità manuali. Consolidamento delle conoscenze geometriche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **EVOLUZIONE E BIODIVERSITA'**

Potenziamento scientifico EVOLUZIONE E BIODIVERSITA'. Diffondere e rinforzare la conoscenza della paleontologia attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta. Il progetto prevede percorsi per ogni ordina di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Avvicinare gli alunni alla scienza; - sperimentare il metodo della ricerca scientifica; - manipolare materiali; - avvio alla ricerca; - sviluppare interesse per la paleontologia; -consolidare l'uso di procedure e metodi per la costruzione di nuove conoscenze; - fare esperienze concrete per attivare processi di apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Scienze

❖ **EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Potenziamento motorio EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Un progetto di attività motoria destinato ai piccoli allievi della scuola dell'Infanzia. Progetto in collaborazione con A.S.D. Centro Scuole judo.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Sviluppare nel bambino l'equilibrio, la coordinazione generale e segmentaria, l'orientamento nello spazio, consolidare la lateralità, la velocità, la resistenza, la forza; -favorire la socializzazione, moderare l'aggressività, superare la timidezza; - rispettare gli altri; -acquisire sicurezza e autocontrollo. **COMPETENZE ATTESE** Acquisire consapevolezza delle proprie capacità motorie. Sviluppare la socializzazione, il rispetto dell'altro e il rispetto delle regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **SPORT DI CLASSE**

Potenziamento motorio SPORT DI CLASSE. Due ore di educazione fisica settimanali nella Scuola Primaria a sostegno dell'attività sportiva e motoria nella scuola, destinato agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria. E' un progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca e dal Coni.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI _Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva; - incentivare l'introduzione e l'adozione di due ore settimanali di educazione fisica nel piano orario; - coinvolgere gli alunni delle classi quarte e quinte; - favorire la partecipazione delle scuole primarie. COMPETENZE ATTESE Diffondere l'educazione fisica e motoria nella scuola Primaria coinvolgendo alunni, insegnanti e famiglie. Diffondere tra gli alunni i valori positivi dello sport. Favorire l'inclusione scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **NUOTIAMO INSIEME**

POTENZIAMENTO MOTORIO NUOTIAMO INSIEME. Potenziare l'attività fisica attraverso una disciplina che sviluppi le capacità motorie e psico-motorie. Progetto destinato ad una sezione della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Sviluppare l'autostima; - Favorire il controllo dell'emotività; - Incrementare le capacità di attenzione ; - Costruire e affinare in base ai livelli personali gli schemi motori acquatici; - migliorare le capacità senso-percettive acquatiche e le abilità motorie natatorie, acquisendo padronanza in tutti gli stili , anche attraverso elementi di salvamento, immersione, tuffi, virate, giochi e staffette. COMPETENZE ATTESE

Migliorare le capacità natatorie; Acquisire consapevolezza delle proprie capacità;
Interagire positivamente con il gruppo; Favorire l'inclusione. -

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

PISCINA ADIACENTE LA SCUOLA

❖ **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

Potenziamento motorio GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Giochi promossi dal MIUR in collaborazione con il CONI. . Promuovere la cultura del movimento e dello Sport. Un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisca uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscano i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Diffondere tra gli alunni un'autentica cultura sportiva; -promuovere tra i giovani un sano e corretto stile di vita; - promuovere lo sport come esempio di rispetto per le regole e per i prossimo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **LA CORSA DI MIGUEL**

Potenziamento motorio Acquisire la consapevolezza delle proprie capacità motorie. Il progetto è destinato ai ragazzi della scuola secondaria con la corsa individuale di 1000m e agli alunni della scuola Primaria con la partecipazione allo "Staffettone delle primarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Confrontarsi sul piano motorio con ragazzi della propria e di altre scuole; - acquisire la consapevolezza delle proprie capacità motorie; -acquisire padronanza di sé. COMPETENZE ATTESE Migliorare le proprie prestazioni . Acquisire consapevolezza delle proprie capacità. Favorire l'inclusione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **INFORMATICA**

Potenziamento laboratoriale INFORMATICA. E' un progetto destinato agli alunni della scuola Secondaria di Primo Grado, finalizzato ad impartire nozioni informatiche di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Saper creare, formattare, rifinire e stampare un documento; - gestire immagini e tabelle; - ricercare informazioni su Internet; - usare Microsoft Word - conoscere gli strumenti principali di Microsoft Word; - modificare dimensioni e caratteri del testo; - allineamento del testo e uso di elenchi; COMPETENZE ATTESE Acquisire le competenze di base del computer. Saper gestire un documento Word. Utilizzare Internet in modo consapevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **CLASSE DIGITALE**

Potenziamento laboratoriale E' un progetto destinato agli alunni della scuola Primaria e Secondaria che mira a favorire l'apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Sperimentare nuove strategie didattiche accanto all'insegnamento tradizionale; - facilitare apprendimenti curricolari; -favorire lo sviluppo cognitivo, - favorire l'inclusione; -favorire l'interazione di gruppi di alunni. COMPETENZE ATTESE Migliorare gli esiti scolastici nelle discipline principali . Favorire l'inclusione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CODING**

Potenziamento laboratoriale CODING. Pensiero computazionale. Insegnare utilizzando nuove strategie didattiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Affiancare nuove strategie didattiche all' insegnamento tradizionale; - favorire lo sviluppo cognitivo attraverso linguaggi formalizzati; -favorire i processi di apprendimento attraverso il pensiero computazionale. COMPETENZE ATTESE Conoscere gli aspetti di base del pensiero computazionale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ Aule: Aula generica

❖ **IO E LA MATEMATICA**

Progetti per il potenziamento Io e la matematica è un progetto previsto per alunni di scuola Primaria con difficoltà di apprendimento, alunni con problemi derivanti soprattutto da svantaggio socio-culturale che determina demotivazione e difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Promuovere il processo formativo; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione; sviluppare competenze logico- espressive; favorire l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche; facilitare l'apprendimento di nuove strategie risolutive; rafforzare l'autonomia operativa; promuovere il recupero delle conoscenze e abilità di base nell'area logico- matematica; prevenire l'abbandono scolastico. **COMPETENZE ATTESE** Innalzamento dei livelli di competenza rispetto alla situazione di partenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

❖ **INSIEME**

Progetti per il potenziamento

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **A PICCOLI PASSI**

Progetto per il potenziamento E' un progetto destinato ad alunni dell'Istituto per i quali gli insegnanti abbiano ravvisato la necessità di interventi personalizzati, alunni con Bisogni Educati Speciali, alunni con svantaggio socio- economico-linguistico-culturale, non certificato. Alunni con disagio relazionale-comportamentale, non certificato. Alunni con difficoltà di apprendimento non certificato.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà cognitiva, comunicativa, comportamentale e relazionale. - Garantire all'intero gruppo classe il successo scolastico. -Prestare attenzione ed aiuto alle situazioni di disagio. -Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento. - Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati al loro superamento. -Migliorare il rapporto degli alunni con la scuola riducendo le possibilità di insuccesso e abbandono scolastico. -Favorire: la crescita dell'autostima, lo sviluppo della motivazione, lo sviluppo ottimale delle potenzialità. Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena inclusione. -Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando la collaboratività e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco. **COMPETENZE ATTESE** Permettere ad ognuno di raggiungere il successo formativo; migliorare i risultati scolastici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **UNA SCUOLA PER TUTTI... TUTTI PER LA SCUOLA**

Progetti per il potenziamento UNA SCUOLA PER TUTTI... TUTTI PER LA SCUOLA.
Progetti destinati agli alunni dell'Istituto di recente immigrazione, che si trovino in svantaggio socio-culturale e con Bisogni Educativi Speciali.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni BES; individuare strategie educativo – didattiche diversificate e mirate in collaborazione con il team psico – pedagogico; collaborare con le altre istituzioni scolastiche e con enti di formazione per favorire la realizzazione dei percorsi di integrazione; rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e famiglia; fornire supporto alle famiglie degli alunni con DSA e BES; far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa; migliorare i risultati di apprendimento per italiano e matematica ; coordinare il progetto di inclusione per l'individuazione precoce delle difficoltà e dei disturbi di apprendimento; coordinare corsi finalizzati all'ottimale utilizzo delle LIM. COMPETENZE ATTESE Favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo anche sentimenti positivi rispetto alla vita scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
-------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO 1**

Progetti P.O.N. INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO 1 (progetto in rete) "LA PRIMA CHIAVE PER LA PORTA DELL'ACCOGLIENZA E DELL'INTEGRAZIONE"

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI -Valorizzare le differenze; - promuovere l'integrazione; -promuovere il dialogo interreligioso; -promuovere il dialogo interculturale; -creare maggiore coesione sociale. COMPETENZE ATTESE - Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza,

dignità, rispetto . - Riduzione dei debiti formativi. -Coinvolgimento dei genitori. - Intensificazione dei rapporti con il territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO 2

Progetto P.O.N. INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO 2
"ESPRIMENDOCI...IMPARIAMO L'INCLUSIONE"

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO 2 - Rendere lo spazio scolastico presidio attivo e dinamico di inclusione sociale, aperto al territorio in grado di aumentare le occasioni di dialogo tra gli alunni, tra scuola e famiglia - Offrire agli alunni spazi e tempi per potersi esprimere e imparare modalità e stili corretti di convivenza civile volte a ridurre la dispersione scolastica e ad aumentare l'inclusione sociale; - Promuovere negli alunni attraverso i canali artistico-sportivo-espressivi l'esplorazione e la consapevolezza di sé per comprendere i fenomeni problematici e individuare delle possibili e corrette alternative per affrontarli, acquisendo maggiormente un senso di fiducia nella società che accoglie e include; - potenziare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza in merito al comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Ambito Musicale 1. Favorire la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. 2. Acquisire abilità nell'uso dello strumento e la maturazione del senso ritmico e 3. Esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori. 4Potenziare l'abitudine alla socialità nel mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative; 5 Potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione Nei diversi ambiti gli obiettivi sono di seguito riportati: Ambito Arte e Teatro - introdurre a tale cultura con particolare attenzione al rap, mezzo artistico per la valorizzazione della propria traiettoria biografica, di cui è largamente sperimentata l'efficacia pedagogica; - attivare un importante dispositivo di mobilità sociale e un

efficace strumento di canalizzazione del potenziale fisico-espressivo degli alunni; - sostenere il processo di socializzazione degli alunni che rivelano un bisogno educativo di forme di incontro e conoscenza; - attivare un alto coinvolgimento negli alunni con difficoltà linguistiche; - incentivare un processo di crescita individuale e di competizione costruttiva per il proprio "self empowerment"; - stimolare il processo di melting pot culturale attraverso il missaggio (la codifica e decodifica) di vari stimoli culturali (della propria cultura d'origine nel caso dei migranti, e di quella italiana) attraverso le espressioni artistiche dell'Hip Hop e della pratica della scrittura rap.

Ambito Innovazione didattica e digitale • Sviluppare la socializzazione e l'integrazione degli alunni; • Eseguire lavori finalizzati a potenziare l'autostima e la motivazione all'apprendimento; • Favorire lo sviluppo dell'autonomia operativa e di atteggiamenti di autocorrezione; • Saper utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici; • Comprendere il linguaggio multimediale; • Favorire l'immediatezza di feedback; • Sviluppare la capacità di usare simultaneamente le varie forme di comunicazione; • Sviluppare l'ordine, la precisione e un adeguato metodo di lavoro; • Migliorare le aree linguistico-espressiva, logico-matematica, spazio-temporale, psicomotoria e socio-relazionale. • Uso di internet per svolgere lavori di ricerca su argomenti o immagini inerenti all'argomento da trattare. • Costruzione di mappe concettuali, video per l'apprendimento, giochi didattici per rinforzare gli apprendimenti etc.

