

**CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA**

Nonostante l'emergenza epidemiologia da Covid19 che ha costretto alla sospensione delle attività didattiche l'istituto comprensivo "Antonio de Curtis" ha attivato iniziative di didattica a distanza in tutti gli ordini di scuola attraverso il registro elettronico Axios, le piattaforme Collabora ed Impari, videoconferenze, e-mail, app, contatti telefonici con i rappresentanti di classe dei genitori ecc...

Gli alunni ognuno con i propri tempi, spesso dettati dalla mancanza di strumenti informatici e collegamenti telematici, hanno cominciato gradualmente ad interagire con gli insegnanti nella visualizzazione di materiali didattici, consegna di compiti, verifica delle correzioni, richiesta di spiegazioni, partecipazione a videolezioni. La partecipazione degli studenti è andata via via aumentando fino a raggiungere in alcune classi buoni livelli sia sulle piattaforme che in videoconferenza.

Come previsto dalla normativa vigente in questa fase la valutazione degli apprendimenti è affidata alla professionalità dei docenti e viene effettuata attraverso criteri simili a quelli utilizzati nella normale attività didattica in classe, ai quali tuttavia è necessario aggiungere quelli tipici della DaD.

Dunque restano validi i criteri di valutazione relativi alle singole discipline elaborati dai dipartimenti disciplinari, deliberati dal Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola, tuttavia considerata la particolare situazione e l'utilizzo di nuove metodologie e strumenti che sono peculiari della didattica a distanza si ritiene necessario elaborare nuovi criteri di valutazione che andranno ad integrare quelli già esistenti propri delle singole discipline nell'attribuzione dei voti.

**In sede di scrutinio ogni Consiglio di Classe deciderà autonomamente sui voti da attribuire in base alla conoscenza dei singoli alunni.**

**CRITERI PER LA SCUOLA PRIMARIA "AURELIO POZZI E GALILEO GALILEI"**

CRITERI DaD	INDICATORI	DESCRITTORI/VOTI
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (Axios- Collabora).</li> <li>- Visualizzazione delle lezioni/compiti e download effettuati.</li> <li>- Partecipazione attraverso canali attivati dalle docenti (per gli alunni con difficoltà di accesso ai canali ufficiali, e-mail, whatsApp)</li> <li>- Interazione con i docenti attraverso la messaggistica delle piattaforme (richiesta di spiegazioni, segnalazioni di difficoltà, condivisione di commenti pertinenti)</li> <li>- Interazioni con i docenti attraverso i canali messi a disposizione degli stessi per tutti gli alunni che non hanno la possibilità di accedere alle altre piattaforme.</li> <li>- Partecipazione e presenza alle videolezioni con interventi adeguati e pertinenti.</li> </ul>	<p>saltuaria 6/7</p> <p>regolare 8/9</p> <p>assidua 10</p>
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Consegna puntuale dei compiti assegnati</li> <li>- Svolgimento completo dei compiti.</li> <li>- Svolgimento autonomo e originale dei compiti</li> </ul>	<p>saltuario 6/7</p> <p>regolare 8/9</p> <p>assiduo 9/10</p>

## CRITERI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI DaD	INDICATORI	DESCRITTORI/VOTI
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare Axios-Collabora)</li> <li>- Visualizzazione delle lezioni/compiti e download effettuati.</li> <li>- Interazione con i docenti attraverso la messaggistica delle piattaforme (richiesta di spiegazioni, segnalazioni di difficoltà, condivisione di commenti pertinenti)</li> <li>- Presenza e partecipazione alle videolezioni con interventi adeguati e pertinenti</li> </ul>	<p>Nessuna/Saltuaria 5-6</p> <p>regolare 7-8</p> <p>assidua 9-10</p>
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Consegna puntuale dei compiti assegnati</li> <li>- Svolgimento completo dei compiti.</li> <li>- Svolgimento autonomo e originale dei compiti</li> </ul>	<p>Nessuno/saltuario 5-6</p> <p>regolare 7-8</p> <p>assiduo 9-10</p>
COMPORAMENTO IN VIDEO LEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualità e regolarità</li> <li>- Rispetto della privacy del gruppo classe.</li> <li>- Interazioni interpersonali positive e costruttive.</li> </ul>	<p>insufficiente 5</p> <p>sufficiente 6</p> <p>buono 7-8</p> <p>distinto 9</p> <p>ottimo 10</p>

Nell'attribuzione dei voti si prediligerà la valutazione formativa con la quale il docente prenderà in considerazione non solo il risultato raggiunto ma l'intero percorso formativo dell'alunno, sia in presenza che a distanza, oltre che tutte le variabili legate a :

- situazioni culturali e socio-economiche che limitano o impediscono l'accesso degli alunni agli strumenti telematici;
- misure dispensative, compensative e valutazione prevista nei PDP per gli alunni con DSA/BES
- singole situazioni degli alunni per i quali è stato elaborato un PEI

Infine per la riuscita del processo di apprendimento e valutazione della didattica a distanza è necessaria la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie.

### RIFERIMENTI NORMATIVI SULLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 1) D.Lgs 62/2017

L'art. 1

- a) oggetto della valutazione è tanto il risultato dell'apprendimento quanto il percorso dello studente per arrivarci
- b) svolge una funzione positiva di sostegno alla crescita dello studente
- c) contribuisce allo sviluppo della capacità di valutarci da soli
- d) non può discostarsi dalle indicazioni di legge
- e) è una delle espressioni principali della professionalità docente
- f) non è lasciata al libero arbitrio del docente ma è coerente con le scelte collegiali
- g) è un elemento su cui si costruisce il rapporto scuola-famiglia attraverso le forme stabilite dal Collegio dei Docenti

#### 2) DPR 122/2009

Il decreto contenente "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni"

### 3) Valutazione degli apprendimenti (PTOF 2019-2021- IC "A. de Curtis")

Criteri di valutazione comuni elaborati dal Collegio dei Docenti

### 4) Nota MIUR 279 del 08/03/2020

### 5) Nota MIUR 388 del 17/03/2020

### La valutazione delle attività didattiche a distanza

**La Nota 279/2020** ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

Approvato dal Collegio docenti il 2/4/2020