Ambito Iniziative per il contrasto alla violenza, promozione alla parità di genere, lotta alla discriminazione e bullismo

1. rafforzare il desiderio di conoscere sé stessi e l'altro favorendo l'espressione delle proprie emozioni;
2. imparare a rapportarsi con e in pubblico; migliorare la comunicazione stimolando l'ascolto reciproco,
3. educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
4. favorire il superamento di situazioni di disagio e insicurezza e una nuova visione della società per ridurre l'emarginazione e il disagio sociale;
5. avvicinare gli alunni allo spettacolo dal vivo; analizzare,
6. comprendere e manipolare un testo teatrale, scriverlo e metterlo in scena; rafforzare le capacità espressive.
7. favorire la partecipazione alle attività sportive dentro la scuola, promuovendo benessere fisico, psichico e sociale, con l'obiettivo a lungo termine di costruire una società che si serva dello sport come elemento di sviluppo ed empowerment in situazioni e di aree di disagio sociale, come il territorio in cui insiste la scuola. - stimolare il processo di melting pot culturale attraverso il missaggio (la codifica e decodifica) di vari stimoli culturali (della propria cultura d'origine nel caso dei migranti, e di quella italiana) attraverso le espressioni artistiche dell'Hip Hop e della pratica della scrittura rap.

Ambito Innovazione didattica e digitale • Sviluppare la socializzazione e l'integrazione

degli alunni; • Eseguire lavori finalizzati a potenziare l'autostima e la motivazione all'apprendimento; • Favorire lo sviluppo dell'autonomia operativa e di atteggiamenti di autocorrezione; • Saper utilizzare con maggiore consapevolezza gli strumenti informatici; • Comprendere il linguaggio multimediale; • Favorire l'immediatezza di feedback; • Sviluppare la capacità di usare simultaneamente le varie forme di comunicazione; • Sviluppare l'ordine, la precisione e un adeguato metodo di lavoro; • Migliorare le aree linguistico-espressiva, logico-matematica, spazio-temporale, psicomotoria e socio-relazionale. • Uso di internet per svolgere lavori di ricerca su argomenti o immagini inerenti all'argomento da trattare. • Costruzione di mappe concettuali, video per l'apprendimento, giochi didattici per rinforzare gli apprendimenti etc. Ambito Iniziative per il contrasto alla violenza, promozione alla parità di genere, lotta alla discriminazione e bullismo 1. rafforzare il desiderio di conoscere sé stessi e l'altro favorendo l'espressione delle proprie emozioni; 2. imparare a rapportarsi con e in pubblico; migliorare la comunicazione stimolando l'ascolto reciproco, 3. educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; 4 favorire il superamento di situazioni di disagio e insicurezza e una nuova visione della società per ridurre l'emarginazione e il disagio sociale; 5 avvicinare gli alunni allo spettacolo dal vivo; analizzare, 6 comprendere e manipolare un testo teatrale, scriverlo e metterlo in scena; rafforzare le capacità espressive. 7. favorire la partecipazione alle attività sportive dentro la scuola, promuovendo benessere fisico, psichico e sociale, con l'obiettivo a lungo termine di costruire una società che si serva dello sport come elemento di sviluppo ed empowerment in situazioni e di aree di disagio sociale, come il territorio in cui insiste la scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ COMPETENZE DI BASE 1

Progetti P.O.N COMPETENZE DI BASE 1 "LINGUAGGI FUTURI 1"

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Obiettivo generale: -incidere in modo significativo sulle competenze di base degli alunni per favorirne il successo formativo in linea con la normativa e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento elaborati dal nostro Istituto; Nello specifico gli obiettivi si distinguono nelle due aree disciplinari oggetto degli interventi: 1) PIANO LINGUISTICO a) ITALIANO PER STRANIERI (scuola primaria e secondaria di primo grado) -promuovere l'educazione alla cittadinanza democratica come presupposto all'edificazione di una società aperta e inclusiva, come sancito dal Consiglio d'Europa; -sviluppare le competenze linguistiche necessarie ai diversi contesti sociali e comunicativi; b) LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLE SCUOLE PRIMARIE/SEC.1° GR -Potenziare e/o migliorare competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua; -preparare gli studenti alla certificazione linguistica. 2) PIANO SCIENTIFICO (scuola secondaria di primo grado) comprendere e valorizzare il ruolo dell'indagine scientifica; promuovere l'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale; osservare, porsi domande, fare ipotesi e verificarle utilizzando un lessico appropriato; riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico; promuovere e rafforzare la coscienza ambientale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ COMPETENZE DI BASE 2

Progetti P.O.N. COMPETENZE DI BASE 2 "LINGUAGGI FUTURI 2"

Obiettivi formativi e competenze attese

COMPETENZE DI BASE 2 Obiettivo generale: -incidere in modo significativo sulle

competenze di base degli alunni per favorirne il successo formativo in linea con la normativa e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento elaborati dal nostro Istituto; Nello specifico gli obiettivi si distinguono nelle due aree disciplinari oggetto degli interventi: 1) PIANO LINGUISTICO-COMUNICATIVO a) ITALIANO (secondaria di primo grado) -promuovere l'educazione alla cittadinanza democratica come presupposto all'edificazione di una società aperta e inclusiva, come sancito dal Consiglio d'Europa; -sviluppare le competenze linguistiche necessarie ai diversi contesti sociali e comunicativi; b) LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLE SCUOLE PRIMARIE/SEC.1° GR -Potenziare e/o migliorare competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua; -preparare gli studenti alla certificazione linguistica. 2) PIANO MATEMATICO-SCIENTIFICO (scuola secondaria di primo grado) comprendere e valorizzare il ruolo dell'indagine scientifica; sviluppare capacità di deduzione; rilevare dati, confrontarli e rappresentarli; utilizzare strumenti di misura specifici promuovere l'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale; riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico; promuovere e rafforzare la coscienza ambientale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Scienze

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA - TORNEI D'ISTITUTO -**

Potenziamento motorio Progetto ad integrazione delle attività motorie di educazione fisica, si progettano contesti sportivi per un sano confronto di esperienze motorie, con il fine di ottenere per ogni partecipante successi personali sviluppando l'autostima.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Comprendere sempre più il valore della disciplina e del rispetto delle regole nel gioco; - vivere lo sport come occasione di relazione ed incontro con gli altri; -sviluppare attenzione e stima reciproca; COMPETENZE ATTESE Consolidare la buona

pratica di comportamenti corretti. Sviluppare l'autostima.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **GIOVANI AL CELLULARE**

SEMINARIO SULLA DIPENDENZA DA SMARTPHONE TENUTO IN AULA DA UN DOCENTE SPECIALIZZATO

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è indirizzato ai genitori e al personale docente delle Scuole Secondarie di primo grado e alle ultime classi della scuola Primaria per . informare e fornire agli educatori gli strumenti e la cognizione delle azioni da intraprendere con i ragazzi per arginare da dipendenza da smartphone.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro

❖ **RETAKE SCUOLE**

Progetto di educazione ambientale, promosso dal Comune di Roma, finalizzato a promuovere i principi di cittadinanza attiva e responsabile.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI . Formare le nuove generazioni ad una cittadinanza responsabile e solidale;

Acquisire consapevolezza del valore dei beni comuni; Cooperare e progettare insieme; Interiorizzare le regole di una convivenza responsabile, attiva e solidale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CONOSCITI EMOZIONANDOTI**

PROGETTO DI INCLUSIONE Il progetto ha la finalità di promuovere e potenziare la comprensione, l'espressione e la regolazione delle emozioni. Aumentare il benessere degli alunni, favorire la convivenza civile e comportamenti assertivi e pro-sociali, prevenendo la nascita di comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - promuovere negli alunni la conoscenza del proprio mondo emotivo e quello altrui; -prevenire la nascita di comportamenti a rischio; - attuare comportamenti pro-sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **AULA VERDE**

PROGETTO DI INCLUSIONE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE Il progetto è destinato ai piccoli allievi della Scuola dell'Infanzia per favorire esperienze interdisciplinari a

carattere educativo, formativo e didattico. Promuovere la conoscenza e il rispetto per l'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: - Imparare ad amare e rispettare l'ambiente; - creare situazioni significative per l'apprendimento e le relazioni; - costruire conoscenza attraverso la metodologia della ricerca scientifica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** GIARDINO DELLA SCUOLA
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **MILLE ORTI PER MILLE GIARDINI SCOLASTICI**

PROGETTO DI INCLUSIONE E CONVIVENZA CIVILE promosso dall'Assessorato alle Politiche del verde e dal Dipartimento Tutela Ambientale di Roma Capitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: - Imparare ad amare e rispettare l'ambiente; - creare situazioni significative per l'apprendimento e le relazioni; - costruire conoscenza attraverso la metodologia della ricerca scientifica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **UN'ORA PER SOGNARE**

POTENZIAMENTO LINGUISTICO Attività di gruppo destinata agli alunni delle classi prime e seconde della scuola Primaria e scuola dell'Infanzia, letture ad alta voce da parte dell'insegnante con produzione di elaborati grafico/ pittorici.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: - Far nascere nel bambino la curiosità e la gioia di leggere; -Approfondire la conoscenza dei generi letterari: fiaba, favola, racconto. _Sviluppare la fantasia e la creatività. - Arricchire le potenzialità linguistiche ed espressive; - Educare all'ascolto e all'attenzione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ TASTIER CANTANDO

PROGETTO DI POTENZIAMENTO MUSICALE Valorizzare i ragazzi maggiormente dotati ed inserirli nel coro dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Musica

❖ LA MUSICA ...E' UN GIOCO DA RAGAZZI - TUTTI ALL'OPERA

PROGETTO DI POTENZIAMENTO MUSICALE Il progetto è destinato agli alunni delle ultime classi di scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria , aderendo alla proposta formativa dell'Associazione musicale Europa Incanto di Roma.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Conoscenza e approfondimento dell'opera lirica; Apprendimento delle conoscenze musicali di base e relativa pratica; interazione positiva con i compagni;

potenziamento della creatività e dell'espressività; miglioramento dei tempi di attenzione e concentrazione; ampliamento delle capacità senso- percettive; sviluppo delle capacità di ascolto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Musica

 ❖ **GIOVANI IN MOVIMENTO**

Il progetto, "Giovani in movimento" riguarda la ricaduta dell'attività fisica sui ragazzi ed è curato dalla prof.ssa Roverselli, docente dell'Università di Tor Vergata, con la quale si è sottoscritto un accordo di Rete.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale è la ricaduta positiva della pratica sportiva sugli alunni del nostro Istituto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

 ❖ **PROGETTO PON : DIDATTICA DIGITALE PER L'INNOVAZIONE E L'INCLUSIONE**

Progetto PON avviso 19146, supporto dei libri di testo e kit scolastici per scuole secondarie di primo e secondo grado. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A. Competenze di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità del progetto: acquisto di pc e tablet per implementare l'accesso ad una

didattica innovativa e per offrirli in comodato d'uso agli alunni che ne facessero richiesta.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ PROGETTO PNSD E CURRICOLO DIGITALE: INCLUSIONE DIGITALE

PROGETTO PNSD E CURRICOLO DIGITALE: AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AZIONI DI INCLUSIONE DIGITALE NELLE SCUOLE PIÙ ESPOSTE AL RISCHIO DI POVERTÀ EDUCATIVA .

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi : inclusione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- FORMAZIONE PIATTAFORME DIGITALI
- ATTIVITA' DI FORMAZIONE DESTINATA AI

STRUMENTI

ATTIVITÀ

DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA E DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CHE HANNO ADOTTATO L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO PER INTEGRARE LA DIDATTICA TRADIZIONALE.

RISULTATI ATTESI

IL NUOVO CANALE DI STUDIO CONSOLIDERA' LE CONOSCENZE FONDAMENTALI E ANDRA' AD AGEVOLARE TUTTI GLI STUDENTI CON UNO STILE DI APPRENDIMENTO A PREVALENZA UDITIVA E VISIVA E ANDRA' A RAFFORZARE IL BAGAGLIO DI ABILITA' DI OGNUNO.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

FORMAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO

IN COLLABORAZIONE CON AXIOS ITALIA, IL NOSTRO ISTITUTO HA GIA' ORGANIZZATO E ORGANIZZERA' CORSI SULLA CORRETTA UTILIZZAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO DESTINATO A TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO E PRIORITARIAMENTE AI NUOVI DOCENTI CHE NON HANNO USUFRUITO DI TALE FORMAZIONE NEGLI ANNI PRECEDENTI.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

GESTIONE SOFTWARE RILEVAZIONE PRESENZE

FORMAZIONE DESTINATA AL PERSONALE DI SEGRETERIA FINALIZZATO AD UNA MIGLIORE GESTIONE DELLE RISORSE UMANE.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

RISULTATI ATTESI

OTTIMIZZARE I TEMPI DI LAVORO.

OFFRIRE UN SERVIZIO EFFICIENTE ED EFFICACE.

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

CORSO DI FORMAZIONE SULL'USO DELLA LIM

DESTINATARI DEL CORSO SARANNO TUTTI GLI
INSEGNANTI DELL'ISTITUTO.

IL CORSO E' PENSATO PER AVERE UNA PIENA
PADRONANZA DELLA LIM COME STRUMENTO
PER FINI DIDATTICI ED ESPOSITIVI.

LE LIM SONO GIA' PRESENTI IN NUMEROSE
CLASSI DELLE NOSTRE SCUOLE E NEI
LABORATORI DI INFORMATICA E IL CORSO E'
PREVISTO E PENSATO PER ESTENDERNE L'USO A
TUTTE LE ATTIVITA' DIDATTICHE.

RISULTATI ATTESI

SI PREVEDONO EFFETTI POSITIVI SUGLI ESITI DI
TUTTE LE DISCIPLINE, ANCHE DOVUTO
ALL'IMPIEGO QUOTIDIANO DELLA LIM NELLA
DIDATTICA INCLUSIVA.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

PROGETTO PON AVVISO 19146 del 06/07/2020 -
FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

secondarie di I e II grado 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base .
Titolo modulo: Didattica digitale per l'innovazione e l'inclusione Descrizione: Si intende acquistare devices (PC, tablet) per implementare l'accesso ad una didattica innovativa che la nostra scuola sperimenta in alcune classi già da qualche anno. Le ulteriori competenze acquisite durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 possono e debbono costituire l'impulso al miglioramento delle competenze digitali di tutti gli alunni e dei loro docenti, anche e soprattutto nell'eventualità di nuove emergenze, collettive o personali, che dovessero verificarsi.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

PROGETTO PNSD E CURRICOLO DIGITALE:
AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AZIONI DI INCLUSIONE DIGITALE NELLE SCUOLE PIÙ ESPOSTE AL RISCHIO DI POVERTÀ EDUCATIVA. Il progetto "Inclusione digitale" intende favorire la creazione di ambienti di apprendimento che possano permettere agli alunni e ai docenti dell'Istituto il perseguimento degli obiettivi collegati alle competenze chiave europee e in particolare alla "competenza digitale" (che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione). E' previsto l'acquisto di monitor touch screen, di notebook e l'attivazione di corsi rivolti agli studenti più vulnerabili e finalizzati allo sviluppo delle competenze

STRUMENTI

ATTIVITÀ

informatiche di base.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

DESTINATARI

In alcune classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto la didattica tradizionale è stata integrata con l'inserimento del tablet come strumento per le esercitazioni, per ampliare e approfondire le conoscenze e le competenze.

RISULTATI ATTESI

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Affiancare lo studio sul libro cartaceo con lo studio su uno strumento gradito ai ragazzi, come è il tablet, andrà ad rafforzare le conoscenze di tutti gli studenti e in particolare degli studenti che abbiano uno stile di apprendimento prevalentemente visivo. Si prevede dunque una ricaduta positiva in termini di miglioramento degli esiti e in termini di inclusione e di coinvolgimento attivo di tutti gli alunni.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

DESTINATARI

Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado e alcune classi della Scuola Primaria sono state dotate dello strumento della LIM. La LIM in classe permette di sviluppare al meglio le competenze stimolando i processi attentivi e facilitando i processi di percezione sia visivi che uditivi.

CONTENUTI DIGITALI

RISULTATI ATTESI

La LIM rende molto più stimolante la lezione frontale, migliorando la qualità dell'insegnamento ,pertanto i risultati attesi sono una ricaduta positiva sugli alunni in termini di integrazione ed inclusione, di migliori risultati negli apprendimenti delle singole discipline, di apprendimento attivo e cooperativo.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

FORMAZIONE PIATTAFORME DIGITALI

**ATTIVITA' DI FORMAZIONE DESTINATA AI
DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA E DI SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO CHE HANNO**

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ADOTTATO L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO PER INTEGRARE LA DIDATTICA TRADIZIONALE.

RISULTATI ATTESI

IL NUOVO CANALE DI STUDIO CONSOLIDERA' LE CONOSCENZE FONDAMENTALI E ANDRA' AD AGEVOLARE TUTTI GLI STUDENTI CON UNO STILE DI APPRENDIMENTO A PREVALENZA UDITIVA E VISIVA E ANDRA' A RAFFORZARE IL BAGAGLIO DI ABILITA' DI OGNUNO.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

CORSO DI FORMAZIONE SULL'USO DELLA LIM

DESTINATARI DEL CORSO SARANNO TUTTI GLI INSEGNANTI DELL'ISTITUTO.

IL CORSO E' PENSATO PER AVERE UNA PIENA PADRONANZA DELLA LIM COME STRUMENTO PER FINI DIDATTICI ED ESPOSITIVI.

LE LIM SONO GIA' PRESENTI IN NUMEROSE CLASSI DELLE NOSTRE SCUOLE E NEI LABORATORI DI INFORMATICA E IL CORSO E' PREVISTO E PENSATO PER ESTENDERNE L'USO A TUTTE LE ATTIVITA' DIDATTICHE.

RISULTATI ATTESI

SI PREVEDONO EFFETTI POSITIVI SUGLI ESITI DI TUTTE LE DISCIPLINE, ANCHE DOVUTO ALL'IMPIEGO QUOTIDIANO DELLA LIM NELLA

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

DIDATTICA INCLUSIVA.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO

IN COLLABORAZIONE CON AXIOS ITALIA, IL NOSTRO ISTITUTO HA GIÀ ORGANIZZATO E ORGANIZZERÀ CORSI SULLA CORRETTA UTILIZZAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO DESTINATO A TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO E PRIORITARIAMENTE AI NUOVI DOCENTI CHE NON HANNO USUFRUITO DI TALE FORMAZIONE NEGLI ANNI PRECEDENTI.

RISULTATI ATTESI

OLTRE CHE RENDERE LA NOSTRA SCUOLA TECNOLOGICAMENTE AL PASSO CON I TEMPI, L'USO DEL REGISTRO ELETTRONICO PORTERÀ A MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA, COINVOLGERE MAGGIORMENTE I GENITORI NELLA CONDIVISIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO DELL'ALLIEVO, RENDERE I RISULTATI SCOLASTICI CHIARI E TRASPARENTI.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

GESTIONE SOFTWARE RILEVAZIONE PRESENZE

FORMAZIONE DESTINATA AL PERSONALE DI SEGRETERIA FINALIZZATO AD UNA MIGLIORE GESTIONE DELLE RISORSE UMANE.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

RISULTATI ATTESI

OTTIMIZZARE I TEMPI DI LAVORO E INNALZARE LA QUALITÀ DEL SERVIZIO OFFERTO.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Tutti gli insegnanti dell'Istituto sono stati formati sull'utilizzo della piattaforma G - Suite per la D.D.I. con due corsi in modalità a distanza nel mese di giugno e nel mese di settembre 2020.

Tale formazione si pone l'obiettivo di attivare la Didattica a Distanza per tutte le classi dell'Istituto, in caso di interruzione delle lezioni in presenza dovute all'emergenza Covid 19, ma anche di implementare l'uso delle nuove tecnologie affinché nuove metodologie di insegnamento vadano ad affiancare la didattica tradizionale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

AURELIO POZZI - RMAA85201D

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Gli insegnanti hanno elaborato i criteri di osservazione e di valutazione degli alunni (presenti in allegato)

ALLEGATI: VALUTAZIONE infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dei processi di maturazione del bambino/a è valutata in maniera costante attraverso osservazioni in itinere sui comportamenti manifestati. Uso di griglie e schede per l'osservazione sistematica.

ALLEGATI: Rubrica di valutazione Educazione Civica Scuola dell (1).pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ANTONIO DE CURTIS - RMMM85201N

Criteri di valutazione comuni:

La scuola secondaria di primo grado ha elaborato criteri di valutazione comuni per tutte le discipline (allegato)

ALLEGATI: CRITERI-VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La legge 20 agosto 2019 n.92 sull' introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica prevede che tale insegnamento sia oggetto di valutazioni periodiche e finali . I docenti dell'Istituto hanno quindi elaborato i criteri di valutazione, approvati nel Collegio dei Docenti, per la Scuola Secondaria di primo grado.

ALLEGATI: rubrica valutazione ed civica scuola secondaria di primo grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'Istituto Antonio de Curtis ha elaborato criteri di valutazione del comportamento comuni per scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

ALLEGATI: CRITERI COMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24

giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

La non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati:

- a. mancata progressione rispetto ai livelli di partenza;
- b. il numero e/o la gravità delle insufficienze e, in particolare, le carenze gravi riferite alle abilità di base;
- c. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli e specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;

ALLEGATI: criteri non ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una

o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

La non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati:

- a. mancata progressione rispetto ai livelli di partenza;
- b. il numero e/o la gravità delle insufficienze e, in particolare, le carenze gravi riferite alle abilità di base;
- c. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli e specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;

Il Consiglio di classe per la formulazione del voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, che non è esclusivamente una media dei voti di profitto, valuta il percorso scolastico compiuto dall'alunno, considerando gli obiettivi globali e negli apprendimenti raggiunti nel triennio dall'alunno secondo i seguenti descrittori declinati con votazione da 4/10 a 10/10.

Nel caso il Consiglio di Classe deliberi la non ammissione all'Esame di Stato il voto inferiore a 6/10 sarà accompagnato dalle motivazioni espresse nei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA D.I.D.:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri

della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza integrati con i criteri di valutazione specifici della didattica a distanza approvati dal Collegio dei Docenti. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

SI ALLEGANO I CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

CRITERI DaD INDICATORI DESCRITTORI/VOTI

PARTECIPAZIONE

- Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza
- Visualizzazione delle lezioni/compiti e download effettuati.
- Interazione con i docenti attraverso la messaggistica delle piattaforme (richiesta di spiegazioni, segnalazioni di difficoltà, condivisione di commenti pertinenti)

- Presenza e partecipazione alle videolezioni con interventi adeguati e pertinenti

saltuaria 5-6

regolare 7-8

assidua 9-10

IMPEGNO -- Consegna puntuale dei compiti assegnati

- Svolgimento completo dei
compiti.

- Svolgimento autonomo e originale dei compiti

saltuaria 5-6

regolare 7-8

assidua 9-10

COMPORAMENTO

IN VIDEO LEZIONE

- Puntualità e regolarità

- Rispetto della privacy del
gruppo classe.

- Interazioni interpersonali
positive e costruttive. insufficiente 5

sufficiente 6

buono 7-8

distinto 9

ottimo 10

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

GALILEO GALILEI - RMEE85201P

AURELIO POZZI - RMEE85202Q

Criteria di valutazione comuni:

In ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2021 e successive Linee Guida, i docenti della Scuola Primaria hanno rielaborato i criteri di Valutazione degli apprendimenti per tutte le discipline, adeguandoli alla nuova normativa.

I criteri di valutazione sono allegati.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE PRIMARIA 2021.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La legge 20 agosto 2019 n.92 sull' introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica prevede che tale insegnamento sia oggetto di valutazioni periodiche e finali . I docenti dell'Istituto hanno quindi elaborato i criteri di valutazione, approvati nel Collegio dei Docenti, per la Scuola Primaria.

ALLEGATI: EDUCAZIONE CIVICA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'Istituto Antonio de Curtis ha elaborato criteri di valutazione del comportamento comuni per scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

ALLEGATI: CRITERI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria può essere deliberata se sussistono tutti e tre i criteri di seguito riportati:

- a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematica);
- b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli e specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;

c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La nostra scuola favorisce lo sviluppo dell'alunno diversamente abile come persona con propri valori, indipendentemente dalla situazione psichica/fisica/culturale; facilita il coordinamento di tutti gli eventuali interventi educativi attraverso colloqui con gli specialisti dove vengono definite le linee generali del PEI e le strategie più opportune. Alla definizione della programmazione partecipano tutti gli insegnanti. Inoltre gli insegnanti di sostegno si riuniscono periodicamente per verificare le modalità operative o per discutere di eventuali problemi insorti. Il rapporto con la famiglia è di costante ed effettiva collaborazione. Nei casi in cui è necessario il PDP per alunni con BES, i Consigli di Classe e il team docenti sono coinvolti in un impegno concreto per l'attuazione di misure dispensative e compensative con la collaborazione delle famiglie. La Scuola favorisce l'interazione delle diverse culture partendo dal concetto che differenza può essere ricchezza per sé e per gli altri. Promuove l'alfabetizzazione culturale realizzando percorsi di lingua italiana per stranieri (L2) e il progetto "Ponti e Arcobaleni", potenziamento per gli alunni stranieri delle competenze nella lingua italiana. Promuove l'intercultura, oltre che trasversalmente nella didattica quotidiana, con il progetto teatrale "Un mondo, tante lingue". Nella maggior parte dei casi gli interventi effettuati favoriscono il successo scolastico degli alunni stranieri.

Punti di debolezza

Non sono presenti particolari punti critici se non le insufficienti risorse del territorio o i tempi di attesa per l'attività di consulenza/certificazione degli enti convenzionati.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli stranieri seguiti da coloro che provengono da situazioni di svantaggio socio-culturale. L'Istituto realizza corsi di recupero di lingua italiana, matematica, lingua inglese ed attività di alfabetizzazione. Nella programmazione sono previsti obiettivi minimi d'apprendimento che tengono conto delle possibilità e delle difficoltà degli alunni stranieri e degli alunni con difficoltà, rispettando i loro ritmi di apprendimento. In classe vengono svolte lezioni interculturali come letture, ricerche, film o attività che valorizzino le risorse culturali ed umane degli alunni stranieri. Invece per il potenziamento delle competenze di studenti con specifiche attitudini disciplinari e particolarmente capaci il nostro Istituto è centro per il conseguimento della certificazione Trinity che prevede un livello di conoscenza elevato della lingua inglese sia scritta che parlata. Vengono potenziate le attitudini musicali con il progetto pomeridiano "Armonia e ritmo" che offre lo studio del pianoforte e la predisposizione al nuoto attraverso il progetto curricolare "Nuotiamo insieme" rivolto ad alcune classi della secondaria. Vengono svolti corsi di preparazione per il conseguimento delle competenze di base dell'informatica, vengono effettuate attività di potenziamento con contenuti didattici e prove aggiuntive. L'Istituto prevede due settimane dell'anno scolastico di attività svolte in orario curricolare, da dedicare al recupero, al consolidamento e al potenziamento degli obiettivi programmati.

Punti di debolezza

Alcuni interventi di potenziamento hanno un costo a carico delle famiglie (certificazioni linguistiche/nuoto).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
RAPPRESENTANTI MUNICIPIO VI

DIREZIONE SOCIO - EDUCATIVA

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI****Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il Team docenti/Consiglio di classe parte dall'analisi della documentazione sanitaria, presentata dalla famiglia alla scuola, e realizza, a cura del docente di sostegno, un periodo di osservazione. Collaborano alla successiva redazione del Pei le occasioni di auditing e confronto con l'Asl di territorio (nel primo incontro del GLO di Istituto e/o nel primo GLH) e, quando presenti, con il/i terapeuta/i che hanno in carico l'alunno/a nei percorsi terapeutico-riabilitativi e l'/le OEPA che seguono l'alunno/a. La redazione del Pei documenta l'osservazione per le varie aree di sviluppo e descrive gli interventi (obiettivi per discipline e/o per le aree di sviluppo, metodologie, strumenti, modalità di verifica e valutazione) per l'alunno/a per l'anno scolastico ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. In tale documento si chiarisce, inoltre, se l'alunno/a seguirà il percorso curricolare o il percorso riconducibile ai "nuclei fondanti delle discipline" o un percorso "differenziato": con obiettivi e contenuti non riconducibili in parte o del tutto a quelli della classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Team docenti/Consiglio di Classe, ASL di territorio, Terapisti degli alunni, OEPA, famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

Condivisione degli obiettivi, traguardi di competenze e metodologie previste per la realizzazione del PEI. La famiglia porta in visione il documento e lo presenta all'equipe medica e/o terapeutico-riabilitativa che segue l'alunno/a.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	OEPA Operatore Educativo per l'autonomia
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Il team docenti/Consiglio di classe, alla luce di quanto indicato nei DD.LL 62 e 66 dell'aprile 2017, si impegna nei processi valutativi tenendo conto dei seguenti criteri: 1) risultati raggiunti dal singolo studente in relazione al suo punto di partenza precedentemente osservati e valutati attraverso delle prove di verifica adattate o personalizzate; 2) verifica e confronto degli obiettivi curricolari e delle aree di sviluppo con i livelli essenziali degli apprendimenti e i traguardi di competenze fissate nelle Indicazioni Nazionali e nel Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di Istruzione (DM 16/11/2012) per il grado di scuola frequentato; 3) rispetto dei criteri di valutazione, precedentemente richiamati nella sezione Valutazione, in base a quanto stabilito nei Piani Educativi individualizzati e stabilisce i livelli di progresso, permanenza, regresso in relazione ad ogni obiettivo. Per la valutazione si tiene conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle aree sopraesposte. In sede di valutazione quadrimestrale si riporteranno nella scheda dell'alunno le opportune modificazioni dei descrittori. Assumono, pertanto, valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il nostro Istituto ha adottato un Curricolo Unitario e Verticale che sia di collegamento fra i tre ordini di scuola e che garantisca l'unitarietà della didattica e agisca come effettivo raccordo. Inoltre per favorire e migliorare la comunicazione tra gli ordini di

scuola, ai fini della continuità e personalizzazione dei percorsi e per promuovere una costante riflessione sugli obiettivi previsti dal Curricolo, sono previsti, durante l'anno scolastico, incontri tra i docenti di scuola Primaria e Secondaria. Inoltre a partire dall'anno scolastico 2018/19, sono stati programmati gruppi di lavoro specifici tra docenti di matematica di scuola primaria e secondaria dell'istituto per favorire l'acquisizione e il consolidamento delle competenze nella disciplina soprattutto nel passaggio tra scuola primaria e secondaria.

PROGETTO CONTINUITA' Il progetto Continuità è destinato agli alunni della scuola dell'Infanzia e agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria con l'obiettivo di

- Sostenere la motivazione all'apprendimento.
- Garantire la continuità del processo educativo fra scuola primaria e scuola secondaria.
- Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni.

Sono organizzati laboratori alla scuola primaria destinati agli alunni della scuola dell'Infanzia così come attività laboratoriali sono organizzate alla scuola secondaria per gli alunni delle classi quinte dell'Istituto. Sono previste nei plessi giornate di Open Day nelle quali i genitori degli alunni possono visitare la scuola, i laboratori, ed avere tutte le informazioni sull'offerta formativa.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO VERSO LA SCUOLA SUPERIORE Il progetto orientamento è rivolto alle classi terze della secondaria al fine di orientare la scelta della scuola superiore. Si prevede:

- Incontro preliminare e informativo di esperti con i genitori degli alunni delle classi terze;
- Somministrazioni di test attitudinali agli alunni di terza in orario scolastico;
- Restituzione dei risultati dei test prima ai coordinatori di classe delle terze e in seguito ai genitori ;
- Una o due giornate (in orario pomeridiano/orario scolastico) dedicate all'incontro presso la scuola media degli studenti e dei loro genitori con rappresentanti degli istituti superiori;

allestimento di stand per la distribuzione di materiale informativo fornito dalle scuole superiori; consegna consiglio orientativo; distribuzione del calendario degli incontri organizzati dalle scuole superiori presso le loro sedi .

Approfondimento

Oltre al lavoro per gli alunni con disabilità certificata la scuola attuerà una serie di azioni volte a rispondere ai bisogni educativi speciali che ogni alunno dovesse manifestare.

In particolare per gli alunni con BES saranno attivati in primis i seguenti interventi:

- stesura di un PDP (Piano Didattico Personalizzato) ai sensi della legge 170/2010 e

D.M. 27 dicembre 2012, C.M. n.8 del 6 marzo 2013, Nota 2563 del 22 novembre 2013.

- condivisione e realizzazione di tale piano con l'aiuto delle famiglie e degli eventuali terapisti e figure di supporto;

- monitoraggio e valutazione degli interventi didattici, misure dispensative e strumenti compensativi dichiarati e messi in atto nei PDP.

Inoltre per gli alunni stranieri saranno realizzati due progetti (uno per la primaria e uno per la secondaria) di italiano L2 (denominato "Ponti di Parole") all'interno di Progetti PON sulle competenze di base.

Per gli alunni in difficoltà (con o senza BES) proseguirà il progetto di "Studio assistito" per la scuola secondaria di primo grado e la realizzazione del Progetto "Ponti e Arcobaleno" per il recupero delle competenze base di italiano e matematica per la scuola primaria.

Per tutti gli alunni nel corso dell'anno scolastico saranno previste due settimane (una nel mese di novembre e l'altra nel mese di febbraio) per il recupero e il potenziamento in tutte le discipline per gruppi di livello

Infine per migliorare il livello di inclusione sociale dei nostri alunni e delle loro famiglie (in modo particolare quelle degli alunni stranieri) la Scuola realizzerà progetti specifici avendo aderito ad una rete di scopo tra scuole del Territorio per la progettazione e realizzazione di Progetti PON extracurricolari volti all'acquisizione e valorizzazione del proprio e altrui patrimonio culturale anche attraverso l'arte e lo sport.

ALLEGATI:

PROTOCOLLO-INCLUSIONE-alunni-con-bes-ic-decurtis.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Collegio dei docenti ha elaborato e approvato in data 9 settembre 2020 il Piano per la Didattica Digitale Integrata secondo le linee guida adottate dal Ministero



dell'Istruzione con Decreto n.39 del 26/ 06/ 2020. Il P.D.D.I è stato approvato in data 11 settembre dal Consiglio d'Istituto.

Il presente Piano è adottato per l'anno scolastico 2020/2021. Piano per la Didattica Digitale Integrata In allegato.

ALLEGATI:

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IC DE CURTIS e REGOLAMENTO
DID.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE: Prof.ssa Patrizia Rega □ Il Primo Collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento dello stesso o su delega, per quanto attiene esclusivamente all'ordinaria amministrazione, con riguardo all'intera Istituzione Scolastica nel suo complesso, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Egli è tenuto a:</p> <ul style="list-style-type: none">• coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati dal Dirigente;• generale confronto e relazione, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche;• esame e concessione di	1
----------------------	---	---



permessi brevi al personale docente; • sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; • controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; • autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; • modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi; • coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto con le funzioni strumentali e • vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: 1. vigilanza e controllo della disciplina; 2. organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; 3. proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; 4. controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 5. proposte di metodologie didattiche; 6. comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni; 7.



	Corsi di aggiornamento e formazione.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>STAFF DI DIRIGENZA E' formato dal DSGA, dai collaboratori del dirigente, dai coordinatori e dai responsabili di plesso e dalle funzioni strumentali. Si riunisce periodicamente in presenza del Dirigente Scolastico. Lo Staff affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione d'Istituto; in particolare condivide la visione e la mission d'Istituto, riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie, personale ATA). Primo collaboratore del D.S. prof. Patrizia Rega Secondo collaboratore del D.S. ins. Maria Cocco Referente di plesso De Curtis : CASAFINA Coordinatore di plesso. Primaria Pozzi ins. Maria Cocco Coordinatore di plesso. Primaria Galilei ins. Damato Francesco Referente di plesso. Secondaria De Curtis Prof.Casafina Referente di plesso. Primaria Pozzi ins.te Aloisantoni Giovanna Referente di plesso. Primaria Galilei ins.te Sisto Cinzia Coordinatrice di plesso . Infanzia Pozzi ins.te Anna Strazzullo</p>	7
Funzione strumentale	<p>.AREA I: PTOF Ins.te Giovanna ALOISANTONI coordina il dipartimento I^ "P.T.O.F. " DIPARTIMENTO: DAMATO,COCCO, STRAZZULLO, REGA II dipartimento si interessa: 1. Coordinamento e monitoraggio progettazione d'Istituto; 2. Indicazioni</p>	6



nazionali e revisione P.T.O.F. 3. Patto educativo di corresponsabilità; 4. Creazione brochure P.T.O.F. e diffusione. 5. Regolamenti: - D'Istituto; - Collegio Docenti; - Consiglio d'Istituto, ecc. AREA II: Prof.ssa Patrizia PROIETTI coordina il dipartimento II^ "ALUNNI - CONTINUITA'. DIPARTIMENTO: STRAZZULLO, CALMA, SISTO. Il dipartimento si interessa: 1. Recupero e potenziamento per gli alunni; 2. Orientamento in entrata e uscita; 3. Continuità educativo didattica verticale; AREA III: INCLUSIONE E CONVIVENZA CIVILE Ins.te Francesco DAMATO coordina il dipartimento III^ "INCLUSIONE E CONVIVENZA CIVILE. " DIPARTIMENTO: COCCO, LECCI D. , STRAZZULLO, REGA, LISTA. Il dipartimento si interessa: 1. Iniziative e monitoraggio per l'integrazione degli alunni stranieri; 2. Attività di prima alfabetizzazione (L2); 3. Eventuali revisioni del P.D.P. e del P.E.I. 4. Coordinamento delle educazioni; 5. Alunni con disabilità certificata, DSA E BES; 6. Calendarizzazione e convocazione GLI - GLO; 7. Gestione nuove segnalazioni; 8. Contatti ASL - Municipio; AREA IV: VALUTAZIONE Prof.ssa Giuseppina LOCURCIO coordina il dipartimento IV^ "VALUTAZIONE " e i docenti assegnati a supporto: ALOISANTONI, REGA, DI LUCIANO Il dipartimento si interessa: 1. Analisi e restituzione risultati prove comuni d'ingresso; intermedie e finali; 2. Schede di valutazione periodica e certificazione delle competenze; 3. INVALSI: analisi,



	<p>monitoraggio e pubblicazione dei risultati delle classi coinvolte; 4. Autovalutazione d'Istituto; 5. Fascicolo studenti; 6. Pagelle Informatiche; 7. Elaborazione griglie di valutazione, condotta e profitto. AREA V: INFORMATICA Ins.te Elio MANCUSO coordina il dipartimento V^ "INFORMATICA " - DIPARTIMENTO: COCCO, BALOU, VENDITTELLI Il dipartimento si interessa: 1. Attività di potenziamento delle competenze informatiche; 2. Sito web della scuola; 3. Supervisione dello stato hardware e software; 4. Lim; 5. Registro elettronico; 6. Supporto scrutini informatizzati; AREA VI: USCITE DIDATTICHE Prof.ssa Patrizia BOVE coordina il dipartimento VI^ "USCITE DIDATTICHE. " DIPARTIMENTO: DAMATO, COCCO, STRAZZULLO Il dipartimento si interessa: 1. Predisposizione piano annuale visite didattiche e viaggi di Istruzione; 2. Supporto organizzativo: □ Visite culturali e viaggi d'istruzione; □ Uscite didattiche;</p>	
Responsabile di plesso	<p>RESPONSABILI DI PLESSO Primaria Galilei : ins. Damato Francesco Primaria Pozzi : ins. Maria Cocco o Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento dei Docenti Primo e Secondo Collaboratore; o Collabora alla gestione generale dell'Istituto; o Garantisce la presenza in Istituto, secondo necessità, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione del plesso, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento; o Riceve i nuovi docenti; o Svolge, su delega del Dirigente Scolastico,</p>	2



particolari compiti organizzativi e gestionali in caso di assenza o impedimento dei Docenti Primo e Secondo Collaboratore; o Collabora nella predisposizione e stesura delle circolari , materiale informativo e ordini di servizio controllandone la presa visione e ne cura la diffusione; o Collabora per la formulazione dell'orario scolastico ; o Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni e dei docenti; o Predisporre le sostituzioni in caso di assenze dei docenti in relazione alle necessità ed esigenze (assenze, scioperi, assemblee, uscite didattiche), nonché le modalità di accertamento del suo rispetto; o Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; o Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; o Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; o Effettua azioni di vigilanza e controllo sulla disciplina degli alunni , anche tramite la visione e il controllo dei registri di classe; o Comunica particolari problematiche rilevate al Dirigente Scolastico e ne dà comunicazione alle famiglie ; o Collabora alle attività di orientamento; o Collabora per la predisposizione dell'Organico d'Istituto; o Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; o Collabora nell'organizzazione e nello svolgimento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa riguardanti tematiche sociali, ambientali, di cittadinanza attiva e



	<p>volontariato; o Collabora per l'organizzazione delle prove INVALSI; o Coordina le operazioni di adozione dei libri di testo; o Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; o Svolge Funzioni di Supporto al Dirigente Scolastico; o Partecipa agli incontri di staff. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • Vigilanza e controllo della disciplina; • Organizzazione interna; • Gestione dell'orario scolastico; • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; • Proposte di metodologie didattiche.</p>	
Responsabile di laboratorio	REFERENTE PER IL REGISTRO ELETTRONICO E RESPONSABILE DEL LABORATORIO INFORMATICO DEL PLESSO DE CURTIS: PROF. BALOU REFERENTE PER IL REGISTRO ELETTRONICO E DEL LABORATORIO INFORMATICO DEL PLESSO POZZI: INS. COCCO	2
Animatore digitale	Piano Nazionale Scuola Digitale. Animatore digitale: DE FALCO MARIA L'animatore digitale, con il supporto del team, ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale della Scuola Digitale. Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto sarà fruitore di una formazione specifica affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole	1



	nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD".	
Team digitale	TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE: Animatore digitale: MARIA DE FALCO Pronto soccorso tecnico: Elio Mancuso Docenti: Maria Cocco, Giuseppina Locurcio, Maria Iannaccone. Assistenti amministrativi: Loretta Benvenuti. Compiti del team : Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, uso di software didattici, uso di applicazioni web per la didattica e la professione, pratica di una metodologia comune basata sulla condivisione via cloud, informazione su percorsi di innovazione e progetti esistenti in altre scuole e agenzie esterne).	7
Secondo collaboratore del D.S.	SECONDO COLLABORATORE: Ins.te Maria Cocco Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del Docente	1



Primo Collaboratore; o Collabora alla gestione generale dell'Istituto; o Garantisce la presenza in Istituto, secondo necessità, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento; o Riceve i nuovi docenti; o Svolge, su delega del Dirigente Scolastico, particolari compiti organizzativi e gestionali in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore; o Collabora nella predisposizione e stesura delle circolari , materiale informativo e ordini di servizio controllandone la presa visione e ne cura la diffusione; o Collabora per la formulazione dell'orario scolastico ; o Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni e dei docenti; o Predisporre le sostituzioni in caso di assenze dei docenti in relazione alle necessità ed esigenze (assenze, scioperi, assemblee, uscite didattiche), nonché le modalità di accertamento del suo rispetto; o Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; o Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; o Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; o Effettua azioni di vigilanza e controllo sulla disciplina degli alunni , anche tramite la visione e il controllo dei registri di classe; o Comunica particolari problematiche rilevate al Dirigente Scolastico e ne dà comunicazione alle famiglie ; o Collabora alle attività di



	<p>orientamento; o Collabora per la predisposizione dell'Organico d'Istituto; o Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; o Collabora nell'organizzazione e nello svolgimento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa riguardanti tematiche sociali, ambientali, di cittadinanza attiva e volontariato; o Collabora per l'organizzazione delle prove INVALSI; o Coordina le operazioni di adozione dei libri di testo; o Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; o Svolge Funzioni di Supporto al Dirigente Scolastico; o Partecipa agli incontri di staff. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • Vigilanza e controllo della disciplina; • Organizzazione interna; • Gestione dell'orario scolastico; • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; • Proposte di metodologie didattiche.</p>	
<p>Coordinatrice plesso Galilei</p>	<p>COORDINATRICE DEL PLESSO "GALILEI" Ins.te Damato Francesco Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento dei Docenti Primo e Secondo Collaboratore; o Collabora alla gestione generale dell'Istituto; o Garantisce la presenza in Istituto, secondo necessità, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione del plesso, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento; o Riceve i nuovi docenti; o Svolge, su delega del Dirigente Scolastico,</p>	<p>1</p>



particolari compiti organizzativi e gestionali in caso di assenza o impedimento dei Docenti Primo e Secondo Collaboratore; o Collabora nella predisposizione e stesura delle circolari , materiale informativo e ordini di servizio controllandone la presa visione e ne cura la diffusione; o Collabora per la formulazione dell'orario scolastico ; o Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni e dei docenti; o Predisporre le sostituzioni in caso di assenze dei docenti in relazione alle necessità ed esigenze (assenze, scioperi, assemblee, uscite didattiche), nonché le modalità di accertamento del suo rispetto; o Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; o Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; o Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; o Effettua azioni di vigilanza e controllo sulla disciplina degli alunni , anche tramite la visione e il controllo dei registri di classe; o Comunica particolari problematiche rilevate al Dirigente Scolastico e ne dà comunicazione alle famiglie ; o Collabora alle attività di orientamento; o Collabora per la predisposizione dell'Organico d'Istituto; o Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; o Collabora nell'organizzazione e nello svolgimento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa riguardanti tematiche sociali, ambientali, di cittadinanza attiva e



	<p>volontariato; o Collabora per l'organizzazione delle prove INVALSI; o Coordina le operazioni di adozione dei libri di testo; o Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; o Svolge Funzioni di Supporto al Dirigente Scolastico; o Partecipa agli incontri di staff. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • Vigilanza e controllo della disciplina; • Organizzazione interna; • Gestione dell'orario scolastico; • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; • Proposte di metodologie didattiche.</p>	
<p>Coordinatore plesso Pozzi Infanzia</p>	<p>COORDINATORE SCUOLA DELL'INFANZIA "A. POZZI" Ins.te Anna Strazzullo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rapporti con il Dirigente Scolastico e con i docenti collaboratori del Dirigente.2. Ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne / comunicazioni.3. Segnalazione dei bisogni presentati in relazione a sussidi didattici, materiali, libri4. Vigilanza generale entro i quadri di funzionamento adottati (orari, permessi e frequenza alunni)5. Regolazione sostituzioni dei docenti assenti in collaborazione col docente responsabile di plesso6. Tenuta documentazione generale del plesso (registro firme presenze, progetti, verbali)7. Comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni d'infortunio, di emergenza, di sicurezza edifici ed impianti, di interazione con i genitori8. Segnalazione di problematiche connesse al funzionamento dei servizi organizzati dall'Ente Locale (vigilanza, trasporto,	<p>1</p>



	<p>mensa). 9. Organizzazione uscite didattiche in collaborazione col docente Funzione Strumentale. 10. Organizzazione e gestione progetti. 11. Presiedere il Consiglio di Intersezione. 12. Comunicazione al DS richiesta di brevi permessi e relativi recuperi.</p>	
<p>Coordinatori dei Consigli di classe Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE - INTERCLASSE SECONDARIA DI PRIMO GRADO: 1A- DE FALCO/ Segretario Sostegno 2A CALMA / segretario Proietti 3A LISTA/segretario CALVO PENA 1B MAZZAFERRI/ segretario Sostegno 2B LOCURCIO / segretario ALESE 3B CASAFINA/ segretario Sostegno 1C BOVE/ segretario PICARDI 2C VALLETTA / segretario BALOU 3C IANNOTTI/ segretario DE LUCA 3D CHELONI/ segretario MIRENDA Coordina la programmazione di classe relativa alle attività sia curricolari che extra-curricolari, attivandosi in particolare per sollecitare e organizzare iniziative di sostegno agli alunni in difficoltà, soprattutto nelle classi iniziali e in quelle in cui sono nuovi inserimenti; Costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa i problemi specifici del consiglio di classe, fatte salve le competenze del dirigente. Si fa portavoce delle esigenze delle componenti del consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro. Informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti. Mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla</p>	<p>11</p>



	<p>partecipazione degli studenti, fornisce inoltre suggerimenti OORDINARI in collaborazione con gli altri docenti della classe soprattutto nei casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Alla nomina di coordinatore di classe è connessa la delega a presiedere le sedute del Consiglio di classe, quando ad esse non intervenga il dirigente scolastico.</p> <p>COORDINATORI DEL CONSIGLIO DI CLASSE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO II</p> <p>coordinatore di classe cura: 1. La corretta verbalizzazione degli incontri periodici; 2. Gli atti relativi agli scrutini intermedi e finali, dei pagellini del primo quadrimestre; 3. Le riunioni straordinarie per gli eventuali interventi disciplinari; 4. Il buon esito delle visite didattiche e i viaggi d'istruzione; 5. Rilevazioni assenze bimestrali.</p>	
Coordinatori di Interclasse Scuola Primaria	<p>COORDINATORI DI INTERCLASSE – SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME : COCCO CLASSI SECONDE: ALOISANTONI CLASSI TERZE : NELLI CLASSI QUARTE: ANCAROLA CLASSI QUINTE: FUSCO Il coordinatore di interclasse cura: 1. Le riunioni per gli interventi disciplinari e le proposte di ripetenza; 2. Le riunioni per l'adozione dei libri di testo; 3. Le riunioni per l'inserimento degli alunni stranieri.</p>	5
Addetto al servizio protezione e prevenzione	<p>Addetti del 'Servizio di prevenzione e protezione' Ins.te Maria Cocco e ins. te Patrizia Proietti L'addetto collabora con gli altri membri del servizio di prevenzione e protezione e con il r.s.p.p. dott. Amalio Rosati e svolge le seguenti funzioni: □</p>	2



individuazione dei fattori di rischio; □
valutazione dei rischi; □ supporto
all'individuazione delle 'misure' per la tutela
della sicurezza e della salute di tutti i
dipendenti ed utilizzatori della scuola; □
supporto alla elaborazione delle 'procedure
operative' per le varie attività dell'istituto; □
proposte in merito ai programmi di
informazione e formazione dei lavoratori; □
partecipazione alle 'riunioni' organizzate
dal datore di lavoro e dal r.s.p.p. in materia
di tutela della salute e sicurezza dei
lavoratori □ raccolta/archiviazione della
'documentazione' sulla sicurezza negli
appositi raccoglitori; **DOCENTI REFERENTI:**
Addetti 'antincendio ed evacuazione di
emergenza' del 'Servizio di prevenzione e
protezione' L'addetto collabora con gli altri
membri del servizio di prevenzione e
protezione e con il r.s.p.p. Dott. Amalio
Rosati e svolge le seguenti funzioni: **Compiti
del "Lavoratore incaricato" in supporto del
SPP 1. EMANARE ORDINE DI EVACUAZIONE.
2. DIFFONDERE ORDINE DI EVACUAZIONE.
3. CONTROLLARE OPERAZIONI DI
EVACUAZIONE. 4. EFFETTUARE CHIAMATE DI
'PRONTO SOCCORSO'. 5. INTERROMPERE
UTENZE (GAS - EN. ELETTRICA - ACQUA). 6.
CONTROLLO PERIODICO
ESTINTORI/IDRANTI. 7. CONTROLLO
QUOTIDIANO DELLE VIE D'USCITA. 8.
CONTROLLO APERTURA ACCESSI ESTERNI
INTERRUZIONE DEL TRAFFICO. □ verifica
delle 'procedure di evacuazione' (con
particolare riferimento ai 'tempi' per
raggiungere il 'punto di raccolta prefissato)**



	<p>in caso di incendio; □ aggiornamento 'registro antincendio'; □ verifica degli 'interventi di manutenzione' delle ditte specializzate.</p>	
<p>Responsabile del Servizio di prevenzione e protezione</p>	<p>Responsabile del Servizio di prevenzione e protezione: Ing. Amalio Rosati (Consulente esterno) □ esercita i poteri di direzione e vigilanza degli addetti al Servizio; □ garantisce il corretto ed effettivo espletamento dei compiti a cui il Servizio deve adempiere □ partecipa alla riunione periodica di prevenzione dei rischi; Preposti: Plesso DE Curtis: Lucia Valentini Plesso Pozzi: Maria Cocco Plesso Galilei: Sabrina Iecchi, Maria Ancarola Dirigente per la Sicurezza: Maria D'Alesio Servizio di prevenzione e protezione (SPP) in base al d.lgs 81/2008, l'attività del servizio prevenzione e protezione è costituita da: □ raccogliere/archiviare tutta la 'documentazione' della sicurezza negli appositi raccoglitori; □ partecipare alle 'riunioni' con il datore di lavoro, il responsabile del servizio di prevenzione e protezione ed il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza; □ comunicare al dirigente scolastico: a) ogni procedura a rischio per la tutela della sicurezza dei lavoratori; b) eventuale presenza di attrezzature non idonee che possono compromettere la sicurezza dei lavoratori; c) gli elementi/parti del fabbricato che possono compromettere la sicurezza dei lavoratori; □ supportare il datore di lavoro in queste attività: a) individuare i fattori di rischio; b) individuare le misure per la</p>	<p>1</p>



	<p>sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro; c) proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori; □ comunicare al datore di lavoro ed al responsabile del servizio di prevenzione e protezione tutte le situazioni 'a rischio' rilevate all'interno del plesso scolastico.</p>	
<p>Referenti per la rete delle scuole dell'ambito Roma 4</p>	<p>REFERENTI PER LA RETE DELLE SCUOLE DELL'AMBITO ROMA 4. Aloisantoni Giovanna, Teresa Casafina, Maria Cocco, Cinzia Sisto, Francesco Damato, Patrizia Rega. ORGANO DI GARANZIA (rappresentante docenti): L'Organo di Garanzia, nominato dal Consiglio di Istituto, è composto da: a) il Dirigente Scolastico b) due genitori: c) due insegnanti: Le sue funzioni, inserite nel quadro dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse, sono: a) prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; b) esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina.</p>	<p>6</p>
<p>Referente per le attività di formazione in servizio</p>	<p>REFERENTE PER LE ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN SERVIZIO Ins. DAMATO FRANCESCO Il docente referente cura il coordinamento e il monitoraggio delle attività di formazione d'Istituto e di rete.</p>	<p>1</p>
<p>Nucleo interno di Valutazione</p>	<p>NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE: Prof.ssa Serafina Di Salvatore Dirigente Scolastico Prof.ssa Patrizia Rega</p>	<p>4</p>



	<p>Collaboratore Vicario Prof.ssa Giuseppina Locurcio Funzione Strumentale Valutazione Insegnante Maria Iannaccone . Il Nucleo Interno di Valutazione svolge le seguenti funzioni: 1. elaborazione e revisione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento; 2. elaborazione dell'Autovalutazione d'Istituto; 3. diffusione della cultura della valutazione esterna e della rendicontazione finalizzata al miglioramento del servizio</p>	
<p>Comitato per la valutazione dei docenti</p>	<p>COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI insegnanti : Spinelli, Iannaccone, Di Luciano. Rinnovato dalla Legge 107/2015. Ha il compito di valutare l'anno di formazione e prova del personale docente ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in formazione e prova. E' composto dal Dirigente Scolastico e 3 docenti. E' presieduto dal Dirigente Scolastico. Ha anche il compito di individuare i criteri per la premialità dei docenti; in questo ruolo ai componenti indicati si aggiungono 2 genitori individuati dal Consiglio di Istituto, 1 membro esterno nominato da USR.</p>	<p>7</p>
<p>Referenti di plesso</p>	<p>REFERENTI DI PLESSO Sede centrale: Prof.ssa CASAFINA Plesso "Galilei": Ins.te Sisto Cinzia Plesso "Pozzi": Ins.te Giovanna Aloisantonio Collaborano con i COORDINATORI di plesso nelle loro funzioni e li SOSTITUISCONO in loro assenza</p>	<p>3</p>
<p>Coordinatore gruppo di lavoro per Inclusione e</p>	<p>Gruppo di Lavoro INCLUSIONE E CONVIVENZA CIVILE Coordinato dalla Funzione Strumentale FRANCESCO</p>	<p>1</p>



Convivenza Civile	DAMATO □ Elaborare il piano di inclusione annuale e coordinare gli interventi per i Bisogni Educativi Speciali □ Raccogliere informazione sul bambino, sul percorso scolastico e sulla sua biografia □ Gestire Colloqui con la famiglia alla presenza del mediatore culturale ed esperti per la rilevazione delle competenze e per compilare il profilo scolastico in entrata □ Programmare laboratori linguistici e interventi individualizzati □ Promuovere attività di tipo interculturale nelle classi. □ Promuovere sinergie con gli enti del territorio □ Elaborare lo schema di riferimento PEI; offrire consulenza ai docenti sul suo utilizzo □ Definire progetti per specifiche esigenze □ Organizzare degli spazi per specifiche esigenze □ Favorire la continuità tra i diversi gradi scolastici e il raccordo tra i vari docenti di sostegno □ Elaborare lo schema di riferimento del Piano di Inclusione (PEP); offrire consulenza ai docenti □ Promuovere attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento □ Promuovere sinergie con gli enti del territorio □ Piano educativo personalizzato alunni DSA	
Coordinatore gruppo di lavoro per la Continuità e l'Orientamento	Gruppo di lavoro Orientamento -Continuità Coordinato dalla Funzione Strumentale Patrizia Proietti Definire iniziative in verticale tra i diversi gradi scolastici □ Definire il quadro di riferimento per le attività orientative nelle singole classi □ Progettare azioni e interventi per l'orientamento scolastico in ogni grado scolastico □ Curare la diffusione di	1



	informazioni e la comunicazione con l'utenza	
Coordinatore gruppo di lavoro per l'Informatica	<p>Gruppo di lavoro Informatica Coordinatori dalla Funzione Strumentale Elio Mancuso e Maria De Falco</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Promuovere l'uso degli strumenti multimediali a supporto della didattica □ Coordinare le attività di ricerca finalizzate alla sperimentazione delle nuove tecnologie □ Favorire momenti di formazione comune, riflessioni metodologiche □ Raccordarsi con gli esperti esterni per la manutenzione delle attrezzature □ Gestire le comunicazioni tra scuola, aziende e consulenti per la manutenzione □ Gestire la comunicazione attraverso 	1
Coordinatore gruppo di lavoro Valutazione	<p>Gruppo di lavoro Valutazione Coordinato dalla Funzione Strumentale : Giuseppina Locurcio.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del successivo Piano di Miglioramento □ Schede di valutazione periodica e certificazione delle competenze; □ INVALSI: analisi, monitoraggio e pubblicazione dei risultati delle classi coinvolte; □ Autovalutazione d' Istituto; □ Paggelle Informatiche; □ Elaborazione griglie di valutazione, condotta e profitto. □ Analisi e restituzione risultati prove comuni d'ingresso; intermedie e finali 	1
Referenti per l' Invalsi	<p>COORDINANO LE ATTIVITA' I DOCENTI : CALMA per la Scuola Secondaria di primo grado, DAMATO per la scuola Primaria Galilei, RUGGIERO per la scuola Primaria Pozzi.</p>	3



Referente per il contrasto a Bullismo e Cyberbullismo	Coordina le attività e le iniziative formative dell'Istituto insegnante: Sisto Cinzia	1
Referente per il Trinity	Coordina i corsi di formazione Trinity per gli alunni, i contatti con le famiglie, stabilisce i calendari della formazione e degli esami: insegnante Irene Fusco	1
Commissione formazione classi	Esaminano le richieste di iscrizione e procedono alla formazione delle classi prime secondo i criteri stabiliti dall'Istituto gli insegnanti: Locurcio, Bove, Casafina, Mazzaferri, Damato.	3
Tutor per i docenti neo- immessi	Rivestono la funzione di tutor i docenti: Di Liberto Francesca tutor Ancarola Galluzzo Pellegrina tutor Sisto Giunta Emanuela tutor Lo Bianco Imbruglia Claudia tutor De Gasperis Paris Antonella tutor Nelli Ruggiero Rosina tutor Fusco Zurzolo Sandra tutor Di Luciano Vendittelli Annamaria tutor Damato	8
Commissione eventi	Coordinano le attività e stabiliscono i calendari degli eventi dell'Istituto tutti i docenti Funzioni Strumentali	6
Commissione per i progetti	Insegnanti: Rega, Locurcio, Damato.	3
Responsabile dei laboratori Scuola Secondaria di primo grado	Scuola Secondaria di primo grado: LABORATORIO SCIENTIFICO: CASAFINA LABORATORIO ARTISTICO: MASI LABORATORIO MUSICALE: PICARDI	3
Commissione elettorale	Coordinano le attività gli insegnanti Zurzolo Sandra, Francesco Damato, Irene Fusco.	3
Responsabili per le	Responsabili per le biblioteche: plesso De	3



biblioteche	Curtis ins. CALMA plesso Pozzi ins. BOCCIA plesso Galilei Ins. GRECO	
Referente di Istituto per l'Educazione Civica.	Docente Referente per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per i tre gradi di istruzione: docente Zurzolo.	1
Referenti Covid	Sono presenti nell'Istituto 6 docenti responsabili della gestione emergenza "Covid" come figure di riferimento per tenere i contatti con le famiglie e con le ASL. Docenti Rega (responsabile) Casafina (sostituto) per la Scuola Secondaria "De Curtis" Docenti Cocco (responsabile) Aloisantoni (sostituto) per la scuola "Aurelio Pozzi". Docenti Damato (responsabile) Sisto (sostituto) per la scuola "Galileo Galilei".	6
Referente per il registro elettronico	Nell'Istituto risultano referenti per il Registro Elettronico: la docente Locurcio per la scuola Secondaria di Primo Grado la docente Cocco per la scuola Primaria Pozzi la docente Vendittelli per la scuola Primaria Galilei	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti per il potenziamento nei due plessi di scuola primaria sono 5, un insegnante è impegnato in attività di sostegno, gli altri 4, sono impegnati nella realizzazione di progetti d'Istituto aventi come obiettivo l' inclusione e il recupero, possono essere inoltre di supporto nelle	5



	<p>classi ove se ne ravvedesse la necessità per esigenze di singoli e/o gruppi di alunni. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il docente svolge attività di sostegno all'attività curricolare nelle classi ove se ne sia ravvisata la necessità, per alunni in condizione di disagio. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA' PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA CANTA CHE TI PASSA... TUTTI ALL'OPERA. Alfabetizzazione musicale per gli alunni della scuola Primaria. Conoscenza e sensibilizzazione all'opera lirica attraverso la proposta di "Scuola Incanto" in collaborazione con il Miur. PROGETTO PER LA SCUOLA SECONDARIA MUSICAL...MENTE. TRA PALCO E REALTA'. Educare alla creatività attraverso la conoscenza del teatro e tutto ciò che lo caratterizza. PROGETTO PER LA SCUOLA SECONDARIA PERCORSI DI MEMORIA. E' una proposta formativa destinata agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, legata agli avvenimenti della nostra storia recente e alla Shoah.</p>	1



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
<p>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>PROGETTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLIL. Insegnare una disciplina curricolare in lingua inglese secondo i seguenti obiettivi: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e linguistiche attraverso l'integrazione di contenuto, lingua e processi cognitivi. Efficace interazione nei contesti comunicativi. Maggiore consapevolezza della diversità culturale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>DIRETTRICE SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI: Marida Cattalani Nell' organizzazione e nella gestione dei servizi amministrativi il Direttore dei servizi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico •
---	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile • predisporre le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente • provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali • organizza il servizio e l'orario del personale amministrativo ed ausiliario • Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi – • Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni Persegue inoltre i seguenti obiettivi generali: 1. Facilitare l'accesso ai servizi • accogliere ed orientare l'utenza • far conoscere il servizio e la sua organizzazione • garantire la conoscenza dei processi decisionali in risposta a richieste e bisogni dell'utenza 2. Migliorare la fornitura dei servizi • rendere più rapida la risposta alle richieste di servizi ed informazioni • facilitare l'utente nella formulazione delle proprie richieste • facilitare l'utente nell'adempimento di quanto gli viene richiesto • adeguare il servizio e la comunicazione alle persone • ridurre il disagio dell'attesa 3. Controllare e correggere il servizio • ridurre e prevenire gli errori • assicurare la costanza del servizio nel tempo • prevedere e gestire gli imprevisti • prevedere le procedure di correzione degli errori 4. Innovare il servizio attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti e tecnologie e attraverso la valutazione delle procedure seguite • rendere compatibili fra di loro gli strumenti informatici utilizzati • estendere a tutto il personale la conoscenza e la competenza necessaria all'uso delle tecnologie multimediali • prevedere la valutazione degli strumenti e delle procedure seguite 5. Assicurare la continuità delle funzioni di gestione finanziaria, dell'organizzazione e dell'azione amministrativo contabile • formalizzare le procedure gestionali attraverso una



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>modulistica appositamente predisposta • diffondere la conoscenza delle procedure seguite a tutto il personale amministrativo • organizzare lo scambio di informazioni fra il personale degli uffici e la loro cooperazione in modo da garantire la continuità nella gestione delle procedure amministrative e contabili • attivare specifiche attività di informazione e di coinvolgimento dell'assistente amministrativo individuato come sostituto del direttore dei servizi • assicurare sempre l'accesso agli archivi cartacei e informatizzati da parte del dirigente scolastico e del personale dallo stesso autorizzato</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Responsabile Ufficio Protocollo PROTOCOLLO/ARCHIVIO/CORRISPONDENZA sig.ra Liburdi Stefania • Gestione del Protocollo informatizzato in entrata/uscita, archivio corrispondenza posta peo/pec. • Collaborazione con il DS, DSGA e VICE relativamente alla corrispondenza e conseguente smistamento, riordino e archiviazione della stessa. • Controllo del sito ufficio regionale Lazio per quanto attiene alle informazioni, comunicazioni e circolari riguardanti la scuola. • Controllo degli avvisi sul portale sidi. • Controllo delle pubblicazioni nel nostro sito web; • Evasioni circolari in collaborazione con la collaboratrice del DS e relativa pubblicazione al sito web. • Sicurezza: 1. rapporti con il responsabile RSPP , controllo dei corsi di formazione attivazioni e comunicazioni al personale. 2. Tenuta cura degli attestati dei corsi della sicurezza , archiviazione. 3. Gestione delle segnalazioni, richieste di intervento agli uffici competenti, archiviazioni nei fascicoli elettronici e cartacei. 4. Gestione delle pratiche "LAVORATORI FRAGILI" 5. Nomine gestione della documentazione fino alla relativa archiviazione: • Rapporti con enti locali-segnalazioni. • Convocazioni organi collegiali, sindacali e RSU. • Collaborazione con ufficio personale nei</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>momenti di maggior carico di lavoro. Ricevimento al pubblico negli orari previsti Cambio della pw sulla propria postazione di lavoro a tutela della privacy e del lavoro svolto con comunicazione al D.S.G.A.(di norma ogni 3 mesi) Sigla sugli elaborati per la verifica da parte del D.S.G.A. e D.S</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Responsabile ufficio per la didattica Isabella Nobili AREA DIDATTICA e Alunni (Scuola Secondaria-primaria) Nell'ambito delle direttive e delle istruzioni ricevute, ha autonomia operativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione, degli atti amministrativo relativi alla gestione del settore didattica e alunni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzo del software AXIOS-Area Alunni, • Anagrafe degli alunni scuola (SIDI); • Procedure relative alle iscrizioni;• Predisposizione elenchi classi; • Scrutini ed esami, certificazioni, schede; • Conservazione e rilascio dei diplomi e compilazione del relativo registro; • Procedure relative a nulla-osta, foglio notizie, richiesta ed invio documentazione• Gestione dei fascicoli cartacei ed elettronici degli alunni; • Adempimenti per convocazioni e trasmissioni GLHI/GLHO - Pratiche portatori di handicap; • Statistiche e monitoraggi relativi agli alunni; • Inserimento atti nei fascicoli digitali; • Rapporti con l'utenza e servizio di sportello per il settore di competenza, nonché assolvimento di eventuali servizi esterni connessi con il proprio lavoro; • Supporto invalsi(Fase iniziale) • Comunicazioni alle famiglie e relative circolari • Certificazioni: • Controllo degli avvisi sul portale sidi. • Registro elettronico • Elaborazioni di eventi di pagamento su Piattaforma pago in rete in collaborazione con il D.S.G.A. • Inventario con la collaborazione del Dsga • Libri di testo • Supporto invalsi(Fase iniziale) • Collaborazione con DS/DSGA • Collaborazione con il responsabile di plesso settore di competenza. Ricevimento



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

al pubblico negli orari previsti PROTOCOLLO POSTA IN PARTENZA Cambio della pw sulla propria postazione di lavoro a tutela della privacy e del lavoro svolto con comunicazione al D.S.G.A.(di norma ogni 3 mesi) Sigla sugli elaborati per la verifica da parte del D.S.G.A. e D.S AREA DIDATTICA e Alunni (Infanzia) Sig.ra Alessia Brizi Nell'ambito delle direttive e delle istruzioni ricevute, ha autonomia operativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione, degli atti amministrativo relativi a alla gestione del settore didattica e alunni: (Scuola infanzia)

- Utilizzo del software AXIOS-Area Alunni, • Anagrafe degli alunni (SIDI); • Procedure relative alle iscrizioni; • Pratiche relative alle graduatorie per le iscrizioni; • Predisposizione elenchi classi; • Scrutini, certificazioni, schede; • Procedure relative a nulla-osta, foglio notizie, richiesta ed invio documentazione; • Gestione dei fascicoli cartacei ed elettronici degli alunni; • Statistiche e monitoraggi relativi agli alunni; • Inserimento atti nei fascicoli digitali; (Archiviazione) • Rapporti con l'utenza e servizio di sportello per il settore di competenza, nonché assolvimento di eventuali servizi esterni connessi con il proprio lavoro; • Comunicazioni alle famiglie e relative circolari • Elaborazione delle deleghe e autorizzazioni uscita autonoma degli alunni di tutti gli ordini e grado; • Controllo e tenuta delle certificazioni vaccinali di tutti gli alunni elaborazione di un file excel ; • Comunicazione anagrafe vaccinale; • Certificazioni; • Controllo degli avvisi sul portale sidi. • Collaborazione con DS/DSGA • Collaborazione con il responsabile di plesso settore di competenza • Supporto alla didattica/alunni nei momenti di maggior carico di lavoro-esami-scrutini etc Ricevimento al pubblico negli orari previsti PROTOCOLLO POSTA IN PARTENZA Cambio della pw sulla propria postazione di lavoro a tutela della privacy e del lavoro svolto con comunicazione al D.S.G.A.(di norma



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	ogni 3 mesi) Sigla sugli elaborati per la verifica da parte del D.S.G.A. e D.S
Ufficio per il personale A.T.D.	Sig.ra Borriello Claudia Personale a tempo determinato/non di ruolo • Adempimenti connessi alla gestione del personale- Anagrafe del personale a tempo determinato • Procedure relative allo stato giuridico del personale e alle norme contrattuali • Elaborazione dei contratti a tempo determinato e relativa comunicazione all'ufficio dell'impiego(Anpal) • Gestione dei fascicoli personali e certificati di servizio • Rilevazione delle assenze, controllo relativa documentazione, predisposizione delle visite fiscali di tutto il personale. • Tenuta dell'agenda in modo ordinato e comprensibile a tutti, protocollazione, registrazioni delle assenze su axios e sidi: • Gestione delle procedure inerenti alle richieste dei permessi Legge 104/92 e predisposizione decreti relativi al personale interessato • Inserimento atti nei fascicoli digitali • Rilevazione mensile delle assenze del personale a tempo indeterminato/determinato e comunicazione al portale dei servizi SIDI; • Comunicazioni al MEF di Assenze-Net e rilevazione scioperi su Sciop-Net • Elaborazione massiva del casellario giudiziario per tutto il personale • Gestione al sidi delle convocazioni per il reclutamento del personale. • Rapporti con l'utenza e servizio di sportello per il settore di competenza, nonché assolvimento di eventuali servizi esterni connessi con il proprio lavoro; • Collaborazione con DS e D.S.G.A. • Collaborazione con i responsabili di plesso; Ricevimento al pubblico negli orari previsti PROTOCOLLO POSTA IN PARTENZA Cambio della pw sulla propria postazione di lavoro a tutela della privacy e del lavoro svolto con comunicazione al D.S.G.A.(di norma ogni 3 mesi) Sigla sugli elaborati per la verifica da parte del D.S.G.A. e D.S.



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Ufficio per il personale a tempo indeterminato</p>	<p>Sig.ra Benvenuti Loretta (sost. temp. dalla signora Alfieri Alessandra) Responsabile Ufficio personale a tempo indeterminato. Nell'ambito delle direttive e delle istruzioni ricevute, ha autonomia operativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione, degli atti amministrativo-contabili relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adempimenti connessi alla gestione del personale- Anagrafe del personale di ruolo• Procedure relative allo stato giuridico del personale e alle norme contrattuali;• Gestione dei fascicoli personali e certificati di servizio• Infortuni di tutto il personale e degli alunni• Statistiche e monitoraggi relativi al personale;• Decreti assenze con riduzione, decreti di congedo ed aspettativa; riepilogo finale annuale• Adempimenti permessi di studio (150 ore);• Gestione della documentazione relativa all'aggiornamento e formazione del personale;• Adempimenti immessi in ruolo (anno di formazione, periodo di prova, documenti di rito);• Aggiornamento delle Graduatorie interne ed adempimenti connessi alle procedure di Mobilità (trasferimenti, utilizzazioni, assegnazioni provvisorie);• Adempimenti connessi alle procedure di Cessazione dal servizio del Personale (quiescenza e part-time)• Relazioni sindacali (registrazione permessi sindacali; registrazione partecipazione assemblee sindacali,ecc);• Registrazione permessi, ore straordinario, recuperi permessi, intensificazione del personale Ata; predisposizione del prospetto mensile riepilogativo per nominativo.• Pratiche di richiesta piccoli prestiti e mutui INPDAP;• Rapporti con l'utenza e servizio di sportello per il settore di competenza, nonché assolvimento di eventuali servizi esterni connessi con il proprio lavoro;• Inserimento atti nei fascicoli digitali;• Ricostruzioni carriera• Inserimento domande di supplenza doc/Ata: graduatorie di Istituto;• Pensionamenti• Pratiche di infortunio personale/alunni sidi inail• Collaborazione con
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	DS/DSGA • Collaborazione con i responsabili di plesso; • Posta peo e pec Ricevimento al pubblico negli orari previsti PROTOCOLLO POSTA IN PARTENZA Cambio della pw sulla propria postazione di lavoro a tutela della privacy e del lavoro svolto con comunicazione al D.S.G.A.(di norma ogni 3 mesi). Sigla sugli elaborati per la verifica da parte del D.S.G.A. e D.S.
--	---

Servizi attivati per Registro online
la https://www.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=97020470585
dematerializzazione Pagelle on line
dell'attività Modulistica da sito scolastico
amministrativa:

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **ASAL**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

1. ASAL. Associazione delle Scuole della Regione Lazio. Presidentedell'Associazione D.S. A. Caroni. L'ASAL è stata costituita al fine di rappresentare il sistema delle scuole pubbliche della nostra regione e per sostenere gli Istituti aderenti nel raggiungimento dei fini istituzionali e al fine di promuovere la realizzazione e il rafforzamento dell'autonomia organizzativa e didattica, secondo le disposizioni dell'art.21 della legge 59/97 e successive disposizioni. L'associazione assicura inoltre il coordinamento tra le scuole e tra Reti, associazioni e consorzi.

❖ ASSOCIAZIONE SCUOLE DEL XVI DISTRETTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL• Altri soggetti



❖ ASSOCIAZIONE SCUOLE DEL XVI DISTRETTO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Associazione scuole del XVI Distretto

1. L'associazione è costituita per ricercare azioni comuni, per diffondere conoscenze e "buone pratiche", per lo sviluppo dell'autonomia degli Istituti pubblici, per l'organizzazione e la gestione di specifiche attività, per ottimizzare l'uso delle risorse finanziarie e umane, per supportare un'efficace diffusione delle iniziative di carattere gestionale, formativo e organizzativo, per facilitare la collaborazione e il confronto con le amministrazioni locali e l'USR del Lazio.

❖ RETE DI SCOPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole



❖ RETE DI SCOPO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

L'Istituto è in rete con l'I.C. "Via Merope", via Merope 24 RMIC8FC003 e con l'I.C. "Via Poseidone", via Poseidone 66 RMIC8FB007. Questa rete è nata come forma di collaborazione per il perseguimento di specifici obiettivi e per la realizzazione di un progetto di interesse territoriale, un progetto di INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO NELLE AREE A RISCHIO E PERIFERICHE, da realizzare con i fondi strutturali europei PON.

❖ RETE PER LA GESTIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

RETE PER LA GESTIONE DI CASSA

SCUOLA CAPOFILA LICEO GINNASIO T. TASSO



❖ RETE CON L'UNIVERSITA' DI TOR VERGATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE DECRETI LEGISLATIVI N. 60, 62, 65, 66/2017

LA FORMAZIONE DESTINATA A TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO PREVEDE UNA QUOTA DI ATTIVITA' FORMATIVA IN PRESENZA CON LEZIONE FRONTALE E ATTIVITA' LABORATORIALE E UNA QUOTA DI ATTIVITA' ON LINE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE DOCENTI SU DISABILITA' E INCLUSIONE

LA FORMAZIONE SUL TEMA "DISABILITA' E INCLUSIONE" SARA' DESTINATA IN PRIMO LUOGO AI DOCENTI PER IL SOSTEGNO E A TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO. LE ATTIVITA' SARANNO ARTICOLATE CON UNA QUOTA DI ATTIVITA' IN PRESENZA ACCOMPAGNATE DA LABORATORI E DA UNA QUOTA DI ATTIVITA' DA SVOLGERE ON LINE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti per il sostegno docenti dell' Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE "DIDATTICA PER COMPETENZE"

FORMAZIONE "DIDATTICA PER COMPETENZE" OBIETTIVO DELLA FORMAZIONE E' QUELLO DI TRATTARE LE TEMATICHE RELATIVE ALLA DIDATTICA PER COMPETENZE E ALLA COSTRUZIONE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO . SONO PREVISTE DELLE ORE DI FORMAZIONE SVOLTE CON LEZIONE FRONTALE E LABORATORI, E ORE DI FORMAZIONE DA SVOLGERE ON LINE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---



Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE**

FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE COINVOLGERA' TUTTI GLI INSEGNANTI DELL'ISTITUTO, LA FORMAZIONE SULL'IMPIEGO DELLE NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI, VOLTE A FAVORIRE IL COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI E STIMOLARE LA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO. ACCANTO ALLE LEZIONI FRONTALI SARANNO PREVISTI MOMENTI DI LAVORO DI GRUPPO E ORE ON LINE SU PIATTAFORMA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DOCENTI NEO - IMMESSI IN RUOLO**



I DOCENTI NEO- IMMESSI SARANNO IMPEGNATI IN - INCONTRI IN PRESENZA; - LABORATORI FORMATIVI; -OSSERVAZIONE IN CLASSE (PEER REVIEW); -ATTIVITA' SULLA PIATTAFORMA ONLINE; -INCONTRI DI RESTITUZIONE FINALE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ATTUAZIONE DEL PTOF

SARANNO PREVISTI INCONTRI IN PRESENZA E/O FORMAZIONE ON LINE PER GLI INSEGNANTI DELL'ISTITUTO IMPEGNATI NELLA REALIZZAZIONE DEI SINGOLI PROGETTI INCLUSI NELLA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	insegnanti impegnati nei singoli progetti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

LA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E' DESTINATA A TUTTI GLI INSEGNANTI DELL'ISTITUTO AGGIORNAMENTO PER IL PERSONALE GIA' PRESENTE E UNA NUOVA FORMAZIONE PER I NUOVI ASSUNTI. LA FORMAZIONE AVVERRA' CON ATTIVITA' IN PRESENZA E ATTIVITA' ON LINE OVE PREVISTO.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE RELATIVA AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

ATTIVITA' FORMATIVA DESTINATA AGLI INSEGNANTI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA, LEGATA ALL'ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO SECONDO LE PRIORITA' INDIVIDUATE NEL RAV. LE ATTIVITA' SARANNO IN PRESENZA , ACCOMPAGNATE DA LABORATORI E ATTIVITA' SU PIATTAFORMA ON LINE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



Destinatari	Insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUL CURRICOLO E LE INDICAZIONI NAZIONALI**

FORMAZIONE SUL CURRICOLO E LE INDICAZIONI NAZIONALI ATTIVITA' FORMATIVA DESTINATA A TUTTI I DOCENTI DELLA SCUOLA DA SVOLGERSI CON ATTIVITA' IN PRESENZA, LABORATORI E ATTIVITA' SU PIATTAFORMA DIGITALE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE PROGETTI PON**



FORMAZIONE IN PRESENZA CON LEZIONE FRONTALE E ATTIVITA' ON LINE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE P.N.S.D.**

FORMAZIONE IN PRESENZA E CON ATTIVITA' ON LINE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DIDATTICA DIGITALE**

ATTIVITA' FRONTALI IN PRESENZA, ATTIVITA' LABORATORIALI E ATTIVITA' ON LINE SU



PIATTAFORMA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CULTURA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

FORMAZIONE IN PRESENZA E ON LINE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	insegnanti della scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



**CORSO DI AGGIORNAMENTO "COSTRUIRE GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE"**

LEZIONE FRONTALE IN AULA, LABORATORI, FORMAZIONE ON LINE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI AGGIORNAMENTO SUL TEMA DELL'INCLUSIONE

FORMAZIONE IN PRESENZA CON LEZIONE FRONTALE, ATTIVITA' ON LINE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SUL "REGISTRO ELETTRONICO"

FORMAZIONE CON LEZIONE FRONTALE E AGGIORNAMENTO SU PIATTAFORMA DIGITALE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE "LIM"

ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN PRESENZA E ATTIVITA' DI FORMAZIONE SU PIATTAFORMA DIGITALE. LABORATORI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE "CODING"

FORMAZIONE SUL CODING COINVOLGERA' TUTTI GLI INSEGNANTI DELL'ISTITUTO, LA FORMAZIONE SULL'IMPIEGO DELLE NUOVE STRATEGIE DIDATTICHE, VOLTE A FAVORIRE IL COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI, AVVIARE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE, STIMOLARE LA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO. ACCANTO ALLE LEZIONI FRONTALI SARANNO PREVISTI MOMENTI DI LAVORO DI GRUPPO E ORE ON LINE SU PIATTAFORMA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE RELAZIONALI NELLA GESTIONE DELLA CLASSE, GESTIONE DEI CONFLITTI E DELLE SITUAZIONI DI DISAGIO.

Formazione aperta a tutti i docenti dell'ambito, lezione frontale con il formatore in aula, attività laboratoriali, materiali on line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA DELLA MATEMATICA**

Lezione frontale con il tutor in aula sui temi che riguardano la didattica della matematica nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Attività laboratoriali e sperimentazione in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Miglioramento degli esiti in uscita della fascia bassa (voto 6) all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumento dei punteggi della scuola alle prove Invalsi, in particolare della matematica.
Destinatari	TUTTI I DOCENTI di matematica dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **EDUCAZIONE CIVICA**

Formazione dedicata a tutti i docenti dell'Istituto dei tre ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	tutti i docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• lezione on - line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Formazione sulla rendicontazione sociale per Dirigenti Scolastici e Funzione Strumentale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Dirigente Scolastico e funzioni strumentali valutazione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• lezione frontale in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE GOVERNANCE E EMPOWERMENT

Corso di formazione sull'Inclusione per D.S. e funzione strumentale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Dirigente Scolastico e funzione strumentale
Formazione di Scuola/Rete	formazione scuola polo

❖ DISLESSIA AMICA

E' un percorso formativo e- learning organizzato da "Dislessia Amica" rivolto al personale docente per ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche ed operative riguardo ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	I docenti dei tre ordini di scuola che intendano approfondire la tematica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• corso e-learning

❖ PRIVACY

Formazione e aggiornamento del personale docente sulla normativa privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

❖ FORMAZIONE REFERENTI COVID

Corso per referenti "Covid" dei tre plessi dell'Istituto. Formazione proposta dal Ministero dell'Istruzione, ISS e Ministero della Salute.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Referenti Covid e vice
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte****❖ NUOVE TECNOLOGIE . DIDATTICA A DISTANZA. PRIVACY E SICUREZZA.**

Corso per l'utilizzo delle nuove tecnologie e la gestione delle attività anche a distanza con riguardo alla normativa sicurezza e privacy. Strumenti e soluzioni utili per tutelare i dati degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**❖ FORMAZIONE PIATTAFORMA G- SUITE**

Formazione all'uso della piattaforma G- Suite e agli applicativi di Google Education

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**❖ SCUOLA E SMART WORKING**



Progettare ed avviare un percorso di lavoro agile

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE MISURE DI PREVENZIONE CONTAGIO COV-19**

Formazione sulle misure di prevenzione da Sars - coV 19 protocollo di Istituto per la ripresa delle attività didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• modalità e-learning

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER I REFERENTI**

Formazione sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per i Referenti della Scuola Primaria, dell'Infanzia e Scuola Secondaria di primo grado.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti referenti per l'Educazione Civica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• modalità e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Formazione proposta dal Ministero dell'Istruzione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE "NUOVO CODICE PER GLI APPALTI"

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTI PON

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **MERCATO ELETTRONICO**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SULLE PROCEDURE AMMINISTRATIVO/ CONTABILI**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SULLA GESTIONE DELLA PIATTAFORMA SIDI**



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ GESTIONE TRASPARENZA E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SULLA ACCOGLIENZA, VIGILANZA E ASSISTENZA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ GESTIONE EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SUL "REGISTRO ELETTRONICO"

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE SOFTWARE RILEVAZIONE PRESENZE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE MISURE DI PREVENZIONE CONTAGIO COV-19

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line